

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BUKU TEKS
KELAS IV SD/MI BERDASARKAN STANDAR PENULISAN BUKU TEKS
PELAJARAN

LIYAN FEBRIANI

(Program Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Malang)

Email: liyan.febriani97@gmail.com

Abstrak

Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan (1)kelengkapan materi (2)keluasan materi dan (3)kedalaman materi. Dalam menulis buku teks pelajaran atau bahan ajar harus memiliki kesesuaian isi yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang meliputi kesesuaian uraian materi dengan KI/KD, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran. Dari ketiga kesesuaian isi ini mutlak harus di aplikasikan dalam penulisan buku teks pelajaran. Guna menunjang tercapainya keberhasilan dalam proses belajar mengajar di lembaga pendidikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013. Dengan demikian analisis ini merupakan proses menilai kelayakan materi dari *sebuah buku teks pelajaran bahasa Indonesia yang dipilih yaitu buku teks pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD/MI*.

Untuk memperoleh hasil yang diharapkan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang dimana peneliti merupakan instrumen utama dalam mengumpulkan data dan mengintrepretasikan data dengan observasi buku teks. Dalam pengumpulan data ini peneliti menggunakan teknik pencatatan atau penilaian pada hasil pengamatan

Kemudian untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data hasil analisis buku teks pelajaran, diperlukan hasil penilaian dengan cara menskor atau

dengan memberikan angka juga kategori. Kegiatan ini ditujukan agar peneliti mudah mendapatkan penilaian yang akurat. Penskoran pada penelitian ini menggunakan angka satu sampai dengan empat. Angka satu dengan kategori tidak sesuai, angka dua dengan kategori kurang sesuai, angka tiga dengan kategori sesuai, dan angka empat dengan kategori sesuai.

Hasil penelitian ini adalah kesesuaian materi buku teks pelajaran bahasa Indonesia untuk anak kelas IV sekolah dasar memiliki standar dalam penulisannya kesesuaian isi buku yang dinilai peneliti yaitu (1) hasil analisis kelengkapan materi (2) hasil analisis keluasan materi, dan (3) hasil analisis kedalaman materi. Hasil rata-rata dari kegiatan memberikan skor pada penilaian adalah angka tiga dan empat yaitu dengan kategori sesuai yang dapat dikatakan buku itu layak atau sesuai digunakan untuk buku ajar di SD/MI kelas IV.

Kata kunci: Materi buku teks, Uraian materi buku teks Bahasa Indonesia, Buku Sekolah Dasar.

PENDAHULUAN

Buku teks ialah buku yang materi pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara kronologis, fokus pada pembelajaran dan perkembangan siswa yang berasimilasi (Muslich, 2010: 51). Menurut Lange dalam (Tarigan. 2009: 13). Buku teks merupakan buku / buku standar dari setiap cabang studi dan dapat terdiri dari dua jenis yaitu buku umum/ utama dan buku pelengkap atau tambahan. Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa buku teks adalah buku dua dimensi, baik buku teks maupun lainnya, yang terstruktur secara formal untuk memberi wawasan mengikuti kebutuhan pembaca para siswa.

Menurut Tarigan (2009: 15) dunia kita ialah dunia buku atau dengan kata lain dunia baca. Perlu kita sadari bahwa semua buku teks, esai adalah alat paling efektif karena memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan pembelajaran di kelas. Bahan ajar adalah sarana penting untuk menyediakan juga memenuhi banyak pengalaman yang terorganisir dan tidak langsung. Buku teks memberi pemiliknya kesempatan untuk menyegarkan ingatan mereka. Bahkan membaca

ulang juga dapat digunakan sebagai pemeriksaan ingatan seseorang tentang hal-hal yang telah dipelajari.

Indikator kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD ini diarahkan pada hal berikut. a) Kelengkapan materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua pokok materi bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan. b) Keluasan materi penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh, dan pelatihan yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendorong tercapainya SK dan KD. Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam SK dan KD. c) Kedalaman materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh dan pelatihan agar siswa dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirancang. Uraian materinya harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Tujuan menggunakan pendekatan kualitatif ini adalah untuk memudahkan penelitian yang dilakukan, karena hasil yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah menganalisis buku teks pelajaran bahasa indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar. Disamping itu data yang diambil dalam penelitian ini berupa buku teks pelajaran bahasa indonesia.

Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif, karena menggambarkan atau mendeskripsikan hasil analisis terhadap suatu kejadian atau peristiwa secara alamiah yang sedang berlangsung. Penelitian ini dilakukan dengan analisis isi atau dokumen. Menurut Sukmadinata (2010:81) “analisis isi atau dokumen ditujukan untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen

resmi, dokumen yang validitas dan keabsahannya terjamin baik dokumen perundangan dan kebijakan maupun hasil-hasil penelitian”.

Dalam penelitian ini kehadiran peneliti mutlak diperlukan karena peneliti adalah orang yang melakukan pengamatan secara langsung terhadap sumber data yang akan digunakan sebagai penelitian. Maka kehadiran peneliti di sini adalah sebagai instrumen utama yang akan menganalisis secara langsung buku teks pelajaran bahasa indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar khusus berdasarkan standar penulisan buku teks.

Latar penelitian ini adalah perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan kajian analisis buku pelajaran bahasa indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan standar penulisan buku teks. Latar ini dipilih dengan alasan untuk mengedukasi atau memberi informasi tentang standar penulisan buku teks pelajaran dengan kurikulum 2013 yang baik dan benar yang dimana telah diatur maupun di pandu oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan).

Sumber data dalam penelitian ini ada dua, yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer disini adalah teks dokumen berupa buku teks pelajaran bahasa indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan standar penulisan buku teks. Data yang diambil atau diteliti hanya kalimat-kalimat yang dapat mewakili sesuai dengan fokus penelitian. Sedangkan sumber data sekunder yaitu sumber data yang diperoleh secara tidak langsung atau melalui perantara, akan tetapi masih berdasar dan tidak menyalahi pada konsep yang akan dibahas. Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini berupa buku, jurnal, atau hasil karya ilmiah lainnya yang relevan, yang didapatkan baik secara online maupun offline.

Prosedur pengumpulan data cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Berdasarkan pengertian tersebut teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) Teknik Observasi 2) Teknik Dokumentasi.

Untuk memastikan data yang diperoleh valid. Peneliti mengecek keabsahan data dengan cara meningkatkan ketekunan. Maksudnya adalah peneliti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Sugiyono (2012:371)

mengungkapkan dengan meningkatkan ketekunan maka, peneliti dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati, dengan melakukan ini dapat meningkatkan kredibilitas data, selain itu untuk mengecek keabsahan data penelitian

Analisis data dalam penelitian ini tidak menggunakan perhitungan ataupun statistik, karena dalam penelitian ini peneliti menerangkan tentang penggunaan pendekatan pengalaman bahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan jawaban dari fokus penelitian. Data diperoleh dari berbagai sumber, antara lain observasi dan dokumentasi. Analisis data pada prinsipnya merupakan proses pengolahan data agar data tersebut dapat ditafsirkan. Proses analisis data dimulai dengan menelaah data berupa buku teks pelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar. Analisis data dilakukan secara cepat dan tepat berdasarkan studi literatur yang relevan dengan penelitian ini.

Peneliti merupakan instrumen utama dalam mengumpulkan data dan menginterpretasikan data dengan mengadakan observasi pada buku teks pelajaran bahasa Indonesia . Dengan mengadakan observasi yang mendalam dapat memahami standar penulisan buku pelajaran untuk anak Sekolah Dasar. Agar penelitian ini terarah, peneliti terlebih dahulu menyusun instrumen penelitian yang selanjutnya dijadikan acuan untuk membuat pedoman penulisan buku teks pelajaran.

Yang dimaksud dengan tahap-tahap penelitian yaitu rangkaian kegiatan yang diampu dalam penyelesaian penulisan laporan ini. Berikut adalah tahap yang dilakukan penelitian yaitu 1) Tahap perencanaan mengumpulkan data dengan cara observasi dan dokumentasi. 2) Tahap pelaksanaan menganalisis kesesuaian isi buku teks pelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar dengan standart penulisan buku teks pelajaran. 3) Tahap penyelesaian mendeskripsikan dan membahas hasil analisis kelengkapan materi buku teks pelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan standart penulisan buku teks pelajaran.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini tersedia dalam bentuk, kelengkapan materi, keluasan materi, dan kedalaman materi dalam *Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Buku Teks Kelas IV SD/MI Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Dalam bab ini dijelaskan mengenai hasil penelitian. Adapun dibahas dalam hasil penelitian meliputi 1) analisis kelengkapan materi 2) analisis keluasan materi dan 3) analisis kedalaman materi.

Analisis Kelengkapan Materi

Kelengkapan materi adalah materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan. dan dalam analisis yang saya lakukan menemukan beberapa contoh hasil analisis kelengkapan materi yaitu

Judul Buku	: Saya Senang Berbahasa Indonesia
Tema	: Indahnya Hidup dalam Keberagaman
KD 2.4	: Memiliki Kepedulian terhadap lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
KD 3.4	: Menggali informasi dari teks cerita petualangan (drama) tentang lingkungan
KD 4.4	: Menyajikan teks cerita petualangan (drama) tentang lingkungan

Pada bab 1 analisis kelengkapan materi tentang kesesuaian materi ***berdasarkan perkembangan religius*** tidak terpapar pada buku teks pelajaran. Untuk analisis materi berdasarkan ***perkembangan sosial*** memiliki skor 4 dengan kategori sangat sesuai. Dapat dibuktikan pada halaman 2 “Karakter yang dikembangkan yaitu sikap bersahabat, sikap toleransi, dan sikap cinta damai”. Untuk analisis materi berdasarkan ***perkembangan pengetahuan*** memiliki skor 4 dengan kategori sangat sesuai. Dapat dibuktikan pada halaman 3. Peserta didik diberikan pengetahuan mengenai keberagaman di sekitar “Ayo, Menenal Keberagaman di Sekitarmu”. Untuk analisis materi berdasarkan ***perkembangan ketrampilan*** memiliki skor 4 dengan kategori sangat

sesuai. Dapat dibuktikan pada halaman 3. Peserta didik diberikan ketrampilan bernyanyi “Ayo, Menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke”

Analisis Keluasan Materi

Keluasan Materi adalah penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh, dan pelatihan yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam SK dan KD. Berikut adalah hasil penilaian keluasan materi buku teks pelajaran.

Bab	: I Tema Indahnnya Hidup dalam Keberagaman
KD 2.4	:Memiliki kepedulian terhadap lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
KD 3.4	:Menggali informasi dari teks cerita petualangan (drama) tentang lingkungan
KD 4.4	: Menyajikan teks cerita petualangan (drama) tentang lingkungan

Pada bab I analisis keluasan materi berdasarkan **keakuratan fakta** mendapat skor 3 dengan kategori menjabarkan. Dibuktikan pada halaman 3 peserta didik diberikan keakuratan fakta mengenai suku bangsa Indonesia dan budaya tersebar dari sabang sampai merauke. Untuk **keakuratan konsep** mendapat skor 3 dengan kategori menjabarkan. Dibuktikan pada halaman 4 peserta didik diberikan pengenalan keberagaman teman-teman dikelas dengan menggunakan konsep tabel. Untuk **keakuratan prinsip** mendapatkan skor 3 dengan kategori menjabarkan. Dapat dibuktikan pada halaman 5 peserta didik diberikan pemahaman dan petunjuk tentang teks drama. Untuk **keakuratan teori** mendapat skor 3 dengan kategori menjabarkan. Dibuktikan pada halaman 5 peserta didik diberikan pengertian tentang walaupun suku bangsa kita berbeda-beda, kita harus hidup rukun dan damai, kita harus tetap bersatu dalam kebersamaan. Ingatlah hal ini : kebersamaan itu indah.

Analisis Kedalaman Materi

Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh dan pelatihan agar siswa dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan. Uraian materinya harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Berikut adalah hasil penilaian kedalaman materi buku teks pelajaran.

Bab	: I Tema Indahnnya Hidup dalam Keberagaman
KD 2.4	:Memiliki kepedulian terhadap lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
KD 3.4	:Menggali informasi dari teks cerita petualangan (drama) tentang lingkungan
KD 4.4	:Menyajikan teks cerita petualangan (drama) tentang lingkungan

Materi yang ada pada bab 1 ini telah sesuai dengan **kemampuan berfikir** peserta didik dengan penilaian skor 4 kategori sangat sesuai. Dibuktikan dengan kegiatan berfikir yang ada pada halaman 4. “Sekarang kamu nyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa bersama teman sekelas! Kemudian, ceritakan lagu tersebut! Lakukan bersama teman kelompokmu!. Untuk analisis **kesesuaian belajar** siswa dengan skor 3 kategori sesuai dibuktikan pada halaman 5. “Apakah drama itu? Drama adalah cerita yang diungkapkan melalui dialog (Percakapan) tokoh-tokohnya dan dipentaskan. Apakah kamu pernah menonton pementasan drama? Ayo kita pelajari bersama!.” Untuk analisis **kesesuaian membaca** dengan skor 4 kategori sangat sesuai dibuktikan pada halaman 11 “Sekarang, kamu sudah mengenal teks drama, bukan? Agar pemahaman kamu tentang teks drama bertambah, bacalah teks drama berikut!. Judul teks nilai sebuah kejujuran. Untuk analisis **kesesuaian menalar** dengan skor 3 kategori sesuai dibuktikan di halaman

5 “Coba kamu amati dan perhatikan keterangan yang ada disamping teks berikut! Judul teks Indahya Kebersamaan. Untuk analisis **kesesuaian mengingat** dengan skor 4 kategori sangat sesuai dibuktikan pada halaman 13 “Coba kamu ceritakan kembali isi drama tersebut secara ringkas dan jelas kepada teman sekelasmu! Gunakan kalimat yang mudah dipahami”. Untuk analisis **kesesuaian memecahkan masalah** dengan skor 4 kategori sangat sesuai. Dibuktikan pada halaman 4 “Perhatikan teman-teman sekelasmu! Apakah mereka berasal dari suku-suku yang berbeda denganmu? Suku apa saja mereka?nah, coba asal daerah/suku mereka satu persatu. Tulislah dalam tabel seperti dibawah ini.

SARAN DAN SIMPULAN

Hasil penelitian tentang analisis materi pembelajaran bahasa Indonesia buku teks kelas IV SD/MI berdasarkan standar penulisan buku teks pelajaran. Dari segi kesesuaian uraian materi berdasarkan kelengkapan isi menurut panduan instrumen BNSP. Dengan kesesuaian materi berdasarkan penilaian kelengkapan materi buku teks pelajaran bahasa Indonesia yang berjudul Saya Senang Berbahasa Indonesia kelas IV memiliki skor rata-rata 4 dengan kategori sangat sesuai.

Dari segi kesesuaian materi berdasarkan keluasan materi menurut panduan instrumen BNSP ditinjau dari keluasan materi yang mencakup keakuratan fakta, keakuratan konsep, keakuratan prinsip, dan keakuratan teori buku yang berjudul Saya Senang Berbahasa Indonesia kelas IV memiliki skor rata-rata 3 dengan kategori sesuai.

Dari segi kesesuaian materi berdasarkan kedalaman materi menurut panduan instrumen BNSP ditinjau dari kedalaman materi yang mencakup kesesuaian materi berdasarkan kemampuan berfikir, kesesuaian materi berdasarkan kemampuan membaca siswa, berdasarkan kemampuan menalar siswa, berdasarkan kemampuan mengingat siswa, berdasarkan kemampuan memecahkan masalah siswa. Buku yang berjudul Saya Senang Berbahasa Indonesia kelas IV memiliki skor rata-rata 4 dengan kategori sangat sesuai.

Bagi Pengarang dan Penerbit dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk memperbaiki dan menambah kualitas buku. Agar buku teks pelajaran bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar yang berjudul Saya Senang Berbahasa Indonesia

Kurikulum 2013 dapat digunakan untuk proses belajar mengajar oleh guru dan peserta didik dengan efisien.

Bagi Guru hendaknya dapat mengadakan penelaahan terhadap buku pelajaran bahasa Indonesia sebelum menggunakannya, dengan penelaahan lebih dalam tentang kesesuaian materi yang mencakup kelengkapan materi buku teks pelajaran, keluasan materi buku teks pelajaran, dan kedalaman materi buku teks pelajaran. Agar buku pelajaran bisa digunakan dengan maksimal. Selain itu guru hendaknya memiliki referensi buku lain untuk pengembangan materi, jadi guru tidak boleh terpaku dalam satu buku tersebut.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih penulis disampaikan kepada Dr. Hj. Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M.Pd dan Dr. Moh Badrih, M.Pd selaku pembimbing skripsi dan kepada pihak yang memberikan dukungan dalam penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurahmat Fathoni. 2006. *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta. PT. Rineka Cipta
- Baldwin dalam Daryanto. 2014. *Pembelajaran seintifik kurikulum 2013*. Jogjakarta: Gava media
- Hubert dan Harl Muslich, 2010. *Text Book*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Kurniasih. 2014. *Buku Teks Pelajaran*. Surabaya: Kata pena
- Lange dalam Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Loveridge dalam Muslich. 2010. *Text Book*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Moleong. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosda karya
- Muslich melewati mansur-muslih. 2009. *Text Book*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Muslich. 2008. *Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*

Muslich melewati mansur-muslih.2010. *Text Book*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Priyatni. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*.
Jakarta. Bumi Aksara

Ridwan. 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta. Alfabeta

Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta

Sukmadinata. 2010. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya