

**PENGARUH MOTIVASI PERSEPSI BIAYA DAN LAMA PENDIDIKAN
TERHADAP MINAT MAHASISWA MELANJUTKAN PROGRAM
PASCASARJANA AKUNTANSI**

Ziaratussausan B.P *, Dwiyani Sudaryanti, dan Arista Fauzi Kartika Sari*****
Universitas Islam Malang
ziaratussausan@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to find out how the influence of motivation, perceived cost and length of education is on student interest in pursuing an accounting graduate program. The research method used by the researcher is quantitative research with the type of associative research and the data collection technique is a questionnaire. From the data, the first result is that motivation, perceived cost and length of education have a significant simultaneous effect on students' interest in continuing the accounting graduate program. The two motivations have a partial significant effect on students' interest in continuing the accounting graduate program. The three perceptions of costs partially have a significant effect on student interest in continuing the accounting graduate program. The four lengths of education have a significant partial effect on student interest in continuing the accounting graduate program.

Keywords: *Interest, Postgraduate Program, Accounting, Motivation, Cost Perception, Length of Education.*

Pendahuluan

Zaman yang semakin berkembang secara tidak langsung memberikan dampak yang berpengaruh pada dunia Pendidikan. Akuntansi sendiri merupakan bagian dari bidang ekonomi yang paling banyak digemari, belajar identifikasi, mencatat, mengklasifikasi, mengolah dan menampilkan informasi yang berkaitan dengan uang agar lebih gampang saat memutuskan perkara tentu berbeda-beda dalam keputusannya untuk menempuh sarjana pada bidang akuntansi. Keinginan untuk mencari kehidupan yang lebih baik menjadi impian setiap orang, mendapat pekerjaan dalam mencapai impian tersebut salah satu faktor yang mendorong seseorang dalam memilih jurusan akuntansi. Semakin tinggi pendidikan yang ditempuh maka semakin tinggi pula peluang pekerjaan yang akan didapat.

Menurut buku Jogiyanto (2007:29) Minat dijabarkan dengan kemauan melakukan perilaku, minat tidak selalu tetap, minat bisa berubah seiring berjalannya waktu. Menurut penelitian Poerwadarminto (1985), dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, minat memiliki arti perhatian, kesukaan kepada suatu keinginan. Minat adalah rasa suka yang berlebih dan rasa ketertarikan pada suatu hal, tanpa ada paksaan.

Semakin lama pendidikan tersebut, maka sedikit pula keinginan melanjutkan pendidikan pascasarjana akuntansi. Dari uraian diatas perbedaan jumlah yang melanjutkan program pascasarjana di Indonesia dengan negara tetangga yang lumayan banyak dikarenakan banyak faktor yang mempengaruhi. Salah satunya dalam segi perekonomian di tengah pandemi covid-19. Pada data perekonomian di Indonesia tahun 2020 dikutip dari Departemen Kastrad FMIPA Universitas Jember (2021) “ Indonesia dihadapkan dengan banyak masalah terkait aspek ekonomi akibat dari covid-19. Ekonomi di Indonesia pada tahun 2020 diperkirakan tumbuh negatif, berdasarkan perhitungan year on year pertumbuhan ekonomi pada triwulan pertama tahun 2020.

Dampak dari menurunnya persentase ekonomi di Indonesia, salah satunya adalah peningkatan angka pengangguran dan penduduk miskin yang disebabkan PHK selama masa pandemi covid-19”. Maka peneliti mengambil judul berikut sebagai tugas akhir/skripsi:

Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Melanjutkan program Pascasarjana Akuntansi

Rumusan Masalah

1. Apakah X1,X2 serta X3 mempengaruhi terhadap Y?
2. Apakah X1 mempengaruhi terhadap Y?
3. Apakah X2 mempengaruhi terhadap Y?
4. Apakah X3 mempengaruhi terhadap Y?

Tujuan Penelitian

1. Mengetahui X1, X2 serta X3 mempengaruhi terhadap Y.
2. Mengetahui. X1 mempengaruhi terhadap Y.
3. Mengetahui X2 mempengaruhi terhadap Y.
4. Mengetahui X3 mempengaruhi terhadap Y.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Diharapkan bisa menjadi media penerapan ilmu yang didapat selama berkuliah pada jurusan akuntansi serta bisa menjadi rujukan pengembangan minat melanjutkan program pascasarjana akuntansi.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unisma
Diharapkan dapat memberikan data terkait motivasi, persepsi biaya dan lama Pendidikan mempengaruhi minat mahasiswa.
 - b. Bagi Peneliti Selanjutnya
Diharapkan bisa menjadi akar tambahan rujukan pengembangan penelitian selanjutnya khususnya pada penelitian yang berkenaan dengan minat melanjutkan program pascasarjana akuntansi.

KERANGKA TEORITIS DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS

Program Pascasarjana akuntansi

Program studi pascasarjana (S2) adalah tingkat pendidikan yang akan ditempuh setelah mahasiswa sudah menyelesaikan Pendidikan strata 1 atau sarjana dari sebuah Lembaga Pendidikan. Secara umum studi pascasarjana memiliki arah untuk menghasilkan pakar dan ilmuwan dalam berbagai macam bidang.

Minat

Minat adalah hajat dalam memperlihatkan kepribadian atau sepak terjang, minat sendiri tidak selalu diam dan selalu berubah sesuai dengan masanya.(Jogiyanto, 2007: 29). indikator melanjutkan program pascasarjana akuntansi:

1. Kemauan dalam mengembangkan profesinya sebagai akuntansi
2. Minat dalam meningkatkan skill dirinya sebagai calon akuntan
3. Minat melihat karir yang sukses dalam profesi akuntan
4. Minat dalam mendapatkan pekerjaan dengan gaji yang besar

Motivasi

Menurut KBBi motivasi ialah Hasrat muncul pada seseorang baik secara sadar ataupun tidak saat melakukan suatu perbuatan. Motivasi sendiri merupakan kegiatan kepribadian dalam memenuhi kebutuhannya. Bisa dilihat motivasi terjadi jika seseorang mempunyai keinginan atau suatu tujuan. Motivasi merupakan rancangan hipotesis untuk acara yang telah terpengaruh oleh pemahaman dan kepribadian seseorang agar dapat merubah keadaan dari yang tidak memuaskan menjadi memuaskan dan menyenangkan. (Hamzah,2016: 5). Jenis motivasi : 1) Motivasi Karir, 2) Motivasi Ekonomi, 3) Motivasi Sosial dan 4) Motivasi Kualitas.

Persepsi Biaya

Menurut Robbins dan Judge dalam penelitian yang dilakukan oleh Hangraeni (2009: 23), persepsi ialah metode seseorang untuk menelaah dan menjabarkan apa yang diamati oleh indrawi mereka yang memiliki arah dan tujuan untuk memberikan kesan yang berarti pada lingkungannya. Persepsi seseorang tergantung dari cara mereka melihat dari sudut mana yang bisa saja berbeda dengan sudut pandang orang lain.

Biaya pendidikan adalah harga uang atau jumlah dari segala kebutuhan Pendidikan saat melaksanakan Pendidikan. Karenanya sangat diperlukan untuk menelaah terlebih dahulu kebutuhan apa saja yang akan dikeluarkan baik itu kualitas ataupun spesifikasinya. Dapat disimpulkan bahwa normal artinya persepsi biaya adalah salah satu yang dapat menentukan sedikit banyaknya minat mahasiswa dalam melanjutkan studi program pascasarjana. Adapun indikator dari persepsi biaya adalah biaya administrasi, biaya perkuliahan dan pengeluaran yang berkenaan saat penyelenggaraan PPAk.

Lama Pendidikan

Dalam penelitian yang telah dilakukan Yuneriyah, Sarwono Dan Kristianto (2013), lama pendidikan ialah tahapan wajib mahasiswa dalam belajar demi mendapatkan gelar yang mau dicapai. Indikator lama Pendidikan ini adalah waktu penentu dalam menempuh gelar magister akuntansi (M.Ak).

Hipotesis Penelitian

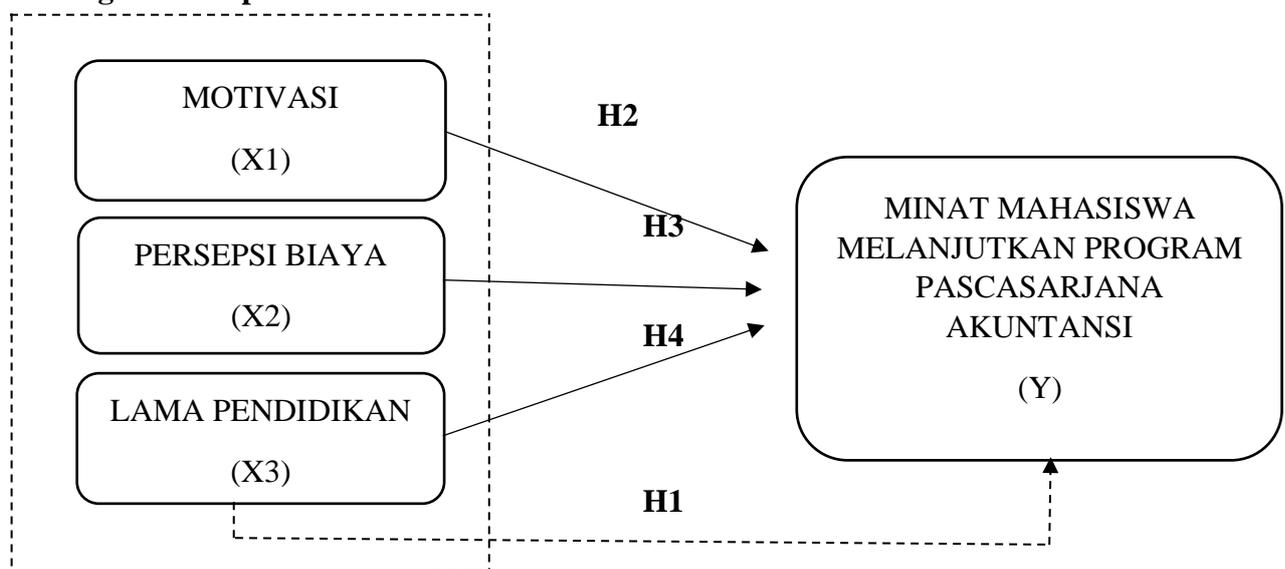
H1 : X1, X2 serta X3 mempengaruhi terhadap Y.

H2 : X1 mempengaruhi terhadap Y.

H3 : X2 mempengaruhi terhadap Y.

H4 : X3 mempengaruhi terhadap Y.

Kerangka Konseptual



Keterangan :

-----> : pengaruh simultan

————> : pengaruh persial

METODELOGI PENELITIAN

Jenis, lokasi dan waktu penelitian

Jenis riset asosiatif, Lokasi riset dilakukan di Universitas Islam Malang Fakultas Ekonomi serta Bisnis. Serta waktu riset dilakukan bisa dilihat dari tabel dibawah ini:

Bulan	Keterangan
November	Acc judul Skripsi
November-Februari	Pengerjaan Proposal Skripsi
Februari	Sidang Proposal
Maret-April	Penyebaran kuesioner dan mengolah data
Mei-Juni	Bimbingan Bab 4-5

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi riset ialah mahasiswa jurusan akuntansi Universitas Islam Malang Angkatan 2018. Sampel ialah komponen jumlah serta ciri-ciri oleh populasi (Rusiadi, 2017:31). Teknik *purposive sampling* bertujuan memperoleh sampel telah ditetapkan.

kriteria sampel yang telah ditetapkan yakni :

1. Mahasiswa jurusan akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Islam Malang.
2. Mahasiswa aktif jurusan akuntansi Universitas Islam Malang.
3. Mahasiswa semester 8 jurusan akuntansi Universitas Islam Malang.

Menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan 5%.

Rumus Slovin :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$= \frac{288}{(1 + (288 \times 0,0025))} = \frac{288}{1,72}$$

$$= 167,441 (168).$$

Variabel Penelitian

1. Variabel Dependen (Y)

Variabel Dependen merupakan variabel yang menjadi fokus riset. Adapun variabel dependen riset ialah Minat Melanjutkan Program Pascasarjana Akuntansi.

2. Variabel Independen (X)

Variabel Independen ialah variabel yang mempengaruhi variabel dependen. Biasanya variabel ini disebut variabel bebas. Adapun variabel bebas riset ialah Motivasi (X1), Persepsi Biaya (X2) dan Lama Pendidikan (X3).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji Instrumen

1. Uji validitas

Variabel	Indikator	R tabel	R Hitung	Keterangan
Motivasi (X1)	X.1	0,150	0,513	Valid
	X.2	0,150	0,519	
	X.3	0,150	0,550	
	X.4	0,150	0,430	
	X.5	0,150	0,436	
	X.6	0,150	0,687	
	X.7	0,150	0,569	
	X.8	0,150	0,624	
	X.9	0,150	0,544	
Persepsi Biaya (X2)	X2.1	0,150	0,682	Valid
	X2.2	0,150	0,501	
	X2.3	0,150	0,688	
	X2.4	0,150	0,486	
	X2.5	0,150	0,518	
	X2.6	0,150	0,667	

Variabel	Indikator	R tabel	R Hitung	Keterangan
Lama Pendidikan (X3)	X3.1	0,150	0,727	Valid
	X3.2	0,150	0,768	
	X3.3	0,150	0,819	
	X3.4	0,150	0,710	
	X3.5	0,150	0,751	
	X3.6	0,150	0,610	
Minat Mahasiswa Melanjutkan Program Pascasarjana (Y)	Y.1	0,150	0,758	Valid
	Y.2	0,150	0,673	
	Y.3	0,150	0,749	
	Y.4	0,150	0,677	
	Y.5	0,150	0,513	
	Y.6	0,150	0,651	
	Y.7	0,150	0,460	
	Y.8	0,150	0,669	
	Y.9	0,150	0,705	
	Y.10	0,150	0,461	
	Y.11	0,150	0,653	
	Y.12	0,150	0,598	
	Y.13	0,150	0,673	
	Y.14	0,150	0,757	

Diketahui dari tabel pengujian diatas valid tidaknya data dalam uji validitas dapat dilihat dari sig (2-tailed) apabila lebih kecil < dari 0,05 maka kuesioner dikatakan valid. Dalam tabel diatas juga dapat dilihat bahwa sig (2-tailed) dari X1.1 sampai X1.9 totalnya lebih kecil < 0,05 artinya seluruh pertanyaan dalam variabel Motivasi ini adalah valid. Sig (2-tailed) dari X2.1 sampai X2.6 totalnya lebih kecil < 0,05 artinya seluruh pertanyaan dalam variabel Persepsi Biaya ini adalah valid. Sig (2-tailed) dari X3.1 sampai X3.6 totalnya lebih kecil < 0,05 artinya seluruh pertanyaan dalam variabel Lama Pendidikan ini adalah valid. Begitu juga dengan variabel Y nilai Sig (2-tailed) dari Y1.1 sampai Y1.14 totalnya lebih kecil < 0,05 artinya seluruh pertanyaan dalam variabel Minat Mahasiswa Untuk Lanjut Program Pascasarjana Akuntansi ini adalah valid.

2. Uji reliabilitas

Apabila nilai Cronbach Alpha lebih besar > dari 0,6 maka data penelitian dikatakan reliabel.

Variabel	Cronbach alpha	Keterangan
Motivasi	0,697	Reliabel
Persepsi Biaya	0,630	Reliabel
Lama Pendidikan	0,821	Reliabel
Minat Mahasiswa Melanjutkan Program Pascasarjana Akuntansi	0,890	Reliabel

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwa:

a) Motivasi

Berdasarkan data pada tabel, hasil data SPSS diketahui skor Cronbach's Alpha 0,697 > 0,6 artinya kuesioner tersebut ialah 9 poin dikatakan handal.

b) Persepsi Biaya

Dilihat dari tabel diatas, hasil SPSS diketahui nilai Cronbach's Alpha 0,630 > 0,6 artinya kuesioner tersebut ialah 6 poin dikatakan handal.

c) Lama Pendidikan

Dari data tabel, hasil SPSS diketahui skor Cronbach's Alpha 0,821 > 0,6 artinya kuesioner tersebar ialah 6 poin dikatakan handal.

d) Minat Mahasiswa Melanjutkan Program Pascasarjana Akuntansi

Pada data diatas, output data SPSS diketahui skor Cronbach's Alpha 0,890 > 0,6 kesimpulannya setiap kuesioner yang telah diberikan pada responden ialah 14 poin kuesioner dikatakan handal.

Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		168
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.46876917
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.059
	Negative	-.059
Test Statistic		.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

sumber : data diolah SPSS 2022

Berdasarkan uji data dari tabel diatas dapat yang dikumpulkan berdistribusi normal dimana nilai *asymp sig. (2-tailed)* yaitu > 0,05 sehingga model regresi dapat dipakai berdasarkan masukan variabel independen.

Uji Asumsi Klasik

1. Uji Multikolinieritas

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Constant	-	-
	X1	0,566	1,767
	X2	0,725	1,380
	X3	0,493	2,028

Dari tabel diatas terlihat bahwa nilai *tolerance* dan VIF menunjukkan bahwa tidak ada satu variabel independen yang memiliki nilai *tolerance* < 0,1 dan VIF lebih dari 10. Ini menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini tidak menunjukkan gejala multikolinieritas.

2. Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	8.188	2.839			2.884	.004
motivasi	.028	.086	.033		.321	.748
persepsi biaya	-.159	.085	-.168		-1.880	.062
lama pendidikan	-.071	.085	-.092		-.843	.400

Dari data tabel diatas nilai variabel Motivasi, Persepsi Biaya, dan Lama Pendidikan lebih besar > 0,05 yang berarti data dalam penelitian ini terbebas dari gejala heteroskedastisitas.

Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
MOTIVASI	168	3	5	4.51	.351
PERSEPSI BIAYA	168	3	5	4.14	.473
LAMA PENDIDIKAN	168	3	5	4.20	.574
MINAT PASCASARJANA AKUNTANSI	168	3	5	4.17	.514
Valid N (listwise)	168				

Dari data tabel diatas hasil uji statistik deskriptif dari variabel penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Variabel Motivasi (X1) menunjukkan skor rata-rata (mean) variabel 4,51 dengan standar deviasi 0,351 min 3 max 5.
2. Variabel Persepsi Biaya (X2) menunjukkan skor rata (mean) variabel 4,14 dengan standar deviasi 0,473 min 3 maks 5.
3. Variabel Lama Pendidikan (X3) menunjukkan skor rata (mean) variabel 4,20 dengan standar deviasi 0,574 min 3 maks 5.
4. Variabel Minat Mahasiswa Melanjutkan Program Pascasarjana Akuntansi (Y) menunjukkan skor rata (mean) variabel 4,17 dengan standar deviasi 0,514 skor minimum 3 serta skor maksimum 5.

Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.006	4.834		2.277	.024
motivasi	.961	.147	.421	6.536	.000
persepsi biaya	.706	.144	.279	4.892	.000
lama pendidikan	.511	.144	.245	3.541	.001

a. Dependent Variable: minat mahasiswa lanjut pascasarjana akuntansi

sumber : data diolah SPSS 2022

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

$$= 11.006 + 0,961X_1 + 0,706X_2 + 0,511X_3 + e$$

Uji Hipotesis

1. Uji Simultan (F)

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5313.307	3	1771.102	87.095	.000 ^b
Residual	3334.973	164	20.335		
Total	8648.280	167			

a. Dependent Variable: minat mahasiswa lanjut pascasarjana akuntansi

b. Predictors: (Constant), lama pendidikan, persepsi biaya, motivasi

sumber : data diolah SPSS 2022

Bersumber skor sig. x1, x2 dan x3 secara simultan mempengaruhi y yakni 0,000 < 0,05 kesimpulannya hipotesis H1 diterima karena skor sig untuk variabel X1, X2 dan X3 lebih kecil dari 0,05.

2. Uji Determinasi (R^2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.784 ^a	.614	.607	4.509

- a. Predictors: (Constant), lama pendidikan, persepsi biaya, motivasi

Sumber : data diolah SPSS 2022

Dari data diatas diketahui skor *Adjusted R Square* 0,607. Artinya seluruh variabel independen mampu menjelaskan hubungan dan pengaruhnya terhadap variabel dependen 60,7%. Dan sisanya 39,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar dari model penelitian ini..

3. Uji Parsial (t)

Hasil penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.006	4.834		2.277	.024
motivasi	.961	.147	.421	6.536	.000
persepsi biaya	.706	.144	.279	4.892	.000
lama pendidikan	.511	.144	.245	3.541	.001

Dari data diatas dapat ditarik kesimpulan :

- skor Sig. pengaruh X1 terhadap Y ialah $0,000 < 0,05$ serta skor t hitung $6,536 > t$ table 1,975, berarti terdapat pengaruh (motivasi) terhadap (minat mahasiswa lanjut program pascasarjana akuntansi).
- skor sig. pengaruh X2 terhadap y $0,000 < 0,05$ serta skor t hitung $4,892 > t$ table 1,975, berarti terdapat pengaruh X2 pada y.
- skor sig. pengaruh X3 terhadap Y $0,001 < 0,05$ serta skor t hitung $3,541 > t$ table 1,975, berarti terdapat pengaruh X3 pada y.

Pembahasan Hasil Penelitian

- Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya dan Lama Pendidikan terhadap Minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi
menerima hipotesis H1 yang menyatakan “Motivasi, Persepsi Biaya Dan Lama Pendidikan berpengaruh signifikan secara simultan terhadap minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi”. ditunjukkan dengan hasil nilai sig. untuk pengaruh X1, X2 dan X3 secara simultan terhadap Y adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai F hitung $87,095 > 3,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis H1 diterima.
- Pengaruh Motivasi terhadap Minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi (X1).
menerima hipotesis H2 menyatakan “Motivasi berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi”. ditunjukkan dengan nilai Sig. untuk pengaruh X1 terhadap Y ialah $0,000 < 0,05$ serta skor t hitung $6,536 > t$ table 1,975, berarti hipotesis H2 diterima.
- Pengaruh Persepsi Biaya terhadap Minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi (X2).
menerima hipotesis H3 yang menyatakan “Persepsi Biaya berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi”. dibuktikan skor sig. pengaruh X2 terhadap Y $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung $4,892 > t$ table 1,975, berarti jika hipotesis H3 diterima.

- d. Pengaruh Lama Pendidikan terhadap Minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi (X3).

menerima hipotesis H4 yang menyatakan “Lama pendidikan berpengaruh secara signifikan terhadap minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi”. dibuktikan skor sig. untuk pengaruh X3 terhadap Y $0,001 < 0,05$ serta skor t hitung $3,541 > t$ table $1,975$, berarti hipotesis H4 diterima.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Dilihat dari penelitian yang peneliti telah lakukan maka kesimpulan yang bisa diambil adalah sebagai berikut :

1. Motivasi, Persepsi Biaya serta Lama Pendidikan signifikan mempengaruhi minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi secara simultan.
2. Motivasi signifikan mempengaruhi minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi secara parsial.
3. Persepsi Biaya signifikan mempengaruhi minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi secara parsial.
4. Lama Pendidikan signifikan mempengaruhi minat mahasiswa melanjutkan program pascasarjana akuntansi secara parsial.

Keterbatasan

Keterbatasan dalam proses penelitian yang dialami oleh peneliti :

1. Dalam proses pengambilan data melalui kuesioner, kadang jawaban yang diberikan oleh responden tidak menunjukkan pendapat jujur dari responden bersangkutan, hal ini terjadi karena pemikiran dan tanggapan responden yang berbeda-beda.
2. Metode pengumpulan data adalah kuesioner.
3. Terbatasnya penelitian terdahulu sesuai dengan variabel yang dimiliki peneliti.

Saran

1. Diharapkan bagi penelitian selanjutnya peneliti mampu membuat responden lebih paham dengan kuesioner yang diberikan.
2. Diharapkan bagi penelitian selanjutnya metode pengumpulan data tidak hanya kuesioner melainkan ditambahkan dengan wawancara dll.
3. Semoga penelitian ini bisa menjadi referensi tambahan sebagai penelitian terdahulu bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Alifiyah Ayu (2021) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi S2 (studi pada mahasiswa akuntansi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya).
- Azis, Ariandi. (2017). *Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Persepsi Masa Studi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Melanjutkan Program Pasca Magister Ilmu Akuntansi (survei pada perguruan tinggi Universitas Lampung (UNILA)) Bandar Lampung*
- Devani, Risha. 2015. Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Dalam Melanjutkan Studi Pascasarjana Magister Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Tingkat Akhir Universitas Kristen Satya Wacana). Salatiga
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahmi, Irham. (2013). *Perilaku Organisasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Fajarsari, H., & Fajarsari, H. (2020). Pengaruh Motivasi dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) di Kota Semarang. *Pamator Journal*, 13(1), 30–43. <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i1.7001>

- Hamzah, Uno, (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
- Hasanah, Zakhra dan Faisal (2021) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Terhadap Studi Lanjut Magister Akuntansi Se-Madura.
- Jannah, siti Durroh. (2019). Pengaruh Motivasi Dan Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Dan Minat Melanjutkan Studi Program Magister Pada Mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jogiyanto. (2007). *Sistem informasi keperilakuan*. Yogyakarta: ANDI
- Kusumaningtyas, ika (2007). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. Tugas Akhir. Semarang: FE UNNES.
- Kusumastuti, Rita dan Indarto, Waluyo. (2013). Pengaruh Motivasi dan Pengetahuan UU No.5 Tahun 2011 Tentang Akuntan Publik Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK). *Jurnal nominal Vol. 2, No. 2*
- Mandy, Frantz Arno. (2014). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK)*". Skripsi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
- Pradana putra, Rizki. 2017. Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Melanjutkan Program Pasca Magister Akuntansi. (studi kasus Pada Mahasiswa Program Akuntansi Universitas Gajah Mada). Surakarta.
- Rahmat, Pupu Saeful. (2018). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sunyoto, Danang. (2012) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Buku Seru.

*) **Ziaratussausan B. P.** adalah Alumni Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang

) **Dwiyani Sudaryanti adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang

***) **Arista Fauzi Kartika Sari** adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang