Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Volume 7 Nomor 2 Tahun 2025
e-ISSN: 26556332

PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* KOGNITIF UNTUK ANAK USIA DINI DI RA MIFTAHUL HUDA KEPANJEN

Abin Shinta Qonitatillah[1], Mutiara Sari Dewi[2], Eko Setiawan[3]
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Malang
e-mail: 22101014018@unisma.ac.id[1], mutiara.sari@unisma.ac.id[2], ekosetiawan@unisma.ac.id[3]

Abstract

Early childhood development requires appropriate stimulation through engaging and developmentally appropriate learning media. This study aims to develop the cognitive Busy Book media as an interactive learning alternative for children aged 4–6 years at RA Miftahul Huda Kepanjen. This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The initial stage was carried out through observation and interviews to identify learning needs and problems. The developed media was then validated by material and media experts. The trials were conducted in stages, namely a small-scale trial with 10 children and a large-scale trial with 39 children. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation, and analyzed descriptively qualitatively and quantitatively. The results showed that the media obtained a score of 80% from media experts, 86% from material experts, 85.2% from small trials, 87.5% from large trials, and a teacher response of 92%. These results indicate that the cognitive Busy Book media is very suitable for use in learning. This product can be a reference in developing innovative learning media that is appropriate to the needs and developmental stages of early childhood.

Kata Kunci: *busy book*, perkembangan kognitif, anak usia dini

A. Pendahuluan

Pertumbuhan dan perkembangan adalah perubahan yang berlangsung sepanjang hidup, dimana terdapat peningkatan dalam kompleksitas baik struktur maupun fungsi tubuh. Pada tahap tumbuh kembang, terdapat berbagai faktor yang berperan dalam memengaruhi proses tersebut pada anak. Masa usia dini merupakan fase yang sangat peka terhadap berbagai rangsangan dari lingkungan. Pada tahap ini, mungkin saja muncul hambatan dalam perkembangan fisik dan mental, yang dapat berpotensi menjadi masalah di masa depan. Periode usia dini menjadi momen yang sangat berperan dalam menunjang pertumbuhan dan perkembangan anak. Seorang anak akan menjalani pertumbuhan dan perkembangan pesat dalam motorik, emosi, sosial, fisik dan berpikir (Sukatin dkk, 2023). Pada tahap ini perkembangan kognitif sangat dibutuhkan untuk menstimulus perkembangan serta kemampuan daya

This work is licensed under Creative Commons Attribution Non Commercial 4.0 International License Available online on: http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index

berfikirnya. Dariyono (2007:43) mengemukakan bahwa kemajuan dalam perkembangan kognitif mencerminkan tumbuhnya kemampuan individu dalam berpikir kritis, mengenali solusi atas masalah, membuat keputusan yang tepat, serta menunjukan tingkat kecerdasan dan bakat tertentu (Hanafi & Sumitro, 2020).

Terdapat berbagai faktor yang dapat menjadi penghambat dalam perkembangan kognitif anak. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menunjang tumbuh kembang anak secara optimal. Salah satu media yang dapat digunakan adalah busy book, yang memiliki daya tarik visual melalui tampilan besar dan warna-warna mencolok sehingga mampu menarik perhatian anak selama proses pembelajaran (Afrianti & Wirman, 2020). Media ini menyediakan berbagai kegiatan belajar yang dikemas melalui permainan edukatif yang menyenangkan bagi anak. Adanya media *busy book* ini diharapkan anak dapat termotivasi dan dapat menstimulus perkembangan serta kemampuan daya berfikir anak sejak dini (Handalani, Madyawati, & Laely, 2022). Pada usia ini anak lebih cenderung tertarik pada buku yang bergambar dibandingkan teks, anak dapat menemukan informasi yang menyenangkan hati mereka dalam buku tersebut, dengan menggunakan media *busy book* ini anak tidak akan mudah bosan dan akan tetap semangat belajar yang meyenangkan.

Di lembaga RA Miftahul Huda terdapat beberapa anak yang kurang mampu dalam mengerti maupun membedakan angka, warna dan huruf, Pada kelompok anak usia 4–5 tahun (kelas A), masih ditemukan hambatan dalam kemampuan menyelesaikan masalah sederhana secara mandiri. Faktor yang mempengaruhi proses perkembangan mereka yaitu berasal dari lingkungan, keturunan, kematangan dan minat bakat si anak. Berdasarkan wawancara pada guru kelas di RA Miftahul Huda Kepanjen beberapa permasalahan yang dihadapi di lembaga dalam perkembangan kognitif anak adalah pada saat pembelajaran konsep lambang bilangan, membedakan warna, bentuk geometri serta huruf, masih ada sebagian anak yang mengalami kesulitan dalam hal mengenal, membilang, maupun membedakannya. Tanpa pembiasaan dan stimulasi sejak usia dini, potensi anak dalam masa emasnya berisiko tidak berkembang secara optimal. Penelitian ini memiliki keterkaitan yang relevan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang sama-sama mengangkat pengembangan media busy book sebagai sarana pembelajaran anak usia dini. Persamaan utama

terletak pada penggunaan busy book sebagai media yang interaktif dan edukatif untuk mendukung proses pembelajaran anak, khususnya dalam meningkatkan minat belajar dan keterlibatan aktif peserta didik. Namun demikian, penelitian ini memiliki kekhasan tersendiri, yaitu dengan memfokuskan pengembangan pada aspek kognitif anak usia 4-5 tahun, serta menyesuaikan desain media dengan karakteristik peserta didik di RA Miftahul Huda Kepanjen. Dengan pendekatan tersebut, temuan dalam penelitian ini tidak hanya menegaskan hasil-hasil yang telah ada, melainkan juga memperkaya wacana dengan perspektif yang lebih segar dalam memperkaya model pengembangan media pembelajaran yang adaptif, kontekstual, dan berbasis kebutuhan perkembangan anak.

Penelitian ini memberikan kontribusi bagi perkembangan penelitian selanjutnya, khususnya dalam bidang pengembangan media pembelajaran anak usia dini. Dengan menghadirkan media busy book yang difokuskan pada aspek kognitif, Penelitian ini berpotensi menjadi rujukan bagi penelitian berikutnya yang sejenis untuk mengambangkan media sejenis yang disesuaikan dengan aspek perkembangan lainnya, seperti motorik, bahasa atau sosial emosional. Di samping itu, temuan dalam penelitian ini turut memberikan peluang untuk pengembangan lebih lanjut dalam bidang terkait untuk dilakukan pengembangan lebih lanjut dalam skala yang lebih luas, baik dari segi variasi isi, desain media, maupun penerapan di berbagai konteks lembaga PAUD.

B. Metode

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *Researsch and Developmentn* (R&D). Pengembangan produk pada penelitian ini yaitu menggunakan model ADDIE yang merupakan *Analyze, Design, Develop, Implement* dan *Evaluate.* Langkah awal menggunakan model ADDIE ialah menganalisis, pada tahap ini menggunakan analisis kebutuhan yaitu Penetapan media pembelajaran dilakukan dengan mempertimbangkan kondisi serta kebutuhan siswa, melalui data yang diperoleh dari observasi langsung dan wawancara dengan pendidik di kelas. Setelah tahap analisis dilanjut dengan tahap perancangan, produk yang akan dirancang adalah media pembelajaran *busy book* kognitif sebagai solusi mengatasi permasalahan dan diharapkan dapat Mendorong tumbuhnya motivasi belajar peserta didik.

Pada tahap pengembangan dengan model ADDIE ini mempunyai beberapa langkah 1) Pembuatan produk, yang mana pada tahap ini yaitu mengkonsep dan merancang desain visual *busy book* dengan menggunakan bahan kain flannel. 2) Validasi tahap 1, validasi media dilakukan oleh ahli di bidang media dan materi guna memastikan kualitas dan kesesuaiannya, untuk mengetahui seberapa valid media yang akan diujicobakan dan mengetahui hal-hal yang perlu dilakukan perbaikan pada media tersebut. 3) Revisi tahap 1, setelah dilakukan perbaikan Saran yang diberikan oleh ahli media dan ahli materi dijadikan acuan dalam merevisi produk, sehingga dapat dilakukan analisis perbandingan antara media versi awal dan versi yang telah diperbaiki. Lalu dilanjutkan dengan tahap implementasi dan evaluasi. Penlitian ini dilakukan di RA miftahul Huda Kepanjen yang bertempatan di Jl. Pesantren III Mojosari Kepanjen Malang. Subjek dari penelitian ini yaitu anak usia 4-5 tahun di RA Miftahul Huda Kepanjen, dengan uji coba skala kecil 10 anak dan uji coba skala besar 39 anak.

Jenis data yang dihimpun dalam penelitian ini meliputi data kualitatif untuk mendeskripsikan proses, serta data kuantitatif untuk mendukung hasil secara numerik, data kuantitatif diperoleh dari lembar validasi ahli materi, media, serta skor hasil penilaian respon guru dan respon siswa, sedangkan data kualitatif diperoleh dari lembar komentar, kritik maupun saran dari validator, siswa dan juga guru. Pada instrumen pengumpulan disini yaitu menggunakan Untuk memperoleh data yang dibutuhkan, penelitian ini menggunakan beberapa instrumen, yakni pedoman observasi, pedoman wawancara, dan angket. Adapun teknik pengumpulan data mencakup observasi langsung, wawancara mendalam, penyebaran angket, serta pengumpulan dokumentasi.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Pengembangan Media Busy Book Kognitif Anak Usia Dini di RA Miftahul Huda

Penelitian ini mengambangkan media pembelajaran *Busy book* kognitif untuk anak usia 4-6 tahun di RA Miftahul Huda Kepanjen. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model ADDIE. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan sebelumnya belum berkontribusi secara optimal dalam merangsang pertumbuhan kemampuan berpikir anak. Ada beberapa anak mengalami kesulitan dalam membedakan angka,

huruf, bentuk, dan warna. Oleh karena itu peneliti mengembangkan media yang interaktif dan visual untuk menjawab kebutuhan tersebut. Pada tahap perancangan peneliti menyusun desain media *busy book* yang terdiri dari 8 lembar aktivitas seperti mengenal huruf, angka, bentuk, ukuran, warna, pola, serta menyusun puzel. Media ini dikemas dalam bentuk buku kain flanel yang berukuran 22x22 cm dengan elemen yang bisa dilepas-pasang, serta dilengkapi buku panduan dan tas penyimpanan.

Tahap pengembangan dilakukan setelah proses perancangan selesai dilaksanakan, melalui proses validasi oleh ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli media menunjukkan *bahwa busy* book kognitif memeperoleh skor 40 dari 50 dengan persentase 80% dengan katerogi "Valid". Sedangkan dari ahli materi memperoleh skor 43 dari 50 dengan persentase 86% dengan kategori "Sangat Valid". Dalam tahap implementasi, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba awal secara terbatas untuk mengukur efektivitas media sebelum digunakan lebih luas dengan jumlah peserta didik 10 anak, dari hasil uji coba produk skala kecil memperoleh skor 307 dari 360 dengan persentase 85,2%. Setelah melakukan uji coba skala kecil dilanjut dengan uji coba skala besar dengan jumlah peserta didik 39 anak, dari hasil uji coba skala besar memperoleh skor 1229 dari 1404 dengan persentase 87,5%. Selanjtnya akan dilakukan uji kelayakan atau respon guru terhadap media, hasil dari respon guru memperoleh skor 46 dari 50 dengan persentase 92%. Nilai-nilai tersebut mengidikasikan bahwa media busy book kognitif "Sangat Layak" dan "Efektif" digunakan untuk pembelajaran kognitif anak usia dini.

Evaluasi dilakukan setelah implementasi media busy book kognitif pada anak usia 4-5 tahun. Uji coba yang dilakukan mendapatkan apresiasi tinggi dari pihak guru maupun anak-anak sebagai pengguna media, baik dari segi pemahaman maupun penggunaan media. Tidak terdapat kendala signifikan, sehingga produk tidak memerlukan revisi akhir dan dinyatakan valid serta layak digunakan sebagai media pembelajaran kognitif.

2. Respon Guru Terhadap Media Busy Book Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di RA Miftahul Huda Kepanjen

Respon guru terhadap media busy book kognitif diperoleh melalui angket setelah dilakukan uji coba skala besar dengan jumlah anak 39. Peneliti terlebih dahulu memberikan penjelasan singkat terkait penggunaan media, keunggulan serta

implementasinya dalam pembelajaran. Hasil angket menunjukkan bahwa media busy book mendapatkan skor 46 dari skor maksimal 50, diperoleh persentase sebesar 92%, yang menunjukkan bahwa media tersebut berada dalam kategori "sangat efektif". Penilaian ini menunjukkan bahwa media mudah digunakan, menarik dan mampu merangsang minat keaktifan belajar anak.

3. ***Respon Siswa Terhadap Media Busy Book Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di RA Miftahul Huda Kepanjen***

Melalui observasi dan tanya jawab sederhana, peneliti memperoleh tanggapan siswa terkait penerapan media busy book untuk mendukung perkembangan kognitif anak. Hasil menunjukkan bahwa sebagian besar anak merasa senang, antusias dan tertarik dengan aktivitas dalam media. Mayoritas siswa tidak mengalami kesulitan saat menggunakan media, meskipun beberapa masih membutuhkan bantuan guru untuk menyusun pola seperti AB-AB atau ABC-ABC. Sebagian besar siswa juga menyatakan ingin menggunakan media ini kembali, menunjukkan bahwa media busy book memiliki daya tarik tinggi serta menyesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran anak usia dini, yang bersifat konkret, aktif, dan menyenangkan. Dengan ini media dinilai "layak digunakan berulang kali karena efektif, menyenangkan, dan mendukung perkembangan kognitif anak.

D. Simpulan

Data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media busy book kognitif efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan anak selama proses pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan pernyataan Khadijah (2016), yang menyebutkan bahwa media visual seperti busy book mampu menarik perhatian anak dan membantu mereka memahami konsep yang abstrak melalui pendekatan yang konkret dan menyenangkan. Dengan tampilan warna-warni dan elemen yang bisa dimanipulasi langsung, anak-anak secara aktif mengeksplorasi materi pembelajaran, sesuai dengan prinsip pembelajaran anak usia dini menurut piaget yaitu belajar dengan melaui simbol dan benda konkret (Istiqomah & Maemonah, 2021).

Dari segi respon guru dan peserta didik, media ini juga dinilai praktis, muah digunakan, dan mampu meningkatkan semangat belajar anak. Validasi yang diperoleh dari ahli media dan materi mengindikasikan bahwa media ini tidak hanya menarik

secara tampilan, tetapi juga sesuai dengan aspek pedagogis yang mendukung pencapaian perkembangan kognitif anak usia 4–5 tahun.

Daftar Rujukan

Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media *Busy Book* Untuk Menstmulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *4*(2), 1156–1163.

Amri, N. A., Amri, N., Hajerah, & Usman. (2023). Pengembangan Media *Busy Book* Pada Aspek Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, *4*(1), 406–411. https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.838

Arianingsih. (2021). *Busy Book* Media Belajar yang Menarik dan Edukatif untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Humaniora*, *26*(1), 38–45.

Armanila, & Lubis, M. (2023). Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Air Di Tk Alfath Medan. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, *7*(1), 171. https://doi.org/10.30821/ansiru.v7i1.16123

Astuti, R. P., Prastiwi, C. H., Kholidah, N. R., & Zuhriah, F. (2023). *Busy Book* Tematik (Media Multiliterasi Anak). *Deepublish*.

Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, *3*(1), 35–42. https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124

Damayanti, I., Sofyan, H., & Hasni, U. (2023). Pengembangan Media *Busy Book* Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3*(2), 8243–8254.

Fachrurrazi, A., & Bilad, A. U. (2022). Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Dengan APE Media Ayam Bertelur. *1*(5), 941–946.

Febrianti Zandroto, R., & Iswari, M. (2023). Website: https://j-innovative.org/index.php/Innovative Efektivitas Media *Busy Book* Untuk Membaca Kata Benda Terhadap Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV. *Mega Iswari INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, *3*, 571–581.

Hanafi, I., & Sumitro, E. A. (2020). Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, *3*(2). https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.30

Handalani, L., Madyawati, L., & Laely, K. (2022). Peningkatan Pengungkapan Bahasa Melalui Penggunaan Media *Busy Book* Di Tk Mardisiwi Kaliboto. *Urecol: Seri Mahasiswa Student Paper*, 524–534.

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, *1*(1), 28–38. https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042

Hijriati. (2017). Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, *1*(2), 33. https://doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2034

Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, *15*(2), 151. https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974

Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*.

Mulyana, A. (2020). Penelitian Pengembangan (Research And Development) Pengertian, Tujuan dan Langkah-langkah R&D. *LMS-SPADA INDONESIA*, *1990*.

Nur Aprita, N. K. (2021). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini *(Studi Pada Anak Kelompok A PAUD Kota Bengkulu)*. *11*(1), 50–63.

Nurhayati, R. (2022). *Penggunaan media Busy Book terhadap perkembangan motorik halus*. 48.

Nurwahyuni. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B di TK Ar-Rahimi Kabupaten Gowa*. *2*(1).

Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, *1*(1), 86–100. https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154

Putri, P. L. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun*. *8*(1), 496–499.

Qomariyah, S., Rosyidah, U., Ayuwanti, I., & Widyawati, S. (2022). Pemanfaatan Kain Flanel sebagai Alat Peraga Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(3), 380–386. https://doi.org/10.55983/empjcs.v1i3.160

Ridwan. (2015). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. *Alfabeta*.

Rika, R. P., Prastiwi, C. H. W., Kholidah, N. R. J., Zuhriah, F., & Ningsih, S. (2022). *Busy Book* as a means to build multiliteracies for children at TBM Smart Friends. *Community Empowerment*, *7*(12), 2066–2072. https://doi.org/10.31603/ce.7848

Sakri Alfaregi, I., & Wirman, A. (2022). Efektivitas Penggunaan *Busy Book* Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Family Education*, *2*(1), 16–23. https://doi.org/10.24036/jfe.v2i1.35

Sari, S. H. T. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B3 Melalui Kegiatan Bermain Busy Book di TK PKK Mario Kabupaten Lawu.pdf*.

Sidabutar, Hudson. (2025). Application Of Piaget's Theory In Early Childhood Education Curriculum Development. *International Journal Of Teaching and Learning (INJOTEL).*

Sukatin, Khairul Mutaqin, Puji Astuti, Wahyu Widiyansih, & Yulia Putri. (2023). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, *1*(3), 186–194. https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i3.492