

## **PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE, MOTIVASI BELAJAR DAN BAHAN AJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**Nurfadilah\*, Dwiyani Sudaryanti\*\*, dan Siti Aminah Anwar\*\*\***

**Universitas Islam Malang**

**Email : [21701082003@unisma.ac.id](mailto:21701082003@unisma.ac.id)**

### **ABSTRACT**

*This research was conducted to see the effect of online-based learning, learning motivation and teaching materials on the effectiveness of learning accounting students at the Islamic University of Malang. In this study the authors took a sample of active students of the accounting study program class of 2017, 2018, 2019 and 2020, the faculty of economics and business, Islamic University of Malang. The data analysis method used is multiple linear regression analysis. The method of data collection was through distributing questionnaires that were distributed to the research sample. Based on the test results that have been done, that the online-based learning variables, learning motivation and teaching materials affect the effectiveness of learning accounting students at the Islamic University of Malang. The results of the research partially show that online-based learning variables have a positive effect on the learning effectiveness of accounting students at the Islamic University of Malang, learning motivation has a positive effect on the learning effectiveness of accounting students at the Islamic University of Malang, teaching materials have a positive effect on the learning effectiveness of accounting students at the Islamic University of Malang.*

**Keywords:** *Online-based learning, Learning Motivation, Teaching Materials, Effectiveness of Learning.*

### **PENDAHULUAN**

#### **Latar Belakang Penelitian**

Perguruan tinggi Universitas Islam Malang memiliki tujuan untuk menciptakan lulusan yang bermutu sehingga para lulusan Universitas Islam Malang mampu bersaing dengan lulusan perguruan tinggi lainnya. Untuk dapat menciptakan lulusan yang bermutu tersebut, ada berbagai hal yang harus diperhatikan dalam proses mendidik para mahasiswa, salah satunya yaitu dengan memperhatikan efektivitas pembelajaran. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran yang berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Efektivitas pembelajaran berpengaruh terhadap nilai akhir mahasiswa selama perkuliahan. Pada Universitas Islam Malang Fakultas Ekonomi dan Bisnis jurusan Akuntansi jika mahasiswa dinyatakan tidak lulus mata kuliah wajib, maka mahasiswa harus mengulang kembali mata kuliah yang tidak lulus disemester berikutnya. Oleh sebab itu efektivitas pembelajaran berpengaruh terhadap pemahaman mengenai materi yang diajarkan oleh pendidik atau dosen.

Proses pembelajaran yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa harus memiliki kriteria-kriteria tertentu agar dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan sesuai yang diharapkan. Pada era digital saat ini, proses pembelajaran tidak harus bertatap muka secara langsung, terutama pada era pandemi Covid-19 yang terjadi di Indonesia pada awal tahun 2020 yang mengharuskan seluruh lapisan masyarakat untuk melakukan *social distancing* dan *work from home*, hal ini dilakukan untuk memutuskan rantai penyebaran virus Covid-19. Berdasarkan himbauan tersebut menyebabkan seluruh kegiatan belajar mengajar tidak dilakukan secara tatap muka langsung.

Kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi biasanya dilakukan secara bertatap muka kini hanya bisa dilakukan secara daring atau pembelajaran berbasis online, tak terkecuali di Universitas Islam Malang, Fakultas Ekonomi dan Bisnis jurusan Akuntansi yang melakukan proses pembelajaran berbasis online selama terjadinya pandemi Covid-19. Pembelajaran

berbasis online adalah proses pembelajaran yang menggunakan media teknologi informasi (IT) dengan menggunakan jaringan internet. Pembelajaran berbasis online efektif jika kegiatan belajar mengajar yang melibatkan teknologi internet dan komunikasi yang secara bekerjasama dimanfaatkan dalam konteks pendidikan. Media dalam pembelajaran berbasis online dapat menggunakan *smartphone* ataupun laptop. Untuk menghubungkan interaksi antara pendidik dengan peserta didik pada proses pembelajaran berlangsung dapat menggunakan media sosial, *zoom*, dan aplikasi edukatif seperti *Classroom*.

Manfaat pembelajaran berbasis online yaitu mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dimana dan kapan saja. Kendala dalam proses pembelajaran berbasis online bisa berupa jaringan internet yang kurang mendukung, kuota internet yang mahal dan membebaskan mahasiswa. Permasalahan tersebut bisa mempengaruhi proses pembelajaran berbasis online yang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Menurut Widiyono (2020) pembelajaran online selama pandemi *covid-19* membuat mahasiswa kurang memahami materi pembelajaran yang diberikan dosen sehingga diharapkan perlunya penambahan kualitas pembelajaran berbasis online dari dosen dan mahasiswa dapat memberikan pemahaman materi lebih optimal.

Motivasi adalah dorongan atau keinginan yang timbul dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan. Jadi motivasi belajar adalah semangat atau dorongan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor internal, faktor ini muncul dari dalam diri seseorang dimana individu tersebut termotivasi untuk belajar agar tercapai cita-cita yang diinginkan, faktor eksternal yaitu faktor yang muncul dari luar individu misalnya lingkungan belajar yang kondusif, penghargaan, metode pembelajaran yang menarik sehingga dapat mendorong motivasi mahasiswa untuk belajar lebih baik lagi. Menurut Sudaryono (2016:63) mengungkapkan bahwa tanda-tanda tingkah laku mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah adalah sebagai berikut: (1) kelesuan dan ketidakberdayaan, (2) penghindaran atau pelarian diri, (3) pertentangan, dan (4) kompensasi.

Pengaruh yang dapat menyebabkan mahasiswa kurang termotivasi dalam kegiatan perkuliahan misalnya rasa bosan, materi mata kuliah yang rumit, dan mahasiswa yang memiliki kesibukan lain selain kuliah seperti mencari penghasilan atau bekerja. Rasa bosan muncul ketika mahasiswa mengalami suatu kegiatan yang berulang-ulang dan monoton, hal ini yang dimaksud kegiatan yang berulang ulang yaitu mahasiswa setiap harinya melakukan kegiatan perkuliahan di rumah tanpa ada interaksi secara langsung seperti yang dilakukan di kampus yang dapat bertemu dengan orang baru dan sebagainya. Materi mata kuliah yang susah untuk dipahami membuat mahasiswa malas untuk belajar sehingga motivasi belajar mahasiswa berkurang. Tidak jarang mahasiswa selain kuliah mereka bekerja *part time*, misalnya menjadi ojek online dan menjaga toko sebagai karyawan. Hal ini tentu membuat mahasiswa kelelahan dan motivasi untuk belajar berkurang.

Dosen dapat memberikan bahan ajar yang berbeda-beda dalam penyampaian materinya sehingga tidak monoton dengan perkuliahan secara ceramah. Bahan ajar dibedakan menjadi dua yaitu: (1) Bahan ajar tertulis misalnya buku modul, ppt, dan jurnal. (2) Bahan ajar tidak tertulis, contohnya video yang menjelaskan tentang materi yang disampaikan pada saat perkuliahan. Bahan ajar memiliki peran dalam proses pembelajaran diperguruan tinggi karena dalam perencanaan perkuliahan dosen memiliki tugas untuk mempersiapkan bahan ajar yang dapat digunakan dan menunjang proses perkuliahan, sehingga dapat membantu mahasiswa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan berjalan secara optimal (Arsanti, 2018).

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperbaiki dan meningkatkan efektivitas pembelajaran mahasiswa Akuntansi di Universitas Islam Malang selama perkuliahan dilakukan secara daring. Selain pembelajaran berbasis online, peneliti juga menambahkan variabel bebas lain, yaitu motivasi belajar dan bahan ajar untuk mengetahui apakah

berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa. Pada era wabah *Covid-19* mahasiswa mendapatkan bantuan kuota internet untuk belajar mahasiswa dan potongan SPP, hal ini diharapkan adanya dorongan atau motivasi mahasiswa untuk meningkatkan kualitas belajarnya. Sedangkan untuk bahan ajar, peneliti mencoba melihat apakah bahan ajar yang diberikan dosen ketika pembelajaran berbasis online sesuai dengan mahasiswa akuntansi.

Berdasarkan kajian yang telah ditemui mengenai pembelajaran berbasis online, (1) Nadziroh (2017) proses pembelajaran berbasis *e-learning* efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran, karena pada proses pembelajaran tidak terpaku dalam satu waktu dan dalam ruangan saja melainkan dapat dilakukan dimana saja. (2) Sadikin & Hamidah (2020) mahasiswa harus memiliki sarana dan prasarana untuk dapat melaksanakan pembelajaran berbasis online, agar pembelajaran online efektif untuk mengatasi pembelajaran yang memungkinkan dosen dan mahasiswa berinteraksi dalam kelas virtual yang dapat diakses dimana dan kapan saja sesuai yang direncanakan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti mengambil judul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Online, Motivasi Belajar, dan Bahan Ajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang”**.

### **Perumusan Masalah**

Apakah pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang?

### **Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar berpengaruh terhadap variabel efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.

### **Manfaat Penelitian**

Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan, memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran berbasis online mahasiswa yang berhubungan pada tuntutan mutu luaran kampus

Manfaat Praktis

Bagi mahasiswa akuntansi

Penelitian ini diharapkan agar mahasiswa lebih meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran berbasis online.

Bagi akademisi

Penulis berharap bisa memberikan wawasan dan dijadikan referensi mengenai pengaruh pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa.

## **TINJAUAN PUSTAKA DAN PENGEMBANGAN**

### **Pembelajaran Berbasis Online**

Pembelajaran adalah suatu interaksi belajar mengajar pada lingkungan belajar yang bertujuan untuk menambah ilmu dan pengetahuan setiap individu. Online adalah menghubungkan, yaitu menghubungkan suatu perangkat kedalam jaringan internet. Jadi pembelajaran online adalah interaksi pembelajaran melalui jaringan internet atau biasa disebut pembelajaran daring. Menurut Yuliani dkk.(2020:14) Pembelajaran daring adalah interaksi pembelajaran yang dilakukan antara mahasiswa dengan dosen dengan bantuan internet. Pada proses pembelajaran online memerlukan alat bantu atau perangkat teknologi seperti laptop,

*smartphone*, dan komputer yang dapat membantu proses pembelajaran untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.

Pembelajaran berbasis online dapat diukur dengan efektivitas pembelajaran. Pembelajaran berbasis online dapat disebut efektif jika media pembelajaran dan metode mengajar sesuai dengan yang diharapkan. Menurut Riyana (2019) indikator pembelajaran online ini adalah: kemampuan mahasiswa dalam penggunaan teknologi informasi, kemampuan mahasiswa dalam mempersiapkan media pembelajaran, kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi, dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi dan diskusi.

### **Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah kekuatan atau dorongan yang muncul dari dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut melakukan kegiatan serta arah belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Oleh sebab itu, motivasi merupakan perkembangan yang dialami dalam konteks segi kejiwaan, artinya kondisi fisiologis dan psikologis individu yang terpengaruhi. Motivasi belajar adalah daya penggerak individu yang dapat menimbulkan aktivitas belajar, menjamin proses berlangsungnya belajar, dan memberikan arah belajar demi tercapainya suatu tujuan.

Menurut Doyan et al., (2018) menyebutkan beberapa indikator motivasi belajar yaitu: minat mahasiswa terhadap proses pembelajaran, ketekunan mahasiswa dalam menghadapi tugas dari dosen, keuletan mahasiswa terhadap kesulitan belajar, mahasiswa senang mencari dan memecahkan masalah pelajaran, dan mahasiswa yakin kepada diri sendiri.

### **Bahan Ajar**

Bahan ajar adalah segala sesuatu yang membantu pengajar untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Bahan tersebut bisa berupa bahan tertulis maupun tidak tertulis. Bahan ajar termasuk alat atau sarana pembelajaran yang berisikan materi, batasan-batasan dan mengevaluasi yang dibuat secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi sesuai harapan. Bahan ajar dapat mengurangi beban pengajar dalam menyampaikan materi dalam hal ini penyampaian secara tatap muka, sehingga para pengajar lebih membantu membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran.

Bahan ajar dapat disebut efektif dalam perkuliahan, jika bahan ajar tersebut memuat materi yang dapat diterima dan dipahami oleh mahasiswa dengan baik. Jadi bahan ajar diukur berdasarkan tingkat pemahaman mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran. Indikator bahan ajar yaitu kemampuan memahami materi bahan ajar tertulis dan kemampuan memahami materi bahan ajar tidak tertulis.

### **Efektivitas Pembelajaran**

Efektivitas adalah output, hasil atau keluaran dari suatu proses kegiatan dengan kriteria tertentu. Efektivitas dapat diukur dari suatu kejadian apakah sesuai dengan yang diharapkan atau tidak.

Menurut Rohmawati (2015) Efektivitas pembelajaran dapat diukur dari aktivitas mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung, bagaimana respon mahasiswa terhadap penguasaan konsep pembelajaran, dalam pencapaian suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien maka perlu adanya hubungan timbal balik antara pengajar dengan peserta didik agar tercapai suatu tujuan bersama. Jadi efektivitas pembelajaran adalah alat ukur yang mengukur keberhasilan suatu proses interaksi edukatif untuk tercapainya tujuan pembelajaran.

Efektivitas pembelajaran merupakan tingkat kesuksesan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Dzakiyuddin dkk., (2020) indikator Efektivitas Pembelajaran meliputi: metode mengajar mahasiswa, penggunaan dalam media pembelajaran, materi bahan ajar yang

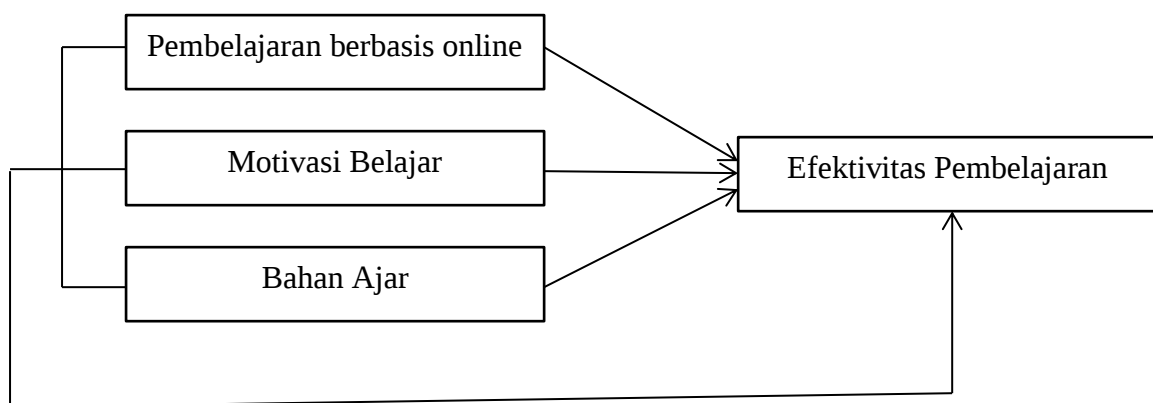
diberikan dosen, pemanfaatan waktu mahasiswa untuk belajar, perilaku mahasiswa saat proses pembelajaran berlangsung.

### Hipotesis Penelitian

- H1:** Pembelajaran berbasis online, motivasi belajar, dan bahan ajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.
- H2:** Pembelajaran berbasis online berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.
- H3:** Motivasi belajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.
- H4:** Bahan ajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.

### Kerangka Konseptual

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu dan tinjauan teori, hingga bisa terbuat kerangka konseptual sebagai berikut:



**Gambar Kerangka Konseptual Penelitian**

### Metode Penelitian

#### Jenis, Lokasi dan Waktu Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Lokasi pada penelitian ini yaitu Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang. Mulai bulan November 2020 sampai Maret 2021.

#### Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini yaitu Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Universitas Islam Malang. Penelitian ini memakai teknik *purposive sampling* dan penentuan sampel menggunakan rumus *slovin*.

## Hasil Penelitian Dan Pembahasan

### Uji Normalitas

**Tabel 1, Hasil Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                          |                | Unstandardized Residual |
|--------------------------|----------------|-------------------------|
| N                        |                | 281                     |
| Normal Parameters(a,b)   | Mean           | ,0000000                |
|                          | Std. Deviation | 1,45206351              |
| Most Extreme Differences | Absolute       | ,034                    |
|                          | Positive       | ,033                    |
|                          | Negative       | -,034                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z     |                | ,573                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)   |                | ,898                    |

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

(Sumber: Data penelitian diolah pada tahun 2021)

Hasil uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov Test* diketahui nilai signifikansi sebesar  $0,898 > 0,05$ , dapat disimpulkan bahwa nilai residual penelitian ini berdistribusi normal.

### Uji Hipotesis

#### Uji statistik Fisher (Uji F)

**Tabel 2, Hasil Uji Simultan  
ANOVA(b)**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig.    |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|---------|
| 1     | Regression | 864,712        | 3   | 288,237     | 135,239 | ,000(a) |
|       | Residual   | 590,377        | 277 | 2,131       |         |         |
|       | Total      | 1455,089       | 280 |             |         |         |

a Predictors: (Constant), Bahan Ajar (X3), Motivasi Belajar (X2), Pembelajaran Berbasis Online (X1)

b Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran (Y)

(Sumber: Data penelitian diolah pada tahun 2021)

Pengujian ini menggunakan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$ , dan diperoleh F hitung sebesar 135,239 dengan nilai sig F adalah 0,000. Karena  $\text{sig} < 0,05$  dan perbandingan F hitung  $> F$  tabel ( $135,239 > 2,637$ ) maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh simultan variabel pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar terhadap efektivitas pembelajaran.

### Uji Koefisien Determinan (*Adjusted R<sup>2</sup>*)

Koefisien determinan (*Adjusted R<sup>2</sup>*) berfungsi untuk dapat mengetahui berapa persen pengaruh yang diberikan variabel independen secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel dependen. Nilai *Adjusted R<sup>2</sup>* yang mendekati angka 1 dapat diartikan bahwa

kemampuan variabel independen (bebas) memberikan semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen (terikat) secara simultan.

**Tabel 3, Hasil Uji Koefisien Determinan (Adj R Square)**

| Model Summary |         |          |                   |                            |
|---------------|---------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R       | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | ,771(a) | ,594     | ,590              | 1,45991                    |

a Predictors: (Constant), Bahan Ajar (X3), Motivasi Belajar (X2), Pembelajaran Berbasis Online (X1)  
(Sumber: Data penelitian diolah pada tahun 2021)

### Uji Statistik t

Uji t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh parsial yang diberikan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Kriteria uji t yaitu: Jika nilai sig < 0,05, artinya terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Jika nilai sig > 0,05, artinya tidak terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y

**Tabel 4, Hasil Uji t Coefficients(a)**

| Model |                                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                        | 3,375                       | ,883       |                           | 3,823 | ,000 |
|       | Pembelajaran Berbasis Online (X1) | ,208                        | ,055       | ,193                      | 3,778 | ,000 |
|       | Motivasi Belajar (X2)             | ,239                        | ,065       | ,186                      | 3,678 | ,000 |
|       | Bahan Ajar (X3)                   | ,465                        | ,050       | ,498                      | 9,231 | ,000 |

a Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran (Y)  
(Sumber: Data penelitian diolah pada tahun 2021)

Berdasarkan hasil uji t, maka dapat dilakukan pengujian H2, H3 dan H4 (hipotesis parsial), yaitu:

a) Pengaruh pembelajaran berbasis online (X1) terhadap efektivitas pembelajaran (Y)

Berdasarkan data hasil uji t, diketahui nilai t variabel pembelajaran berbasis online bernilai 3,778 dengan nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi hitung t variabel pembelajaran berbasis online lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan pada penelitian ini, maka H2 diterima dan H0 ditolak, karena nilai signifikansi pembelajaran berbasis online sebesar  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel pembelajaran berbasis online berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi di Universitas Islam Malang. Koefisien regresi variabel pembelajaran berbasis online bernilai positif (0,208), hal ini berarti semakin tinggi pembelajaran berbasis online maka semakin meningkat efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi. Sebaliknya, semakin rendah maka semakin menurunkan efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi.

Hasil penelitian ini konsisten mendukung hasil penelitian dari Kusmaharti & Yustitia (2020) yang menyimpulkan bahwa pembelajaran berbasis online berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran.

b) Pengaruh Motivasi Belajar (X2) Terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y)

Berdasarkan data hasil uji t dalam tabel 4.12, diketahui nilai t variabel motivasi belajar sebesar 3,678 dengan signifikansi 0,000. Nilai signifikansi hitung t variabel motivasi belajar lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan, maka H3 diterima H0 ditolak, karena nilai signifikansi motivasi belajar sebesar  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang. Koefisien regresi variabel motivasi belajar bernilai positif (0,239), hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar maka semakin meningkat efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi. Sebaliknya, semakin rendah maka semakin menurunkan efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian dari Yuli A. (2018) yang menyimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran.

c) Pengaruh Bahan Ajar (X3) Terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y)

Berdasarkan data hasil uji t dalam tabel 4.12, diketahui nilai t variabel bahan ajar sebesar 9,231 dengan signifikansi 0,000. Nilai signifikansi hitung t variabel bahan ajar lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan, maka H4 diterima H0 ditolak, karena nilai signifikansi bahan ajar sebesar  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bahan ajar berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang. Koefisien regresi variabel bahan ajar bernilai positif (0,465), hal ini berarti semakin tinggi bahan ajar maka semakin meningkat efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi. Sebaliknya, semakin rendah maka semakin menurunkan efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian dari Sri & Fauzul (2019) yang menyimpulkan bahwa bahan ajar berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arsanti, M. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula". *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*. Vol. 1, No.2, 69–88.
- Doyan, A., Taufik, M., & Anjani, R. 2018. "Pengaruh Pendekatan Multi Representasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik". *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol. 4, No. 1.
- Dzakiyuddin, A. D., Hidayati, N., & Mashuni, A. W. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Unisma". *Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*. Vol. 9, No. 1.
- Kusmaharti, D., & Yustitia, V. 2020. "Efektivitas Online Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa". *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya*. Vol. 4, No. 2, 311.
- Nadziroh, F. 2017. "Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning". *Journal of Computer Science and Visual Communication Design*. Vol. 2, No. 1, 1–14.
- Riyana, Cepy. 2019. "Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online". Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Rohmawati, A. 2015. "Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*". Vol. 9, No. 1, 15–32.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. 2020. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19". *Biosilico*. Vol. 6, No. 2, 109–119.

- Sudaryono. 2016. “Metode Penelitian Pendidikan”. Google Buku. Prenada Media.  
<https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ&pg=PA63&dq=motivasi+bela+jar+mahasiswa&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwi5oO2DwJbtAhWwlEsFHSB0DeoQ6AEwAnoECAgQAg#v=onepage&q=motivasi+belajar+mahasiswa&f=false>
- Sugiyono. 2013. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2014. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”. Alfabeta. Bandung.
- Widiyono, A. 2020. “Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19”. Jurnal Pendidikan. Vol. 8, No. 2, 169–177.
- Yuliani, M., Simarnata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D. P. Y., Muttaqin, & Yuniwati, I. 2020. “Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan”. Google Buku. Gramedia.  
<https://books.google.co.id/books?id=iuz4DwAAQBAJ&pg=PA15&dq=pembelajaran+online&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjy4svO3pjtAhVKaCsKHVzoDlQQ6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q=pembelajaran+online&f=false>

\*) Nurfadilah adalah Alumni Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

\*\*) Dwiyani Sudaryanti adalah Dosen tetap Universitas Islam Malang.

\*\*\*) Siti Aminah Anwar adalah Dosen tetap Universitas Islam Malang.