



PENGARUH FILM BATTLE OF EMPIRES FETIH 1453 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI MA HASYIMIYAH TUBAN

Gita Angela Ghozali¹, Mutiara Sari Dewi², Arief Ardiansyah³

Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam

Universitas Islam Malang

e-mail: ¹21901011307@unisma.ac.id, ²mutiara.sari@unisma.ac.id,

³arief.ardiansyah@unisma.ac.id

Abstract

One of the efforts that can be made to improve the quality of education is to use appropriate learning media. One of the innovative learning media that can be applied to SKI subjects is the Media Film Battle of Empires Fetih 1453 which tells about the process of conquering the city of Constantinople. The purposes of this study are: 1) to describe student learning outcomes in the subject of Islamic cultural history for class XI at MA Hasyimiyah Tuban, and 2) to describe the effect of the film Battle of Empires Fetih 1453 on student learning outcomes in class XI Islamic cultural history at MA Hasyimiyah Tuban. The approach used in this study is a quantitative approach. The results of this study found that student learning outcomes in the experimental class were higher than the control class. Meanwhile, the results of the Mann-Whitney test show that the Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.000 < 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the film Battle of Empires Fetih 1453 on student learning outcomes in class XI Islamic cultural history at MA Hasyimiyah Tuban.

Kata Kunci: *film battle of empires fetih 1453, sejarah kebudayaan islam, hasil belajar*

A. Pendahuluan

Pada zaman modern ini teknologi semakin maju dan selalu berkaitan dengan semua aktivitas, baik dalam dunia industri, ekonomi, pertanian, maupun pendidikan. Hal tersebut menjadi penting dalam proses kegiatan belajar mengajar untuk mencapai suatu tujuan pendidikan (Munadi, 2014). Pendidikan merupakan salah satu bidang kehidupan, oleh karena itu sangat penting untuk melakukan suatu pembaharuan. Pembaharuan pendidikan tersebut bertujuan untuk memajukan kualitas pendidikan (Mukhlisoh & Khisbiyah, 2015). Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan salah satunya adalah dengan memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat penting dalam proses belajar mengajar, hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik agar

tercapainya hasil belajar yang diharapkan (Jeprilianto, 2019). Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran sejarah adalah media film (Bagaskara, 2018). Film merupakan suatu media penghibur dan juga dapat menyampaikan pesan atau informasi kepada seseorang (Irwansyah, 2014). Media film merupakan suatu alat bantu berupa film yang meliputi gambar bergerak dan suara berfungsi sebagai cerita yang disajikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran (Yulia & Arifin, 2016).

Film *Battle of Empires Fetih 1453* merupakan film sejarah Turki yang dirilis pada tanggal 16 Februari 2012 yang disutradarai oleh Faruk Aksoy. Film *Battle of Empires Fetih 1453* menceritakan tentang bagaimana proses penaklukan kota konstantinopel yang sekarang disebut dengan kota Istanbul Turki. Film tersebut bercerita tentang peperangan besar antara Dinasti Ustmani yang dipimpin oleh Sultan Muhammad Al-Fatih dengan Kekaisaran Bizantium (Romawi Timur) dan dimenangkan oleh pasukan Dinasti Ustmani. Film *Battle of Empires Fetih 1453* tersebut memuat fakta sejarah Islam dan watak dari Sultan Muhammad Al-Fatih menjadi seorang pemimpin Dinasti Usmani. Sehingga dengan menonton film tersebut, peserta didik akan mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana Sultan Muhammad Al-Fatih menaklukan Kota Konstantinopel yang disebut sebagai puncak kejayaan Dinasti Ustmani.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, bahwa media film belum pernah diterapkan dalam pembelajaran pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam Kelas XI di MA Hasyimiyah Tuban. Pendidik hanya menggunakan metode lama yaitu metode ceramah dalam proses belajar mengajar sehingga peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dan susah memahami materi pelajaran, hal itu akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Karena selain berperan sebagai pembimbing, pendidik juga harus mampu berkreativitas dalam menggunakan media pembelajaran. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang membandingkan antara penggunaan media film dengan penggunaan media cerita yang berbentuk audio visual. Oleh karena itu berdasarkan latar belakang tersebut, penulis akan melakukan penelitian tentang “Pengaruh Film *Battle Of Empires Fetih 1453* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di MA Hasyimiyah Tuban”.

B. Metode

Penelitian ini dilakukan di MA Hasyimiyah pada tanggal 02 Mei s.d 03 Juni 2023. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan

kuantitatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen jenis *pretest-posttest control group design*.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI di MA Hasyimiyah Tuban yang berjumlah 60 siswa. Sampel yang diambil pada penelitian ini ada 40 siswa. Adapun teknik dalam pengambilan sampel pada penelitian ini adalah Simple Random Sampling merupakan pengambilan sebagian sampel dari populasi secara acak tanpa melihat strata yang ada pada populasi tersebut (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, dan non-tes. Tes yang digunakan dalam pengumpulan data adalah *pretest dan posttest*. Tes tersebut menggunakan tes tertulis berupa pilihan ganda. Sedangkan teknik non-tes yang digunakan yaitu melalui dokumentasi.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji *Mann-Whitney* untuk menguji hipotesis. Uji *Mann-Whitney* merupakan bagian dari statistik non-parametrik. Uji *Mann-Whitney* bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan dari dua sampel yang tidak berpasangan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 25 untuk menguji *Mann-Whitney* dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Menurut (Zainiyati, 2017) hasil belajar adalah perubahan sikap atau kenaikan pemahaman pengetahuan serta pengalaman sebagai hasil dari adanya proses pembelajaran. Hasil belajar berhubungan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Hasil belajar siswa diperoleh dari hasil pre-test post-test yang dilakukan sebelum dan setelah mendapatkan perlakuan atau *treatment* baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Tujuan pre-test untuk mengetahui pengetahuan siswa pada materi yang akan diajarkan. Sedangkan tujuan post-test untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Adapun deskripsi data pre-test dan post-test pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebagai berikut.

	N	Nilai Minimum	Nilai Maximum	Mean (rata-rata)	Std. Deviation
PreTes Eksperimen	20	30	70	50.50	12.344
PostTes	20	70	100	85.00	8.870

Eksperimen					
PreTes Kontrol	20	30	70	49.00	14.832
PostTes Kontrol	20	60	90	67.00	9.787
Valid N (listwise)	20				

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan atau pre-test pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 50,50 dengan nilai minimum 30 dan nilai maximum 70. Sedangkan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,50 dengan nilai minimum 70 dan nilai maximum 100. Kemudian hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 49,00 dengan nilai minimum 30 dan nilai maximum 70. Sedangkan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 67,00 dengan nilai minimum 60 dan nilai maximum 90.

Berdasarkan hasil pre-test dan post-tes tersebut diperoleh data peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut berdasarkan menurut Hamalik bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan dalam diri seseorang yang dapat diperhatikan dan dihitung mulai dari pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Pengertian dari perubahan tersebut adalah suatu peningkatan serta pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya atau dari yang belum tahu menjadi tahu (Hamalik, 2017). Adapun pada penelitian ini, perhitungan hasil belajar yang dipilih adalah hanya pada aspek kognitif atau pengetahuan. Hal itu bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang sudah diajarkan. Berdasarkan pada penjelasan Purwanto bahwa pengukuran ranah kognitif memiliki manfaat untuk membenahi mutu atau mengembangkan prestasi peserta didik terutama pada tingkat pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi (Purwanto, 2018).

Hasil belajar pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang cukup drastis daripada kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata sebesar 85,50 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 67,00. Berdasarkan dari data hasil belajar tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar kelas eksperimen lebih unggul daripada nilai kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa treatment yang diberikan pada kelas eksperimen cukup efektif. Dengan

menerapkan media film *Battle of Empires Fetih 1453* dalam pembelajaran, siswa mendapatkan dua kegiatan yaitu menonton film dan belajar. Melalui kolaborasi kedua kegiatan ini proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menyenangkan dan tidak monoton. Siswa dapat memahami materi pembelajaran lebih mudah sebab materi disampaikan melalui film sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terjadi perubahan tingkah laku positif pada siswa.

2. Pengaruh Film *Battle of Empires Fetih 1453* Terhadap Hasil Belajar

Menurut (Arsyad, 2014) media pembelajaran merupakan suatu alat untuk mentransfer pesan (materi), merangsang perasaan, perhatian, pikiran dan meningkatkan minat peserta didik agar termotivasi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media yang tepat dalam proses belajar mengajar juga sangat penting dan berpengaruh pada hasil belajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran telah dibuktikan bahwa dapat menumbuhkan *feedback* (umpan balik) yang positif dari siswa, terlebih lagi pada zaman modern saat ini teknologi semakin canggih dan berkembang. Sebagaimana adanya film *Battle of Empires Fetih 1453* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Sehingga dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Adapun hasil pengujian *Mann-Whitney* untuk menguji hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

Test Statistikcs	
	Hasil Belajar SKI
Mann-Whitnet U	40.500
Wilcoxon W	250.500
Z	-4.459
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

Berdasarkan pengujian dengan menggunakan uji *Mann-Whitney* pada tabel 4.5 diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh film *Battle of Empires Fetih 1453* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Hasyimiyah Tuban. Penggunaan media film *Battle of Empires Fetih 1453* dalam pembelajaran dapat membawa siswa masuk dalam cerita sehingga tanpa disadari cerita film tersebut tertanam dalam otak bahkan dengan pemeran film

baik tokoh utama maupun viguran beserta karakternya dapat diingat oleh para siswa. Hal tersebut dijelaskan oleh Handayani bahwa dalam media pembelajaran fungsi film terbagi menjadi 3, yaitu: 1) fungsi afektif yang dapat menularkan emosi dan sikap peserta didik dengan menggunakan berbagai cara; 2) fungsi kognitif yaitu untuk melatih penumbuhan stimulus gerak yang berkaitan, untuk melatih aturan dan memperlihatkan interaksi manusia; 3) fungsi psikomotorik yaitu untuk menunjukkan contoh keterampilan gerak, melatih cara penggunaan suatu alat, melatih cara melakukan suatu kegiatan dan sebagainya (Handayani, 2016).

Media film *Battle of Empires Fetih 1453* dapat dijadikan salah satu media pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang baik untuk para siswa. Hal tersebut berdasarkan menurut Bagaskara bahwa salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran sejarah adalah media film (Bagaskara, 2017). Penggunaan media tersebut memudahkan siswa untuk mengingat dan memudahkan siswa untuk memahami materi dalam belajar, karena siswa dapat mampu mengetahui gambaran secara nyata bagaimana sejarah puncak kejayaan dinasti Usmani yaitu penaklukan Kota Konstatinopel pada kepemimpinan Sultan Muhammad Al-Fatih dari tangan Byzantium. Sebagaimana yang dijelaskan oleh (Fahmi, Malik, & Saugi, 2021) bahwa fungsi film selain sebagai media hiburan, film juga sebagai media pembelajaran. Hal itu juga dijelaskan oleh (Izaniyah, Sulistiani, & Dewi, 2021) bahwa film dapat dijadikan sebagai sumber dan media pembelajaran, karena film tersebut mempunyai sifat yang menarik perhatian untuk menyampaikan pesan secara audio visual serta dibarengi dengan unsur gerak.

Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa hasil penelitian ini memberikan deskripsi bahwa pembelajaran sejarah kebudayaan Islam melalui tayangan film *Battle of Empires Fetih 1453* dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saraswati diuraikan bahwa penerapan media pembelajaran audio visual dalam bentuk film sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pada materi bersuci dan sholat di SMPN Satu Atap Tandassura Kabupaten Polewali Mandar (Saraswati, 2020). Hal tersebut juga telah sesuai dengan karakteristik film yang baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran diantaranya: 1) dapat menarik minat siswa; 2) benar dan asli atau nyata; 3) terbaru; 4) bahasa yang digunakan baik dan benar; 5) mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran (Nasution, 2017).

Berdasarkan pada uraian tersebut, bahwa film Battle of Empires Fetih 1453 termasuk dalam kategori film yang baik digunakan sebagai media pembelajaran. Pada saat penayangan film ini dilakukan, siswa sangat tertarik dan memperhatikan alur cerita film sehingga siswa mudah memahami materi pembelajaran dengan melalui menonton film. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media tersebut dapat dijadikan alternatif pilihan bagi pendidik dalam melakukan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang mengharapkan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil rata-rata nilai pre-test kelas eksperimen adalah 50,50, sedangkan pada kelas kontrol adalah 49,00. Kemudian hasil rata-rata nilai post-test kelas eksperimen adalah 85,50, sedangkan pada kelas kontrol adalah 67,00.
2. Berdasarkan hasil uji Mann-Whitney diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh film Battle of Empires Fetih 1453 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI di MA Hasyimiyah Tuban.

Daftar Rujukan

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bagaskara, Adi Dharma. 2018. "Strategi Politik Muhammad al-Fatih Pada Film "Battle of Empires Fetih 1453" Dalam Menaklukkan Kota Konstatinopel (Semiotika Roland Barthes)." *Jurnal Metakom* Vol.2: 124.
- Bagaskara, Adi Dharma. 2017. "Strategi Politik Muhammad Al-Fatih Pada Film "Battle of Empires Fetih 1453" Dalam Menaklukkan Kota Konstatinopel (Semiotika Roland Barthes)." *Jurnal Metakom* Vol.3: 41.
- Fahmi, Fajirin, Lina Revilla Malik, and Wildan Saugi. 2021. "Pengaruh Film Serial Nusa Dan Rarra Terhadap Akhlak Peserta Didik Di MI Negri 1 Samarinda." *Borneo Journal of Primary Education* 31.
- Hamalik, Omear. 2017. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, Muslih Aris. 2016. "Studi Peran Film dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 1.

- Irwansyah, Ade. 2014. *Seandainya Saya Kritikus Filmi*. Yogyakarta: Homerian Pustaka.
- Izaniyah, Shimfiyah, Ika Ratih Sulistiani, and Mutiara Sari Dewi. 2021. "Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Film Animasi Upin dan Ipin Episode Mulanya Ramadhan dan Episode Ikhlas Dari Hati." *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol.3: 70.
- Jefrilianto. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Film Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri I Ulakan Tapakis." *Journal of Multidisciplinary Research and Development* (Ranah Research) 1: 333.
- Mukhlisoh, and Iis Khisbiyah. 2015. "Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA(Studi Penelitian di MI AN-NUR Kota Cirebon)." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*.
- Munadi, Yudhi. 2014. *Media Pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nasution, Zulkarimein. 2017. *Media Dalam Pembelajaran*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Purwanto. 2018. *Pengembangan Perangkat Penilaian Kognitif*. Jakarta: Depdiknas.
- Saraswati. 2020. *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII PAI di SMP Satu Atap Tandassura Kabupaten Polewali Mandar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Yulia, Desma, and Muhammad Arifin. 2016. "Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Kartini 1 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014." *Jurnal Historia* Vol. 10: 34.
- Zainiyati, H. S. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.