



KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

*Cerminan Karakteristik Pembelajaran
Bermartabat Bagi Anak Bangsa*



DR. H. NUR FAJAR ARIEF, M.Pd

WORKSHOP NASIONAL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI

SURABAYA , 1-3 SEPTEMBER 2013



LANDASAN FORMAL



Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS



Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen



Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru



Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru



Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 10 Tahun 2009 tentang Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan



SIAPA GURU?

- © **Pendidik (Guru)** merupakan **tenaga profesional** yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

UU No. 20 Tahun 2003: Sisdiknas, bab XI, pasal 39 ayat 2E



APA PROFESIONAL?

- Profesional** → "*professional*" berarti seseorang yang memiliki "kualitas keahlian yang diperoleh dari pendidikan bidang tertentu"
- Profesionalisme** → "*professionalism*" berarti "sifat seseorang memiliki standar profesional yang tinggi"
- Profesionalisasi** → "*professionalization*" berarti "upaya/ usaha menjadikan seseorang menjadi profesional"



APA KARAKTERISTIK GURU PROFESIONAL?

● **MEMILIKI 4 KEMAMPUAN STANDAR MINIMAL:**

- 1. KOMPETENSI AKADEMIK/PROFESIONAL**
- 2. KOMPETENSI PEDAGOGIK**
- 3. KOMPETENSI SOSIAL**
- 4. KOMPETENSI KEPRIBADIAN**



5 PROPOSISI STANDAR GURU

Teachers are Committed to Students and Their Learning

Teachers Know the Subjects They Teach and How to Teach Those Subject to Students

Teachers are Responsible for Managing and Monitoring Students Learning

Teachers Think Systematically About Their Practice and Learn from Experience

Teachers are Members of Learning Communities



APA KOMPETENSI PEDAGOGIK?

Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, meliputi:

- Memahami wawasan atau landasan pendidikan.
- Memahami peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran.
- Merancang pembelajaran.
- Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan.
- Memanfaatkan teknologi pembelajaran.
- Mengevaluasi pembelajaran.
- Mengembangkan peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya.

SNP, pasal 28, 3 (a)



APA WUJUD KOMPETENSI PEDAGOGIK?

- ⊙ Merencanakan pembelajaran yang mendidik.
- ⊙ Memahami tujuan pembelajaran (SKL, SK, KD, Indikator)
- ⊙ Menguasai pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran (isi dan pengelolaan pembelajaran).
- ⊙ Menguasai pengembangan materi pembelajaran.



APA WUJUD KOMPETENSI PEDAGOGIK?

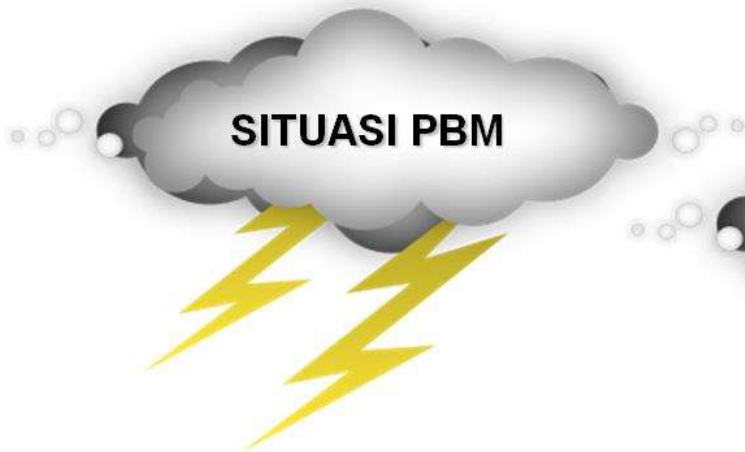
- ⦿ Menguasai pengembangan langkah pembelajaran.
- ⦿ Menguasai pengembangan media pembelajaran.
- ⦿ Menguasai pengembangan evaluasi pembelajaran.
- ⦿ Memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran.
- ⦿ Melaksanakan penelitian dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.



PENTINGNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK?

Metafor Situasi PBM di Kelas

**TANPA
RANCANGAN**



**SEMI
RANCANGAN**



**MELALUI
RANCANGAN**





MERENCANAKAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK



Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran yang aktif, produktif, kreatif, dan menyenangkan



Merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik



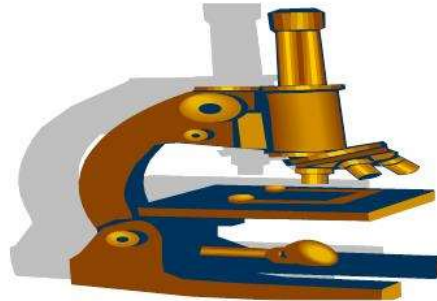
Mengidentifikasi kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik



MEMAHAMI TUJUAN PEMBELAJARAN



Memahami
hierarkhi tujuan
pembelajaran



Memahami kata
kunci sasaran
akhir standar
kompetensi



Memahami kata
kunci standar
minimal tiap
kompetensi dasar



Memerinci
standar minimal
menjadi
beberapa ciri
penguasaan
dalam bentuk
indikator



MENGUASAI PENDEKATAN, METODE, DAN TEKNIK

- ▣ **PENDEKATAN (APPROACH)**

Asumsi dasar tentang sesuatu dan pembelajaran sesuatu

- ▣ **METODE (METHOD)**

Prosedur menyeluruh perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran sesuatu

- ▣ **TEKNIK (TECHNIQUE)**

Implementasi belajar dan pembelajaran sesuatu di dalam kelas

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN





EFEK KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tingkat Penguasaan Belajar

**Lakukan
dan Katakan**



**Mendengar dan
Melihat**

**HASIL PENGELOLAAN
PEMBELAJARAN
DI DALAM KELAS**



MENGUASAI PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN

Ciri Umum Pemilihan Materi Pembelajaran



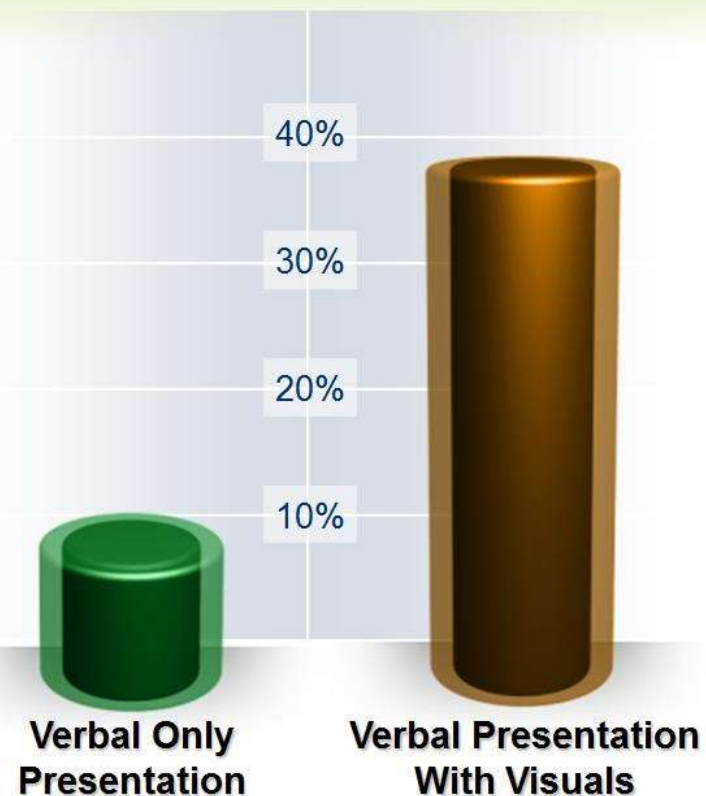


MENGUASAI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar

Pembelajaran dengan dan tanpa Media

Source: PowerGRAPHICS
Category: Cylinders





PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Apakah materi pembelajaran yang akan disampaikan masih bersifat asing bagi pembelajar?
2. Apakah materi pembelajaran mencakup indikator kognitif, afektif, dan psikomotor?
3. Apakah media yang dirancang untuk pembelajaran atau alat bantu pembelajaran?
4. Apakah media yang dirancang sesuai dengan tingkat perkembangan sosial, psikologis, siswa?
5. Apakah media yang dirancang memiliki efektifitas dan efisiensi yang baik?

MENGUASAI PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN

INDIKATOR 3



INDIKATOR 1

INDIKATOR 2

INDIKATOR ke-n

**MERANGKAI PROSES DAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI BUTIR ITEM
TES/NON TES**



PEMILIHAN EVALUASI

1. Memahami proses evaluasi: Penilaian, Penyekoran, dan Alat Bantu Berupa Tes dan Non-Tes baik Standar (buatan tim) maupun Non Standar (buatan guru).
2. **Kesesuaian jenis dan butir Tes/Non-Tes dengan indikator pembelajaran.**
3. Menentukan jenis Evaluasi Proses dan Evaluasi Hasil belajar siswa.
4. Jenis Alat Tes: Tes Penempatan, Tes Diagnostik, Tes Formatif, Tes Sumatif.



PEMILIHAN EVALUASI

5. Bentuk Alat Tes:

A. Tes Tertulis: (1) Subjektif: uraian bebas dan terbatas, (2) Objektif: (a) Respon Bebas: jawaban singkat, melengkapi. (b) Respon Spesifik: benar salah, pilihan ganda (positif, negatif, kombinasi), menjodohkan, menyusun kembali.

B. Tes Lisan

C. Tes Perbuatan/Tindakan

6. Bentuk Alat Non-Tes:

Observasi, Wawancara, Skala Sikap, Check List, Rating Scale, dan Angket



PENELITIAN DALAM RANGKA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN

- ① Penelitian adalah upaya menerapkan **langkah-langkah Ilmiah** untuk memecahkan suatu masalah.
- ② Penelitian adalah pengkajian atau investigasi yang bersifat Kritis, Analitis, Logis, Objektif, Konseptual, Teoritis, Empiris, dan Sistematis.

Pendekatan Ilmiah

Kajian atau Investigasi

Kritis, Analitis, Logis

Objektif, Konseptual, Teoritis

Empiris, Sistematis





JENIS PENELITIAN

KUALITATIF

- Penelitian Kelas,
Penelitian
Tindakan Kelas,
Penelitian
Pengembangan,
Penelitian Pustaka

KUANTITATIF

- Penelitian
Eksperimen,
Penelitian
Korelasional,
Penelitian
Inferensi



INDIKATOR PENELITIAN

1. Mengidentifikasi masalah-masalah yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Mengadakan refleksi proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai peserta didik.
3. Merencanakan, merancang, dan melaksanakan penelitian yang berorientasi pada perbaikan mutu pembelajaran.
4. Melaksanakan penelitian sesuai dengan pilihan desain/pendekatan/jenis dan menyusun laporan sesuai dengan sistematika yang ditetapkan.



SASARAN PENELITIAN

- Hasil atau prestasi belajar siswa.
- Metode dan teknik pembelajaran.
- Strategi pembelajaran.
- Motivasi pembelajaran.
- Kreativitas pembelajaran.
- Model-model pembelajaran.
- Media dan sumber belajar.
- Materi pembelajaran.
- Pola interaksi belajar mengajar.
- Minat dan bakat siswa.
- Mekanisme penilaian kelas.
- Pemberian penguatan dan hukuman dalam pembelajaran.
- Pemanfaatan lingkungan belajar.



TERIMA KASIH

SELAMAT & SUKSES BERKARYA



**MARI BERSAMA KITA WUJUDKAN PENDIDIKAN YANG BERMARTABAT BAGI
ANAK BANGSA**