



PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN PENYULUHAN DALAM MENANGGULANGI KESULITAN BELAJAR DI SMA AL-RIFA'IE GONDANGLEGI

Muliana Asyifa Putri¹, Rosichin Mansur², Khoirul Asfiyak³
Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Malang

[1muliana.asyifa@gmail.com](mailto:muliana.asyifa@gmail.com), [2rosichin.mansur@unisma.ac.id](mailto:rosichin.mansur@unisma.ac.id),

[3khoirul.asfiyak@unisma.ac.id](mailto:khoirul.asfiyak@unisma.ac.id)

Abstract

Education plays a crucial role in the development of individuals and society. SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi, an Indonesian secondary educational institution, holds the responsibility of providing quality education to its students. However, some students face learning difficulties that hinder their academic progress. To address this issue, the researcher focuses on studying the learning difficulties, guidance and counseling strategies, and the outcomes of guidance and counseling at SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi for the academic year 2022/2023. Through a qualitative case study approach, data collection methods such as participant observation, unstructured interviews, and documentation are utilized, with the data analysis employing the interaction model. The research concludes that there are learning difficulties at SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi, and the implementation of guidance and counseling has been successful in addressing these difficulties, resulting in positive outcomes for the students.

Kata Kunci: *guidance, counseling, and intervention for learning difficulties*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan faktor penting dalam pembangunan suatu negara. Pendidikan yang baik akan menghasilkan pribadi yang berkualitas sehingga mampu bersaing di era globalisasi. Namun, masih banyak siswa SMA yang mengalami kesulitan belajar. Menurut Santrock (2016), ada beberapa penyebab siswa mengalami kesulitan belajar, seperti faktor internal (seperti keterbatasan kemampuan kognitif) dan faktor eksternal (seperti kurangnya dukungan sosial). Oleh karena itu, bimbingan dan konseling dapat membantu siswa mengatasi kesulitan belajar. Bimbingan dan konseling merupakan salah satu upaya untuk mengatasi kesulitan akademik siswa di SMA. Bimbingan dan konseling dapat membantu siswa memahami dan mengatasi masalah belajarnya serta memberikan strategi dan teknik belajar yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, penelitian

tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling siswa SMA untuk mengatasi kesulitan belajar menjadi sangat penting.

Fokus penelitian ini adalah SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi tahun ajaran 2022/2023, mengingat SMA ini merupakan salah satu SMA yang berada di Kabupaten Malang Jawa Timur Indonesia. SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi memiliki banyak siswa dengan latar belakang dan kemampuan akademik yang berbeda-beda. Oleh karena itu, potensi siswa yang mengalami kesulitan belajar di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi sangat tinggi. Selain itu, SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi juga kurang memperhatikan pelaksanaan bimbingan dan konseling untuk mengatasi kesulitan belajar siswa. Hal ini terlihat dari minimnya pelaksanaan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi dan kurangnya kesadaran siswa dan orang tua akan pentingnya bimbingan dan konseling dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi tahun pelajaran 2022/2023. Hasil temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah, guru dan orang tua siswa agar lebih fokus melaksanakan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang implementasi konseling SMA.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan data-data yang bersifat deskriptif yaitu dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitiannya menggunakan studi kasus yang mana subjek yang diteliti adalah SMA Al-Rifa'ie. Studi kasus adalah dan komprehensif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder dengan teknik pengumpulan data yaitu 1) Observasi, menurut Emzir dalam bukunya mengemukakan. Pengamatan atau observasi bisa didefinisikan sebagai perhatian yang terfokus terhadap gejala, kejadian, menafsirkan, dan mengungkapkan faktor-faktor penyebabnya serta menemukan kaidah-kaidah yang mengaturnya (Emzir, 2011:37-40). 2) Wawancara, (Suharsaputra, 2013:213) menjelaskan bahwa dalam penelitian kualitatif di perlukan melakukan wawancara lebih mendalam (*in-dept interview*) pada suatu kegiatan subjek penelitian atau kepada suatu kejadian. 3) Dokumentasi, dalam penelitian kualitatif pada umumnya diperoleh dari narasumber melalui observasi dan wawancara. Di samping itu ada juga sumber lain diantaranya berupa dokumen, dan foto kegiatan dalam

pembelajaran. Dokumen terdiri atas tulisan pribadi seperti surat-surat, buku harian, dan dokumen resmi seperti majalah, pernyataan dan berita yang disiarkan kepada media massa.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Kesulitan Belajar di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Tahun Pelajaran 2022/2023

Kesulitan belajar menjadi perhatian utama para guru dan staf sekolah di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi tahun pelajaran 2022/2023. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, sekolah mengambil langkah-langkah strategis untuk mengidentifikasi dan memahami tantangan yang dihadapi siswa. Dalam konteks ini, sangat penting untuk mengidentifikasi dengan benar kesulitan belajar siswa dan memberikan bantuan dan dukungan yang sesuai untuk keberhasilan akademik dan pengembangan pribadi mereka. Dalam rangka meningkatkan pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan, SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi memperhatikan dan mengidentifikasi secara komprehensif segala bentuk kesulitan belajar yang mungkin dihadapi siswa.

Kesulitan belajar adalah situasi di mana individu mengalami masalah dalam memahami, mengingat, dan menerapkan informasi yang disajikan selama proses pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh (Suyanto, 2016:14), kesulitan belajar dapat datang dalam berbagai bentuk, antara lain kesulitan memahami topik, mengorganisasikan informasi, mengikuti instruksi secara akurat, dan memecahkan masalah yang muncul selama pembelajaran. Dengan memfokuskan pada faktor-faktor yang mempengaruhi dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman dan kinerja siswa dalam proses pembelajaran.

Sebagaimana dikemukakan oleh (Mahmud, 1990:47-56), penting untuk memahami berbagai aspek dalam mengatasi kesulitan belajar siswa. Guru di SMA Al-Rifa'ie menggunakan berbagai metode untuk mengidentifikasi kesulitan belajar pada siswanya sehingga dapat mendeteksi kesulitan belajar pada siswanya secara efektif. Pada SMA Al-Rifa'ie Tahun Pelajaran 2022/2023 ditemukan beberapa kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Pertama, siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan mengingat materi pelajaran dengan baik. Kedua, mereka kesulitan mengorganisir informasi sehingga sulit untuk menghubungkan konsep-konsep yang saling terkait. Ketiga, siswa menghadapi kesulitan dalam mengikuti instruksi dengan tepat. Keempat, siswa juga menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah yang muncul selama proses belajar. Semua kesulitan ini menjadi fokus dalam penelitian ini untuk menemukan strategi bimbingan dan penyuluhan yang

efektif dalam mengatasi masalah-masalah tersebut. Setelah mengidentifikasi kesulitan belajar dan mengetahui siswa yang membutuhkan perhatian tambahan serta dapat memberikan intervensi yang sesuai. Melalui pendekatan holistik dan komunikasi yang baik antara guru dan siswa, SMA Al-Rifa'ie dapat memberikan dukungan yang efektif kepada siswa dalam mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan hasil belajar.

2. Strategi bimbingan dan penyuluhan dalam menanggulangi masalah kesulitan belajar di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Tahun Pelajaran 2022/2023

Dalam konteks pendidikan, kesulitan belajar merupakan tantangan yang harus dihadapi siswa pada semua jenjang pendidikan. Jika tidak ditangani dengan baik, kesulitan belajar dapat menghambat perkembangan akademik dan potensi siswa. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan untuk mengembangkan strategi bimbingan dan konseling yang efektif untuk kesulitan belajar. Pada tahun ajaran 2022/2023, SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi telah menerapkan berbagai strategi bimbingan dan konseling yang bertujuan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswanya. Melalui upaya tersebut, sekolah berkomitmen untuk memberikan dukungan dan bantuan kepada siswa dalam mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran. Penanganan kesulitan belajar memerlukan upaya bersama antara sekolah, guru, siswa dan orang tua. Oleh karena itu, dukungan dan partisipasi semua pihak sangat diperlukan untuk mencapai hasil yang terbaik. Adapun beberapa Strategi bimbingan dan penyuluhan dalam menanggulangi masalah kesulitan belajar yakni:

a. Guru menerapkan metode tutor sebaya

Penerapan metode tutor sebaya merupakan strategi yang dapat membantu siswa mengatasi kesulitan belajar. Tutor sebaya tersedia untuk memberikan bantuan individu atau kelompok kepada siswa yang membutuhkan bantuan tambahan. Mereka dapat memberikan penjelasan, membantu pemecahan masalah dan memberikan dukungan emosional bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar. Pendampingan teman sebaya dapat sangat membantu anak-anak yang terlalu malu untuk bertanya kepada gurunya, dan juga dapat melibatkan teman sebaya sebagai pembimbing sehingga mereka dapat saling menyemangati, bertukar pikiran, dan mendorong satu sama lain untuk melakukan hal-hal positif. Hal ini sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh (Herron dan Peter, 2005:143), bahwa banyak anak yang mampu lepas dari kebiasaan merusak diri karena perhatian teman sebaya.

b. Guru menggunakan metode sistem pengajaran yang kreatif dan inovatif

Di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi tahun pelajaran 2022/2023 para guru telah menerapkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sebagai solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswanya. Salah satu metode yang digunakan dengan memanfaatkan teknologi digital dan kontekstual dalam pembelajaran. Sejalan dengan apa yang dikatakan (Budimansyah, 2017), penggunaan metode pembelajaran inovatif yang melibatkan teknologi digital dan kontekstual penting untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Dengan menggunakan teknologi digital, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan relevan bagi siswa yang membantu mereka lebih memahami materi. Selain itu, pendekatan pembelajaran berbasis masalah digunakan, di mana siswa diberikan pertanyaan praktis terkait dengan konsep yang dipelajari. Hal ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah, meningkatkan pemahaman konseptual dan keterampilan berpikir kritis mereka.

Selain itu, pendekatan pembelajaran berbasis masalah di gunakan, di mana siswa diberikan pertanyaan praktis terkait dengan konsep yang dipelajari. Hal ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah, meningkatkan pemahaman konseptual dan keterampilan berpikir kritis mereka. Pembelajaran inkuiri juga merupakan cara yang efektif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa. Dalam pembelajaran inkuiri, siswa diajak untuk menjadi peneliti aktif, mengeksplorasi konsep dan fenomena melalui eksperimentasi, observasi dan analisis. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi.

c. Guru memberi bimbingan konseling di SMA Al-Rifa'ie dalam mengatasi kesulitan belajar siswa

SMA Al-Rifa'ie juga melakukan penyuluhan berupa bimbingan konseling untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar. Sebagaimana disebutkan oleh (Yunita dan Rahayu, 2021), bahwa guru yang terlatih dan kompeten dalam bidang ini memegang peranan penting dalam memberikan bimbingan dan konseling kepada siswa. Penelitian juga menunjukkan bahwa layanan bimbingan dan konseling sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang topik, motivasi, waktu dan keterampilan belajar. Dengan metode pengajaran yang kreatif dan inovatif serta bimbingan belajar yang efektif, SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi mampu mengatasi kesulitan belajar siswanya dan menciptakan suasana belajar yang baik.

3. Hasil dari Bimbingan dan Penyuluhan dalam Menanggulangi Masalah Kesulitan Belajar di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Tahun Pelajaran 2022/2023

Melalui strategi tutor sebaya, penerapan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, serta penyuluhan yang efektif, SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi berhasil mengatasi kesulitan belajar siswanya. Selama proses pembelajaran, guru menggunakan teknologi digital dan kontekstual untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan relevan. Pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran inkuiri digunakan untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pemecahan masalah, mengembangkan pemahaman konseptual dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Selain itu, instruksi konsultatif oleh guru terlatih membantu siswa mengatasi tantangan belajar secara individual. Melalui pendekatan ini, siswa SMA Al-Rifa'ie memperoleh manfaat yang signifikan seperti bantuan kesulitan belajar, peningkatan minat belajar, partisipasi aktif dalam proses pembelajaran, pengembangan keterampilan pemecahan masalah dan berpikir kritis, serta kemampuan belajar tingkat tinggi.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai "*Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan dalam Mengatasi Kesulitan Belajar di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Tahun Pelajaran 2022/2023*", hasil penelitian di atas disimpulkan sebagai berikut :

1. SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi secara komprehensif mengidentifikasi dan memahami tantangan yang dihadapi siswa dalam belajar. Mereka memperhatikan berbagai aspek kesulitan belajar, termasuk kesulitan memahami topik, mengorganisasikan informasi, mengikuti instruksi, dan memecahkan masalah.
2. Melalui penggunaan metode yang efektif, seperti strategi tutor sebaya, bimbingan konseling, dan penerapan pembelajaran inovatif, SMA Al-Rifa'ie memberikan dukungan dan bantuan yang sesuai kepada siswa dalam mengatasi kesulitan belajar mereka. Ini termasuk dukungan emosional, bantuan akademik, peningkatan motivasi, dan pengembangan keterampilan belajar yang penting.
3. Hasil yang dicapai menunjukkan bahwa siswa di SMA Al-Rifa'ie merasakan manfaat yang signifikan dari pendekatan ini. Mereka merasa terbantu menghadapi kesulitan belajar, memiliki minat belajar yang tinggi, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan berpikir kritis, serta merasa didengar, dihargai, dan termotivasi untuk belajar.

Daftar Rujukan

- Santrock, J. W. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suyanto, B. (2016). *Kesulitan Belajar: Teori, Penilaian, dan Penanganan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud, A. (1990). *Kesulitan Belajar Siswa*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, 4(2), 47-56.
- Herron dan Petter. 2005. *Gaul yang Pas Buat Kamoe-Kamoe*. Bandung: Kaifa.
- Budimansyah, D. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif: Memanfaatkan Teknologi Digital dan Kontekstual untuk Membangun Kualitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 6(2), 307-316.
- Yunita, A., & Rahayu, R. (2021). *Peran Guru Terlatih dalam Memberikan Bimbingan dan Konseling*. Jurnal Pendidikan, 10(2), 123-135.