

**PENGEMBANGAN *FLIP BOOK* TEKS EKSPLANASI BERBASIS
KEARIFAN LOKAL KEBUDAYAAN INDONESIA UNTUK SISWA KELAS
VIII SMP SUNAN AMPEL PONCOKUSUMO, KABUPATEN MALANG**

Nurul Ma'rifatuz Zahroh

(Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Unisma)

Email: 21801071063@unisma.ac.id

Abstrak: Salah satu aspek keterampilan dalam berbahasa yang harus dimiliki oleh peserta didik ialah membaca. Untuk meningkatkan keterampilan membaca dibutuhkan buku sebagai media pendukung. Namun buku yang telah disediakan di SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang kurang memenuhi minat peserta didik dan kurang bervariasi. Maka dari itu dengan adanya pengembangan *flip book* pengayaan teks eksplanasi untuk siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang ini bertujuan untuk membantu guru dan peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi teks eksplanasi. Dengan adanya pengembangan *flip book* pengayaan teks eksplanasi ini bertujuan untuk memberikan variasi buku pendamping buku utama dan mengenalkan salah satu bentuk buku elektronik kepada guru dan peserta didik. Proses pengembangan *flip book* pengayaan teks eksplanasi menggunakan metode *research and development*. Pengembangan *flip book* pengayaan teks eksplanasi ini melalui sepuluh tahapan yang telah disederhanakan menjadi empat tahapan yaitu: 1) perencanaan, 2) pengembangan produk, 3) uji coba produk, dan 4) revisi produk. Proses pengambilan data dilakukan dengan cara penyebaran angket kebutuhan kepada guru dan peserta didik. Setelah dilakukan tahapan-tahapan penelitian maka dapat menghasilkan *flip book* yang sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik.

Kata Kunci: Pengembangan, *flip book*, teks eksplanasi, kearifan lokal

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu hal yang tidak pernah habis untuk dibahas. Topik yang berkaitan dengan pendidikan ialah suatu topik menarik yang akan menjadi bahasan untuk semua kalangan karena semua orang pasti memiliki kepentingan dalam dunia pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan penting bagi manusia, dengan pendidikan, manusia dapat meningkatkan kualitas diri sehingga dapat memenuhi kebutuhan diri dengan baik dan maksimal (Angkowo, 2015:122). Sehingga dengan memiliki pendidikan manusia dapat mengangkat kualitas diri.

Seiring dengan berjalannya waktu perkembangan teknologi dan perkembangan pendidikan di Indonesia juga terus berkembang dengan tujuan untuk berjalan beriringan mengikuti perkembangan zaman. Untuk mengembangkan

pendidikan di Indonesia khususnya perkembangan pendidikan di sekolah, salah satu caranya ialah dengan melakukan inovasi melalui penelitian pengembangan. Dalam penelitian pengembangan ditemukan kasus-kasus tertentu yang dapat menghambat atau tidak dapat mengembangkan pendidikan secara signifikan. Salah satu hal yang dapat menghambat perkembangan pendidikan secara signifikan ialah tidak tersedianya media pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik.

Pembelajaran bahasa Indonesia yang ada di dalam kurikulum 2013 dikemas dengan menggunakan pembelajaran berbasis teks. Teks ialah ujaran atau tulisan yang memiliki makna yang memiliki fungsi untuk mengekspresikan sebuah gagasan. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik harus memiliki 4 ketrampilan berbahasa. Empat ketrampilan berbahasa yang harus dimiliki ialah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Untuk meningkatkan salah satu ketrampilan berbahasa yakni membaca ketersediaan buku pembelajaran dan fasilitas yang mendukung harus berjalan seiringan. Salah satu fasilitas yang dibutuhkan ialah buku.

Menurut Muchlis (2010: 23), siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal dengan sarana buku. Hal tersebut menguatkan bahwa buku adalah salah satu hal penting yang ada dalam proses perkembangan pendidikan. Namun buku yang telah disediakan kurang memenuhi minat peserta didik dalam membaca dan mempelajari buku dan kurang bervariasi, sehingga guru mengalami kesulitan untuk menentukan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas VIII di SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang, ditemukan beberapa kendala khususnya pada kurangnya buku pengayaan. Sehingga peserta didik dan guru memiliki hambatan dalam memahami pembelajaran khususnya pada pembelajaran teks eksplanasi. Selain kurangnya buku pengayaan, pembelajaran yang dilakukan pada kelas VIII di SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang juga kurang bervariasi. Guru hanya menjelaskan di depan kelas dan memberikan soal sebagai hasil umpan balik kepada peserta didik.

Dengan adanya hambatan yang dialami oleh guru dan peserta didik maka diperlukan hal-hal yang mendukung pembelajaran sehingga dapat membuat media, materi, dan pembelajaran bisa berjalan selaras dengan kebutuhan guru dan peserta didik. Penyesuaian kebutuhan buku yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik seharusnya dapat berjalan beriringan karena pemenuhan kebutuhan yang sesuai dengan yang dibutuhkan dapat mengatasi salah satu masalah dalam pemenuhan media

pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan untuk mencapai sebuah tujuan yaitu mempelajari teks eksplanasi ialah dengan menyediakan buku beserta media yang inovatif, menarik, dan kekinian yaitu dengan membuat buku berupa buku elektronik berbentuk *flip book*.

Menurut Darmawan (2014:54), adanya perubahan dalam bidang teknologi, khususnya teknologi informasi dapat membawa paradigma baru pada media dan metode pembelajaran. Dengan adanya pemenuhan kebutuhan dan inovasi baru yang dituangkan dalam bentuk buku elektronik berupa *flip book* menjadikan peserta didik memiliki gairah lebih untuk membaca karena dengan banyak membaca siswa akan memiliki pengetahuan lebih dari sekedar pengetahuan yang didapatkan dari penjelasan guru. Dengan kata lain buku yang berbentuk *flip book* ini bisa dijadikan pembantu guru untuk memberikan informasi lebih kepada peserta didik. Informasi yang diberikan bukan hanya berupa informasi mengenai pembelajaran bahasa Indonesia namun juga memberikan informasi mengenai pengenalan teknologi baru.

Sejalan dengan berkembangnya dunia pendidikan berbagai macam buku diciptakan dengan model yang berbeda-beda. Salah satu bentuk perkembangan buku pembelajaran ialah buku pembelajaran elektronik yang berbentuk *flip book*. Kelebihan *flip book* jika dibandingkan dengan buku cetak biasanya ialah *flip book* memiliki berbagai media pendekatan terhadap peserta didik seperti penjelasan materi dengan dukungan video, gambar, dan audio. Hal tersebut yang sulit untuk ditemukan di dalam buku versi cetak, *flip book* juga memiliki kelebihan lebih praktis dan ekonomis. Praktis dikarenakan tidak memerlukan ruang untuk membawa buku yang akan dibawa namun hanya memerlukan gawai atau perangkat elektronik yang dapat mengakses *flip book*. Dapat dikatakan ekonomis karena proses produksi tidak memerlukan biaya cetak yang biasa kita tau bahwa biaya cetak untuk buku bisa dikatakan tinggi. Dengan adanya *flip book* dapat memproduksi dan menyalurkan kepada konsumen dengan harga yang lebih rendah dan hal tersebut yang dapat menjadi daya tarik tersendiri. Maka dari itu dengan adanya *flip book* diharapkan dapat membantu peserta didik untuk menemukan hal-hal yang menarik untuk dipelajari. Bukan hanya itu, guru juga akan mendapatkan media-media pembelajaran yang beragam sehingga kemonotonan dalam mengajar dapat teratasi sehingga rasa bosan atau enggan untuk belajar bisa teratasi dengan adanya *flip book* (buku pendamping buku ajar).

Seiring dengan perkembangan zaman kearifan lokal budaya Indonesia mulai luntur dan terkikis oleh budaya lain yang masuk ke Indonesia. Fenomena tersebut

yang menjadikan sorotan sehingga menimbulkan keinginan untuk mempertahankan dan lebih mengenalkan kepada generasi-generasi muda mengenai kearifan lokal budaya Indonesia. Kekayaan budaya yang diturunkan oleh nenek moyang sangatlah indah, kaya, dan beragam sehingga akan dirasa sangat sayang sekali jika tidak ada upaya untuk melestarikan kearifan lokal budaya Indonesia yang diwariskan dari nenek moyang.

Bentuk pemertahanan kearifan lokal budaya Indonesia dapat melalui beberapa cara salah satunya melalui pendidikan. Pendidikan ialah salah satu hal yang bersinggungan dengan masyarakat Indonesia secara langsung. Maka dengan adanya upaya mempertahankan kearifan lokal budaya Indonesia penulis membuat buku berupa buku elektronik dalam bentuk *flip book*. Upaya ini diharapkan dapat menumbuhkan rasa ingin tau dan cinta terhadap kearifan lokal budaya Indonesia kepada peserta didik secara tidak langsung.

METODE PENELITIAN

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini *research and development*. Menurut Borg and Gall (dalam Setyosari, 2015:292), dalam proses pengembangan terdapat sepuluh tahapan penelitian. Namun, dalam penelitian ini peneliti meringkas menjadi empat yaitu, perencanaan, pengembangan produk, uji coba produk, dan revisi produk. Alasan peneliti meringkas langkah-langkah penelitian ialah mengingat waktu dan biaya penelitian yang kurang karena menurut Borg and Gall (dalam, Sugiyono, 2015:409) peneliti merumuskan tahapan pada penelitian pengembangan harus sesuai dengan kebutuhan saat melakukan kegiatan penelitian pengembangan

Langkah pertama yaitu perencanaan produk, hal ini peneliti melakukan kegiatan analisis kebutuhan guru dan peserta didik. Pada kegiatan ini disebar angket kebutuhan peserta didik dan peneliti melakukan wawancara kecil kepada guru dan peserta didik untuk menanbah informasi mengenai kebutuhan guru dan peserta didik. Langkah kedua peneliti melakukan kegiatan pengembangan produk, pada tahap ini peneliti melakukan pengembangan produk berdasarkan kebutuhan guru dan peserta didik dan divalidasi oleh para ahli. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik penyebaran angket, wawancara, dan dokumentasi.

Langkah ketiga ialah melakukan kegiatan uji coba produk. Kegiatan ini dilakukan dengan menyebarkan media yang telah dibuat berdasarkan angket kebutuhan guru dan peserta didik dan telah divalidasi oleh para ahli. Langkah keempat ialah

langkah terakhir yaitu dengan melakukan perbaikan media pembelajaran yang telah diberikan saran dan masukan oleh guru dan peserta didik.

Jenis data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian pengembangan ini ialah 2 jenis data yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yang didapatkan dari catatan, pendapat, dan saran dari para ahli, praktisi, peserta didik. Sedangkan pemerolehan data kuantitatif diperoleh dari hasil pengisian angket yang telah dibagikan kepada para ahli, praktisi, dan peserta didik. Salah satu bentuk pengumpulan data ialah dengan bantuan instrumen penelitian. Instrumen penelitian tersebut terbentuk atas lembaran yang berisi komentar, saran, dan kuisioner. Menurut Arikunto (2006:151) kuisioner ialah sebuah lembaran yang berisi pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan sebuah informasi dari responden yang belum diketahui dan ingin diketahui oleh peneliti. Kuisioner yang dibuat oleh peneliti berupa instrumen analisis kebutuhan, instrumen validasi ahli, dan instrumen respon guru dan peserta didik. Instrumen yang dapat dikatakan instrumen yang valid dan baik digunakan untuk pemerolehan data apabila instrumen yang dibuat dapat mengukur sesuatu yang seharusnya diukur (Setyosari, 2015:243).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan penelitian ialah dengan menggali informasi untuk mendapatkan masalah yang dialami oleh guru dan peserta didik. Masalah tersebut dapat diperoleh dengan melakukan kegiatan analisis kebutuhan guru dan peserta didik. Peneliti melakukan analisis kebutuhan di SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang pada kelas VIII yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 12 siswi perempuan. Untuk dapat mengetahui kebutuhan guru dan peserta didik dibutuhkan instrumen kebutuhan guru dan peserta didik. Instrumen kebutuhan guru dan peserta didik dibuat berupa angket dengan dilengkapi 16 butir pertanyaan yang dijawab secara subjektif oleh peserta didik dan jawaban dari peserta didik menghasilkan kesimpulan bahwa peserta didik membutuhkan buku pendamping buku utama. Hal ini dapat dilihat dari kesimpulan dari perhitungan hasil presentase yang cenderung tinggi pada jawaban Sangat Setuju. Hal tersebut berjalan beriringan dengan angket kebutuhan yang dibagikan kepada guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang yang memberikan jawaban 80% dengan jawaban Sangat Setuju pada angket kebutuhan guru yang telah diberikan.

Tabel 1 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SS	S	KS	TS
1.	Pembelajaran Bahasa Indonesia sulit dan membosankan	0%	0%	62,5%	37,5%
2.	Pembelajaran teks eksplanasi sangat sulit	0%	0%	31,25%	68,75%
3.	Saya merasa tertarik mempelajari teks eksplanasi	43,75%	43,75%	6,25%	6,25%
4.	Saya mengetahui cara untuk memahami materi yang ada dalam pembelajaran	12,5%	87,5%	0%	0%
5.	Buku yang disediakan untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran kurang	0%	6,25%	43,75%	50%
6.	Buku yang disediakan kurang menarik	0%	12,5%	25%	62,5%
7.	Saya memahami maksud dari buku yang digunakan dalam proses pembelajaran	43,75%	37,5%	18,75%	0%
8.	Saya memahami isi dari buku yang digunakan dalam proses pembelajaran	68,75%	18,75%	12,5%	0%
9.	Pembelajaran akan lebih menarik jika menggunakan buku elektronik(<i>flip book</i>)	37,5%	56,25%	6,25%	0%
10.	Pembelajaran teks eksplanasi menggunakan buku elektronik (<i>flip book</i>) membantu saya untuk mengenal teknologi.	50%	50%	0%	0%
11.	Saya merasa tertarik jika pembelajaran menggunakan buku elektronik(<i>flip book</i>)	62,5%	37,5%	0%	0%
12.	Saya senang mempelajari kearifan lokal budaya indonesia melalui pembelajaran teks eksplanasi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.	62,5%	37,5%	0%	0%
13.	Pembelajaran teks eksplanasi memudahkan saya mengenal kearifan lokal budaya indonesia.	62,5%	37,5%	0%	0%
14.	Pembelajaran teks eksplanasi berbasis kearifan lokal budaya indonesia menumbuhkan rasa ingin tau mengenai keragaman kearifan lokal budaya indonesia.	81,25%	18,75%	0%	0%
15.	Saya merasa mendapatkan pengetahuan baru mengenai kearifan lokal budaya indonesia melalui pembelajaran teks eksplanasi	75%	25%	0%	0%
16.	Saya merasa senang jika pembelajaran teks eksplanasi menggunakan <i>flip book</i> .	50%	50%	0%	0%

Keterangan Tabel**SS** : Sangat Setuju**S** : Setuju**KS** : Kurang Setuju**TS** : Tidak Setuju

Hasil yang didapat setelah melakukan analisis kebutuhan peserta didik dapat disimpulkan bahwa siswa membutuhkan buku pendamping buku utama karena angka persen yang cenderung tinggi pada pernyataan Sangat Setuju. Menurut komentar yang telah dituliskan para siswa dapat disimpulkan bahwa siswa tertarik menggunakan buku model baru yaitu buku elektronik berupa *flip book* dan juga siswa menginginkan pembelajaran berkelompok agar tercipta suasana yang menyenangkan.

Menurut hasil instrumen analisis kebutuhan peserta didik dapat dilihat bahwa peserta didik merasa tertarik dengan pembelajaran teks eksplanasi berbasis kearifan lokal budaya Indonesia. Peserta didik merasa tertarik karena merasa selama mempelajari mata pelajaran bahasa Indonesia memberikan kolaborasi dengan kearifan lokal Indonesia dengan menggunakan buku model baru yaitu buku elektronik berupa *flip book* yang menjadikan siswa lebih merasa teras tertarik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *flip book* teks eksplanasi berbasis kearifan lokal budaya Indonesia.

Tabel 2 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Guru

No	Pernyataan	Kriteria
1.	Apakah bapak/ibu merasa semangat siswa menurun dalam melakukan kegiatan pembelajaran setelah adanya pandemi Covid-19?	Setuju
2.	Apakah bapak/ibu merasa kesulitan dalam proses pembelajaran teks eksplanasi dengan menggunakan buku konvensional?	Setuju
3.	Apakah bapak/ibu merasa tertarik dengan pembelajaran yang berfokus pada keaktifan peserta didik?	Sangat setuju
4.	Apakah bapak/ibu membutuhkan buku penyaan yang bisa membantu buku utama pegangan guru dalam kegiatan pembelajaran?	Sangat setuju
5.	Apakah bapak/ibu memiliki kendala dalam menyediakan buku pengayaan teks eksplanasi?	Kurang setuju
6.	Apakah bapak/ibu memiliki ketertarikan menggunakan buku elektronik berupa <i>flip book</i> dalam pembelajaran?	Setuju
7.	Apakah bapak/ibu setuju bahwa keragaman buku yang digunakan dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran?	Sangat setuju
8.	Apakah bapak/ibu merasa tertarik untuk mengenalkan teknologi dan informasi melalui buku elektronik berupa <i>flip book</i> dalam pembelajaran teks eksplanasi?	Sangat setuju
9.	Apakah bapak/ibu merasa tertarik untuk mengenalkan kearifan lokal budaya indonesia melalui <i>flip book</i> teks eksplanasi?	Sangat setuju
10.	Apakah bapak/ibu merasa bahwa sangat perlu mengenalkan kearifan lokal budaya indonesia kepada peserta didik?	Sangat setuju
11.	Apakah bapak/ibu setuju bahwa menggunakan <i>flip book</i> berbasis kearifan lokal budaya indonesia secara tidak langsung dapat mengenalkan kearifan lokal budaya indonesia?	Sangat setuju
12.	Apakah bapak/ibu setuju bahwa menggunakan <i>flip book</i> berbasis kearifan lokal budaya indonesia secara tidak langsung dapat melestarikan kearifan lokal budaya indonesia?	Sangat setuju

Berdasarkan angket kebutuhan guru yang telah diisi dan dikomentari oleh guru bahasa Indonesia di SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang, Jawa Timur mendapatkan hasil delapan poin angket menunjukkan sangat setuju, tiga poin angket menunjukkan setuju, dan 1 poin angket menunjukkan kriteria kurang setuju. Berdasarkan hasil kesimpulan dari angket analisis kebutuhan guru tersebut

menunjukkan bahwa guru tertarik untuk menggunakan buku teks eksplanasi dengan inovasi baru. Hal ini dapat dilihat dari komentar yang diberikan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia menyatakan bahwa akan lebih menarik jika memberikan hal-hal dan inovasi baru untuk peserta didik.

Setelah dilakukan proses pengambilan data angket kebutuhan guru dan peserta didik dilakukan kegiatan pembuatan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan peserta didik. Pada proses ini membutuhkan data yang lebih akurat mengenai kebutuhan guru dan peserta didik, maka dari itu peneliti melakukan kegiatan wawancara untuk menambahkan informasi mengenai hal-hal yang menjadi kebutuhan guru dan peserta didik. Hasil dari penelitian ini menghasilkan media pembelajaran berupa *flip book* teks eksplanasi. Berdasarkan angket kebutuhan peserta didik yang telah disebarkan menyatakan bahwa peserta didik membutuhkan media pembelajaran berupa *flip book* teks eksplanasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Peserta didik dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan maksimal dengan sarana buku (Muchlis, 2010:23). Berdasarkan angket kebutuhan guru juga dapat disimpulkan bahwa guru membutuhkan media *flip book* teks eksplanasi membantu guru dalam melakukan proses pembelajaran. Dengan adanya perkembangan teknologi yang beriringan dengan berkembangnya bentuk media pembelajaran maka teknologi informasi dapat membawa paradigma baru untuk mengembangkan media dan metode pembelajaran (Darmawan, 2014:54). Hal yang menjadi kebutuhan guru dan peserta didik disimpulkan menjadi sebuah media pembelajaran berupa *flip book* teks eksplanasi berbasis kearifan lokal kebudayaan Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik dan siap untuk disebarkan sebagai media pembantu saat proses pembelajaran.

Adapun kegiatan yang dilakukan sebelum penyebaran media *flip book* teks eksplanasi kepada guru dan peserta didik dilakukan beberapa prosedur yaitu uji validasi produk kepada beberapa para ahli seperti ahli media, ahli perangkat pembelajaran, ahli bahasa, dan ahli isi. Hasil dari validasi para dijadikan acuan dan perbaikan untuk pembuatan produk agar menghasilkan sebuah produk yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan penelitian.

Tabel 3 Hasil Analisis Lembar Validasi Ahli Media

No	Perangkat	Hasil Penilaian	Nilai Maksimal	Kategori Kelayakan	Komentar dan Saran
A.	Kemenarikan dan kemudahan dalam memahami media pembelajaran. 1. Kemenarikan media pembelajaran yang ditampilkan	4	4	Sangat Layak	
	2. Kemudahan dalam memahami media pembelajaran yang disajikan	3	4	Layak	
	3. Kesesuaian media pembelajaran yang disajikan	4	4	Sangat Layak	
	4. Gambar, audio, dan video yang disajikan dapat membantu memudahkan siswa dan guru	3	4	Layak	Perlu diperbaiki tanda sebagai penciri dari struktur teks.
B.	Kelayakan Penyajian pembelajaran 1. Materi yang disajikan sesuai dengan topik pembelajaran teks eksplanasi	4	4	Sangat Layak	
	2. Media pembelajaran yang disesuaikan sesuai dengan materi	4	4	Sangat Layak	
	3. Komponen yang disajikan menarik untuk siswa	3	4	Layak	Kemudahan untuk ditangkap siswa perlu diperbaiki.
	4. Kelengkapan komponen pembelajaran	4	4	Sangat Layak	
C.	Kualitas fisik media 1. Kejelasan tulisan atau <i>font</i> yang digunakan	4	4	Sangat Layak	
	2. Kejelasan gambar, audio, dan video yang disajikan	4	4	Sangat Layak	
	3. Ketepatan pemilihan tema	4	4	Sangat Layak	
	4. Sampul buku yang menarik	4	4	Sangat Layak	Gambar Perlu dimasukkan disumber/daftar pustaka.
	5. Media yang disajikan menarik	4	4	Sangat layak	
	6. Isi yang disajikan menarik	4	4	Sangat Layak	
D.	Penggunaan media pembelajaran. 1. Kemudahan dalam memahami media yang disajikan	3	4	Layak	
	2. Kemudahan dalam mengoprasikan <i>flip book</i> dan media yang disajikan	4	4	Sangat Layak	
	3. Kemudahan dalam memahami maksud dari isi <i>flip book</i>	4	4	Sangat Layak	
	Jumlah Nilai		64	68	Sangat Lavak
Jumlah Persen		94,1%			

Hasil analisis dan penilaian dari ahli media menghasilkan angka 94,1% dengan keterangan dapat digunakan dengan revisi. Ahli media juga memberikan komentar bahwa perlu adanya perbaikan arah yang menunjukkan bahwa arah tersebut

menunjukkan struktur teks, perlu diperbaiki juga pada ciri-ciri teks supaya bisa memberikan keterangan lebih jelas, dan perlu diperbaiki pada bagian tampilan soal. Pada aspek lain seperti kemenarikan dan kemudahan dalam memahami media menurut validator ahli media sudah sangat baik dan menarik. Untuk kelayakan penyajian materi juga sudah baik dan layak digunakan. Namun pada kualitas fisik media validator ahli memberikan komentar bahwa penulis masih belum mencantumkan sumber gambar yang dituangkan pada sampul *flip book*. Maka dari itu penulis mengharapkan adanya perbaikan pada bagian yang telah diberikan komentar dan penilaian.

Tabel 4 Hasil Analisis Lembar Validasi Ahli Perancang Pembelajaran

No	Perangkat	Hasil penilaian	Kategori Kelayakan	Nilai Maksima I	Komentar
1.	A. Kurikulum 1. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar	3	Layak	4	Indikator sesuai dengan KD.
2.	B. Pengguna <i>Flip Book</i> 1. Kesesuaian isi dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik 2. Dapat menuntun siswa melakukan pembelajaran dengan baik 3. Dapat digunakan dengan mudah dan membantu mengatasi rasa bosan siswa yang melakukan pembelajaran menggunakan buku konvensional.	3	Layak	4	Penggunaan <i>flip book</i> sangat memudahkan siswa mencari sumber belajar selain buku paket.
		3	Layak	4	
		3	Layak	4	
3.	C. Pembukaan 1. Kemenarikan judul buku 2. Kesesuaian judul buku dengan materi teks eksplanasi	3	Layak	4	Judul dan sampul sudah terlihat menarik minat pembaca.
		3	Layak	4	
4.	D. Isi 1. Ketepatan materi yang dituangkan 2. Kejelasan materi yang disajikan 3. Kemenarikan penyajian materi 4. Kesesuaian materi dengan KD (Teks Eksplanasi) 5. Keruntutan materi yang disajikan 6. Kelengkapan materi yang disajikan	3	Layak	4	Ada beberapa hal yang menjadi catatan: 1. keruntutan materi lebih baik sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 2. Latihan kelompok atau individu bisa disisipkan
		2	Cukup Layak	4	
		3	Layak	4	
		3	Layak	4	
		2	Cukup Layak	4	
		3	Layak	4	

					disetiap indikator pencapaian kompetensi agar bisa menjadi nilai formatif siswa.
5.	E. Penutup 1. Penyediaan soal evaluasi sesuai dengan indikator 2. Porsi soal yang sesuai 3. Kualitas umpan balik	3 3 3	Layak Layak Layak	4 4 4	Soal evaluasi kompetensi (Uji kekompetensi) bisa disesuaikan dengan format AKM ang membiasakan siswa untuk mengenal bentuk soal lain.
Jumlah Nilai		43	Layak	60	
Jumlah Persen		71,6%		100%	

Menurut hasil analisis dan penialain dari ahli perancang pembelajaran, validator ahli perancang pembelajaran memberikan nilai 71,6% dengan keterangan layak digunakan dengan revisi. Menurut keterangan yang telah diberikan oleh validator ahli perangkat pembelajaran, *flip book* sudah sangat layak untuk digunakan namun perlu adanya perbaikan yang telah ditandai agar bisa lebih maksimal untuk digunakan. Perbaikan yang telah dicatatkan ialah berupa perbaikan pada latihan soal agar lebih disesuaikan dengan format soal AKM dan materi alangkah lebih baik ditungkan secara urut sesuai dengan urutan indikator pencapaian kompetensi. Selain hal yang telah dicatatkan menurut validator ahli perancang pembelajaran sudah baik dan layak untuk digunakan.

Tabel 5 Hasil Analisis Lembar Validasi Ahli Isi

No	Perangkat	Hasil Penilaian	Nilai Maksimal	Kategori Kelayakan	Komentar
A.	Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan pendidikan 1. Kejelasan isi keseluruhan perangkat pembelajaran	3	4	Layak	
	2. Kesesuaian media pembelajaran dengan perangkat pembelajaran	3	4	Layak	
B.	Konsep materi	1	.4	Kurang Layak	- KD Harus

	pembelajaran 1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD				dicantumkan - Indikator juga harus dicantumkan
	2. Kejelasan isi materi pembelajaran	3	4	Layak	
	3. Ketepatan penyajian materi	3	4	Layak	
	4. Ketepatan konsep materi pembelajaran	3	4	Layak	
	5. Ketepatan pemilihan media pembelaran	3	4	Layak	
C.	Soal 1. Kejelasan soal yang disajikan	4	4	Sangat Layak	
	2. Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan dengan KD	2	4	Cukup Layak	
	3. Kesesuaian soal dengan media yang disajikan	3	4	Layak	
D.	Daftar Rujukan 1. Kesesuaian buku rujukan dengan hasil rujukan	4	4	Sangat Layak	
Jumlah Nilai		32	44	Layak	
Jumlah Persen		72,7%	100%		

Setelah dilakukan analisis dan pemberian nilai validator ahli isi memberikan angka 72,7% untuk hasil akhir validasi ahli isi dengan keterangan dapat digunakan dengan revisi. Menurut validator ahli isi perlu dicantumkan KD dan indikator pada *flip book* yang telah dibuat. Penambahan KD dan indikator bertujuan untuk mengetahui keselarasan materi dan soal-soal uji kompetensi yang telah dituangkan di dalam *flip book*.

Tabel 6 Hasil Analisis Lembar Validasi Ahli Bahasa

No	Perangkat	Hasil Penilaian	Nilai Maksimal	Kategori Kelayakan	Komenta r
A.	Komunikatif 1. Penggunaan kaidah bahasa indonesia dengan baik dan benar	3	4	Layak	
	2. Penggunaan bahasa yang menarik dan mudah dipahami	3	4	Layak	
	3. Kemenarikan bahasa yang digunakan <i>flip book</i>	3	4	Layak	
	4. Ketepatan pemilihan diksi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	3	4	Layak	
B.	Keterbacaan 1. Ketepatan penggunaan ejaan dalam <i>flip book</i>	3	4	Layak	
	2. Ketepatan pemilihan bahasa yang dituangkan dalam <i>flip book</i>	3	4	Layak	
	3. Keefektifan susunan kalimat yang dtuangkan di dalam <i>flip book</i>	3	4	Layak	

C.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik. 1. Kesesuaian penggunaan bahasa yang dituangkan dalam <i>flip book</i> dengan kondisi intelektual peserta didik	4	4	Sangat Layak	
	2. Keselarasan bahasa yang digunakan dengan emosional peserta didik	3	4	Layak	
D.	Penggunaan istilah dan simbol 1. Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam <i>flip book</i>	3	4	Layak	
	2. Konsistensi penggunaan istilah dalam <i>flip book</i>	3	4	Layak	
	3. Konsistensi penggunaan simbol dalam <i>flip book</i>	3	4	Layak	
Jumlah Nilai		37	4	Sangat Layak	
Jumlah Persen		77%	100%		

Ahli bahasa memberikan penilaian 77% untuk *flip book* yang telah dianalisis menurut instrumen yang telah diberikan dengan kesimpulan dapat digunakan dengan revisi. Menurut ahli bahasa menurut analisis *flip book* sesuai instrumen sudah layak untuk digunakan. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, penggunaan bahasa juga sudah menarik dan mudah dipelajari. Simbol dan istilah yang digunakan sudah tepat menurut ejaan bahasa Indonesia. Hasil dari validasi yang dilakukan oleh ahli media ialah 94,1% dengan kriteria Sangat Layak digunakan, hasil validasi dari ahli perancang pembelajaran ialah 71,6% dengan kriteria Layak digunakan, hasil validasi dari ahli isi ialah 72,2% dengan kriteria layak, dan hasil validasi dari ahli bahasa 77% dengan kriteria layak digunakan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa produk media *flip book* teks eksplanasi Layak digunakan dan dapat diimplementasikan kepada guru dan peserta didik dengan validasi dari para ahli.

Setelah dilakukan proses validasi dari para ahli selanjutnya dilakukan kegiatan pengimplementasian produk yang dibuat berupa media pembelajaran *flip book*. Produk dibuat sesuai dengan hasil analisis kebutuhan guru dan peserta didik dan dilakukan uji kelayakan dengan membagikan produk jadi dan angket respon peserta didik kepada peserta didik. Tujuan dengan dibaginya angket respon peserta didik ialah agar bisa mendapatkan data secara valid dari peserta didik yang menggunakan produk yang telah dibagikan dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sesuai, dan dapat diimplementasikan dengan baik oleh guru dan peserta didik.

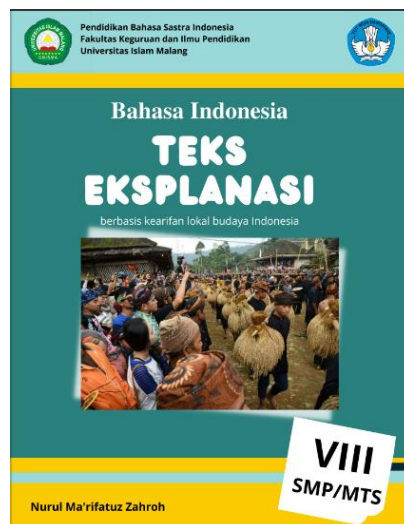
Tabel 7 Hasil Respon Peserta Didik

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SS	S	KS	TS
1.	Dengan menggunakan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia pembelajaran bahasa Indonesia terasa lebih menyenangkan.	81,25%	18,75%	0%	0%
2.	Dengan menggunakan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia pembelajaran teks eksplanasi menjadi lebih mudah dipahami.	62,5%	31,25%	6,25%	0%
3.	Pembelajaran dengan menggunakan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia terasa lebih menarik karena menggunakan model buku baru yaitu buku elektronik.	87,5%	12,5%	0%	0%
4.	Dapat menambah pengetahuan mengenai teknologi mengenai penggunaan buku elektronik.	62,5%	31,25%	6,25%	0%
5.	Saya lebih mengenal kearifan lokal budaya indonesia melalui pembelajaran yang menggunakan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia.	68,75%	25%	6,25%	0%
6.	Pembelajaran menggunakan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia menumbuhkan rasa ingin tau saya mengenai kearifan lokal budaya Indonesia.	87,5%	12,5%	0%	0%
7.	Memiliki buku dengan model baru(<i>flip book</i>) meningkatkan minat belajar saya.	81,25%	18,75%	0%	0%
8.	Penggunaan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia membantu saya untuk mempelajari teks eksplanasi.	75%	25%	0%	0%
9.	<i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia sangat mudah digunakan.	43,75%	50%	6,35%	0%
10.	Penggunaan <i>Flip Book</i> Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia memberikan saya pilihan buku yang lebih banyak.	56,25%	25%	18,75%	0%

Hasil dari angket respon peserta didik menunjukkan bahwa produk dapat diterima dan membantu kegiatan pembelajaran peserta didik kelas VIII SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kab.Malang. Namun terdapat beberapa masukan dari guru maupun peserta didik mengenai *flip book* teks eksplanasi bahwa akan lebih menarik jika dapat ditambahkan lebih banyak pembelajaran secara berkelompok, karena menurut komentar dari beberapa peserta didik yang dilampirkan pada jawaban angket respon peserta didik menyatakan bahwa pembelajaran berkelompok dapat membangkitkan suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.

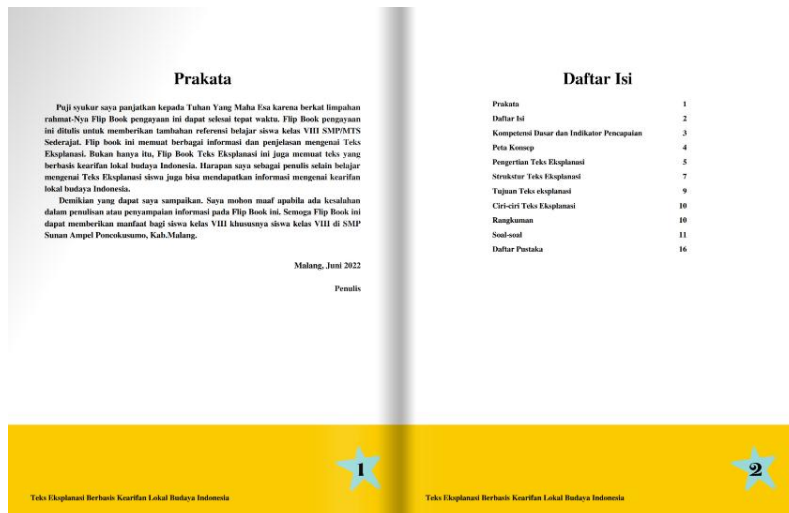
Penerapan media *flip book* teks eksplanasi dapat memberikan media dan proses pembelajaran dalam bentuk yang lebih baru karena sebelumnya SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang khususnya kelas VIII dalam pembelajaran teks eksplanasi mata pembelajaran bahasa Indonesia hanya memakai buku konvensional untuk media pembelajaran yang digunakan. Selain itu media *flip book* teks eksplanasi dapat memberikan pengetahuan tambahan mengenai teknologi dan kearifan lokal secara tidak langsung kepada guru dan peserta didik saat menggunakan media *flip book* teks eksplanasi. Adanya pengetahuan tambahan yang diketahui khususnya peserta didik dapat memberikan wawasan yang lebih luas khususnya dalam bidang pendidikan. Menurut Ananda (2017:55) kearifan lokal dapat dijabarkan sebagai sebuah bentuk semua warisan budaya yang berorientasi menuju kebaikan baik memiliki wujud maupun tidak. Maka dari itu dengan adanya *flip book* teks eksplanasi berbasis kearifan lokal kebudayaan Indonesia diharapkan kebudayaan Indonesia yang berorientasi menuju kebaikan dapat diterapkan oleh guru dan peserta didik.

Adapun format media *flip book* teks eksplanasi dibuat sesuai dengan hasil validasi para ahli dan respon guru beserta peserta didik sebagai berikut.



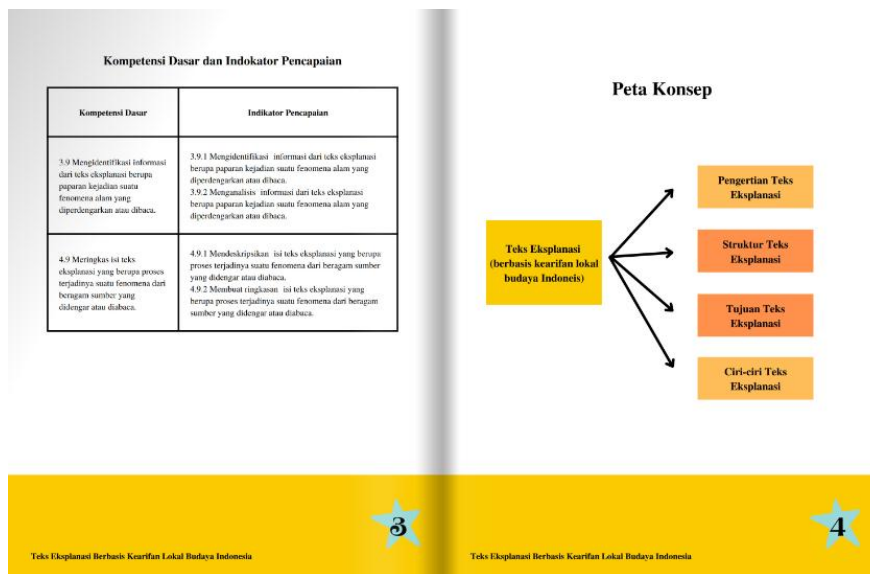
Gambar 1 Sampul Depan

Pada bagian sampul dijelaskan mengenai Judul Buku, Spesifikasi kelas, nama penulis, dan gambar menarik yang bertujuan agar siswa tertarik dengan *flip book* yang akan digunakan untuk membantu proses pembelajaran.



Gambar 2 Bagian Prakata dan Daftar Isi

Pada bagian ini berisi ucapan puji syukur dan ucapan terimakasih yang disampaikan oleh penulis. Pada lembar daftar isi tertulis informasi mengenai isi dari buku dan letak dari informasi yang disampaikan.



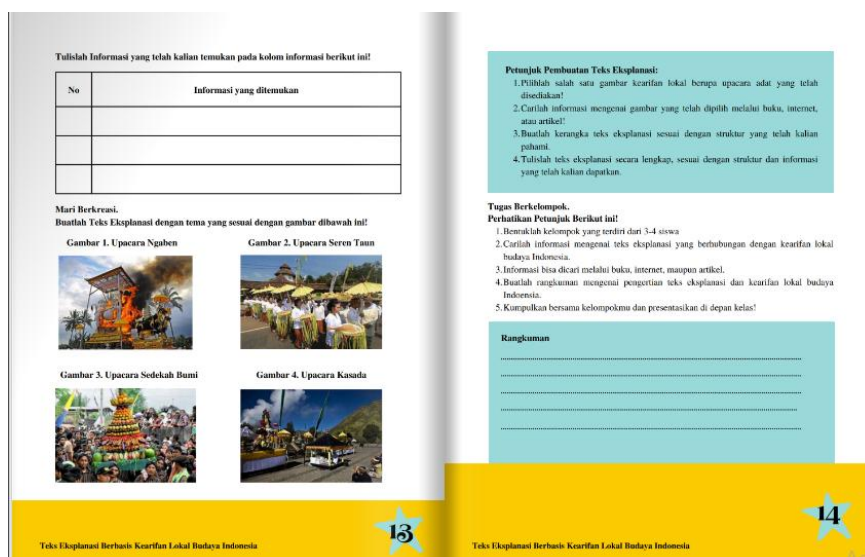
Gambar 3 KD dan Peta Konsep

Pada lembar ini dituliskan KD yang akan dibahas pada *flip book* teks ekspansi yang telah dibuat. Hal ini bertujuan untuk memudahkan pembaca untuk mengetahui materi yang dibahas di dalam buku. Selanjutnya ialah bagian peta konsep, pada bagian ini dijelaskan melalui gambar runtutan pembahasan materi dari KD yang telah dipilih.



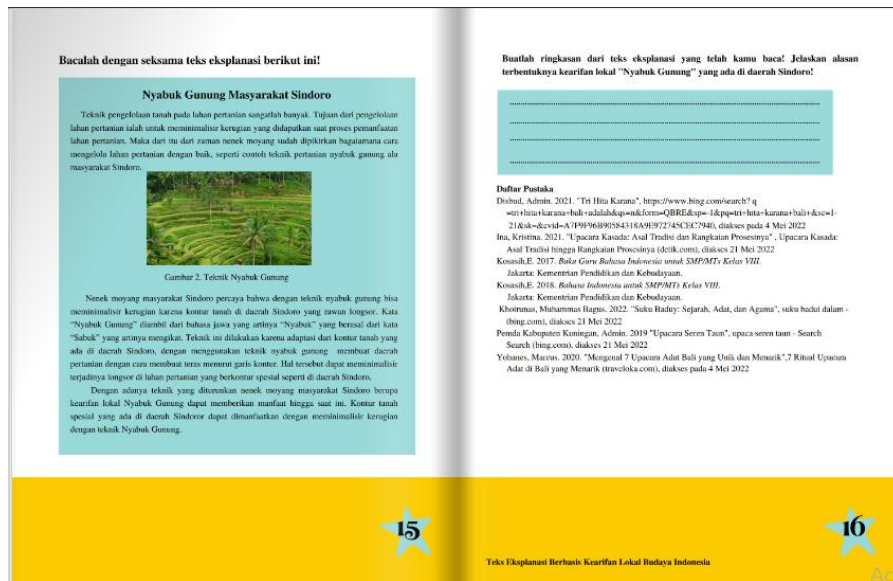
Gambar 4 Materi dan Pembahasan

Pada bagian pembahasan dan materi dituangkan matri yang sesuai dengan KD yang dipilih. Pada bagian teks yang disajikan ialah teks yang berhubungan dengan kearifan lokal kebudayaan Indonesia. Adapun terdapat kolom berwarna oranye yang menjelaskan tentang hal-hal mengenai fakta unik yang bertujuan untuk menambahkan pengetahuan selain penjelasan mengenai materi teks eksplanasi.



Gambar 5 Soal

Pada bagian ini dituangkan mengenai salah satu soal yang dituangkan pada *flip book* teks eksplanasi. Pada bagian ini dapat dilihat terdapat beberapa soal uraian dengan berbagai model soal. Hal tersebut bertujuan untuk menstimulus peserta didik agar lebih kreatif dalam menuangkan imajinasi dari pembelajaran yang telah didapatkan.



Gambar 6 Daftar Pustaka

Pada bagian ini dilampirkan daftar dari rujukan yang telah diambil untuk pembuatan *flip book*. *Flip book* teks eksplanasi dibuat dengan memasukkan teks, gambar, dan soal-soal yang berbasis kearifan lokal kebudayaan Indonesia. KD yang diterapkan pada *flip book* teks eksplanasi yang telah dibuat oleh peneliti ialah KD 3.9 dan KD 4.9. adapun format *flip book* diatas merupakan format yang telah divalidasi oleh para ahli dan dapat diimplementasikan kepada guru dan peserta didik.

SIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini dikembangkan dengan menggunakan metode *research and development*. Dalam proses penelitian pengembangan ada sepuluh tahap proses pengembangan, namun peneliti meringkas menjadi empat tahapan yaitu, perencanaan, pengembangan produk, uji coba produk, dan revisi produk. Tahap perencanaan produk peneliti melakukan pengambilan data kebutuhan guru dan peserta didik lalu dilanjutkan dengan pengembangan produk penelitian yang sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik. Tahap lanjutan dari pengembangan ialah uji coba produk. Sebelum dilakukan tahap uji coba peneliti melakukan validasi produk kepada beberapa para ahli. Para ahli tersebut ialah ahli media, ahli perancang pembelajaran, ahli isi, dan ahli bahasa.

Validasi produk yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan 94,1% dengan kriteria Sangat Layak dari ahli media, 71,6% dengan kriteria Layak digunakan dari ahli perancang pembelajaran, 72,2% dengan kriteria Layak digunakan dari ahli isi, dan 77% dengan kriteria Layak digunakan hasil dari ahli bahasa. Dengan hasil tersebut

dapat disimpulkan bahwa *flip book* layak digunakan dan sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik.

Setelah dilakukan validasi produk maka produk yang telah dibuat dilakukan uji kelayakan produk yang dilakukan oleh guru dan peserta didik SMP Sunan Ampel Poncokusumo, Kabupaten Malang. Hasil dari uji kelayakan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik memberikan hasil bahwa media yang telah dibuat oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan guru dan peserta didik. Karena proses pembelajaran dengan menggunakan media *flip book* teks eksplanasi menjadikan pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan.

Adapun saran dalam penelitian ini untuk guru supaya lebih semangat dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga media yang disajikan kepada peserta didik lebih menarik, untuk peserta didik hendaknya menggunakan media *flip book* dengan maksimal sehingga proses pembelajaran bisa terjadi dengan lancar, untuk sekolah agar menjadikan tolak ukur media pembelajaran supaya dapat memberikan media yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan untuk peneliti selanjutnya supaya bisa menjadikan inspirasi untuk penelitian selanjutnya dan menjadikan tolak ukur untuk menambahkan kekurangan yang belum diteliti oleh peneliti.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada ibu Dr. Sri Wahyuni, M. Pd dan Bapak Helmi Wicaksono, M. Pd selaku pembimbing skripsi. Tak lupa pula kepada bapak dan ibu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan. Saya ucapkan terimakasih kepada Bangtan karena memberikan pengaruh positif kepada saya dan tak lupa kepada semua pihak yang memberikan dukungan kepada penulis dalam proses penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Ananda, Dwi Ira. 2017. *Pengembangan Media Cerita Berbasis Kearifan Lokal pada Tema Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan untuk Menanamkan Nilai Demokrasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Labuhan Ratu*. diakses 17 April 2022.
- Angkowo, R dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media pembelajaran*. Jakarta: Grasindo
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Darmawan, Deni. 2014. *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Malang, 25 September 2022
Menyetujui
Pembimbing I



Dr. Sri Wahyuni, M. Pd
NIP 196808231993032003