VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam
Volume 8 Nomor 5 Tahun 2023
e-ISSN: P-ISSN: 2087-0678X

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA-TULIS AL-QUR'AN DI SMKN 4 MALANG

Firda Al Vina[1], Rosichin Mansur[2], Indhra Musthofa[3]
Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Malang
e-mail: [1] 21901011086@unisma.ac.id ,
[2]rosichin.mansur@unisma.ac.id, [3]indhra.musthofa@unisma.ac.id

Abstract

This research aims to find out the strategies of PAI teachers in improving their ability to read and write the Qur'an at SMKN 4 Malang. This study uses qualitative research methods with descriptive research types. Data collection was carried out using interviews, observation, and documentation. Data analysis was used by Miles and Huberman, and validation data checking using the source triangulation technique. The results of the study show the Islamic Religious Education Teachers' Strategic Planning in Improving Al-Qur'an Reading and Writing Skills at SMKN 4 Malang, Islamic Religious Education Teachers' Strategy Implementation in Improving Al-Qur'an Reading and Writing Skills at SMKN 4 Malang, and the Results of PAI Teachers' Strategies in Improving Reading Ability Write Al-Qur'an at SMKN 4 Malang.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Kemampuan Siswa, Baca Tulis Al Qur'an.*

A. Pendahuluan

Dalam Pendidikan Islam, mempelajari ilmu Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban yang wajib dikerjakan oleh umat Islam. Membaca Al-Qur'an dibutuhkan kemampuan untuk membacanya dengan baik dan benar, karena Al-Qur'an memiliki kalimat Arab apabila jika salah dari kalimat pengucapan maka akan merubah makna dari penafsiran Al-Qur'an. Sering kali dijumpai masih banyak siswa di sekolah yang masih kurang mampu dalam baca-tulis Al-Qur'an.

Mempelajari Al-Qur'an dengan baik dan benar di butuhkan ilmu tajwid yang dapat membantu dan memudahkan membaca Al-Qur'an agar benar fasih dan benar, untuk menghindari kesalahan dari kalimat Al-Qur'an. Guru yang mengajarkan Al-Qur'an khususnya guru Pendidikan Agama Islam, hendaknya memberikan strategi inovatif, dalam mengembangkan pembelajaran Al-Qur'an dengan mudah di institusi pendidikan. Sehingga diharapkan peserta didik mampu meningkatkan kemampuannya dalam mempelajari Al-Qur'an.

Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam, khususnya pembelajaran Al-Qur'an di SMKN 4 Malang seperti kurangnya keseimbangan dan harapan pembelajaran Al-Qur'an itu sendiri. Permasalahan

This work is licensed under Creative Commons Attribution Non Commercial 4.0 International License Available online on: http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index

ini dapat diketahui peneliti dari hasil penelitian sementara mengenai pembelajaran Al-Qur'an di SMKN 4 Malang, seperti kurang minatnya siswa-siswi SMKN 4 Malang dalam mempelajari baca tulis Al-Qur'an, kurang antusiasnya siswa-siswi SMKN 4 Malang dalam baca-tulis Al-Qur'an.

Dari latar belakang penelitian di atas maka peneliti merumuskan masalah, yakni tentang perencanaan, pelaksanaan, dan hasil terkait strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa SMKN 4 Malang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan terkait perencanaan, pelaksanaan, dan hasil tentang strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang.

B. Metode Penelitian

Penelitian yang berjudul "Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca-Tulis Al-Qur'an Di Smkn 4 Malang" menggunakan penelitian kualitatif, menurut Sugiyono (2016:14) penelitian kualitatif adalah salah metode penelitian yang sifatnya deskriptif dan cenderung berfokus pada makna dari data hasil penelitian yang sudah didapatkan. Metode ini dilakukan ketika seseorang akan melakukan penelitian terkait tentang permasalahan budaya dan sosial. Lokasi penelitiannya terdapat di kota Malang tepatnya di SMKN 4 Malang yang beralamatkan di jalan Tanimbar No. 22, Kelurahan Kasin, Kecamatan Klojen Kota Malang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data yang didapat dalam penelitian ini dari wawancara dengan informan, observasi langsung ke lokasi penelitian dan mendokumentasikan data yang dibutuhkan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu analisis data model Miles & Huberman, sedangkan pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber.

C. Hasil dan Pembahasan

Dari data yang telah dipaparkan dan diperoleh peneliti akan di analisa oleh peneliti yang berfokus pada: perencanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an Di SMKN 4 malang, 2) pelaksanaan strategi guru pai dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an Di SMKN 4 Malang, 3) dan hasil strategi guru pai dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an Di SMKN 4 Malang.

1. Perencanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang.

Berdasarkan hasil temuan data di SMKN 4 Malang, strategi guru PAI SMKN untuk meningkatkan peserta didik dalam baca-tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang merupakan suatu perencanaan dan upaya yang dimiliki guru PAI di SMKN 4 Malang yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik SMKN 4 Malang dalam baca tulis Al-Qur'an yang sebelumnya peserta didik SMKN 4 Malang belum mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Hal ini selaras dengan pernyataan Kuncoro (2006: 12) menjelaskan strategi adalah sekumpulan dari keputusan dan tindakan yang digunakan untuk tercapainya tujuan dengan menyesuaikan sumber daya, peluang, dan tantangan yang akan dihadapi dalam lingkungannya. Implementasi strategi guru PAI perlu adanya sebuah perencanaan strategi untuk mengetahui langkah apa saja dalam menentukan strategi yang efektif bagi peserta didiknya agar strategi guru PAI yang telah direncanakan mendapatkan hasil yang diinginkan.

Menurut Sanjaya (2013:23) menjelaskan perencanaan diawali dengan menetapkan tujuan, menganalisis kebutuhan serta dokumen lengkap, kemudian menetapkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Adapun perencanaannya sebagai berikut:

a. Mengidentifikasi Kemampuan Peserta Didik

Sebelum merencanakan strategi terlebih dahulu guru menugaskan peserta didik melakukan tes membaca Al-Qur'an dan menulis Al-Qur'an, hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik SMKN 4 Malang agar strategi yang direncanakan seimbang dengan kemampuan peserta didik sehingga mempermudah peserta didik dalam proses kegiatan.

Temuan tersebut selaras dengan yang di kemukakan oleh Muhibbin Syah (2008: 141) bahwa kemampuan adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dalam sebuah strategi.

b. Merencanakan Strategi

Guru PAI di SMKN 4 Malang sebelum menetapkan strategi, terlebih dahulu merencanakan dan mempertimbangkan strategi yang tepat dan efektif bagi peserta didik sesuai dengan kemampuannya yang dinilai masih banyak yang kurang mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, hal ini membuat guru PAI di SMKN 4 Malang menentukan strategi jitu untuk peserta didiknya agar memiliki kemampuan dalam meningkatkan baca-tulis Al-Qur'an.

Menurut Handoko (2003) menjelaskan bahwa merancang strategi merupakan proses pemilihan tujuan strategi, penentuan strategi, dan program-program strategi yang diperlukan untuk tujuan yang akan dicapai.

c. Menetapkan Strategi

Dalam menetapkan strategi, guru PAI memilih pilihan metode belajar atau teknik belajar yang dianggap efektif dan paling tepat untuk peserta didiknya agar tujuan dari strategi yang telah ditetapkan dapat tercapai. Strategi guru PAI SMKN 4 Malang yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an siswa SMKN 4 Malang yakni menggunakan metode hafalan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan menggunakan metode drill dalam meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur'an.

Sebagaimana Triton (2008) menjelaskan bahwa strategi pada dasarnya menetapkan tujuan dan menentukan atau menyesuaikan sumber daya peluang sehingga dapat mencapai kesesuaian strategi antara tujuan strategi dan basis sumber dayanya.

d. Menetapkan Indikator Keberhasilan

Tujuan dari menetapkan indikator keberhasilan yang dilakukan guru PAI di SMKN 4 Malang adalah untuk dijadikan pegangan dalam mengevaluasi hasil dari strategi mengajar yang telah diberikan kepada peserta didik. Dalam hal ini guru PAI di SMKN 4 Malang melakukan tes diakhir semester untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik SMKN 4 Malang dalam membaca dan menulis Al-Qur'an setelah diberikan strategi.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Nana Sukmadinata (2007:103) indikator dari hasil belajar dapat dinilai dan menjadi pegangan yang akan digunakan untuk mengetahui hasil dari belajar .

2. Pelaksanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang.

Pelaksanaan strategi merupakan suatu proses kegiatan yang berdasarkan pada perencanaan strategi yang telah ditetapkan. Dalam hal ini kegiatan yang dilaksanakan guru PAI adalah kegiatan melaksanakan strateginya untuk meningkatkan peserta didiknya baca-tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang. Menurut Wheelen dan Hunger (2003) pelaksanaan strategi adalah proses mewujudkan strategi yang telah direncanakan ke dalam aksi.

Sesuai dengan pelaksanaannya yang didasari dari perencanaan strategi. Perencanaan yang sudah ditetapkan inilah guru PAI melaksanakan strategi tersebut, ditemukan beberapa proses yang diterapkan dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang, yaitu tahapan mengajar, pendekatan mengajar, penggunaan prinsip mengajar:

a. Tahapan Mengajar

Tahapan mengajar yang dilakukan guru PAI di SMKN 4 Malang ini adalah proses belajar mengajar materi PAI pada setiap pertemuan. Guru PAI akan

mengajarkan materi PAI sesuai modul PAI hal ini dilakukan agar peserta didik SMKN 4 Malang mendapatkan pengetahuan materi PAI dan gambaran tentang materi PAI yang akan dipelajarinya.

Sebagaimana Moh. Uzer Usman (2006: 4) menjelaskan bahwa proses kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses dari serangkaian kegiatan antara pendidik dan peserta didik dengan interaksi yang berlangsung dalam situasi pendidikan untuk tercapainya tujuan.

b. Pendekatan Mengajar

Pendekatan mengajar yang dilakukan guru PAI dalam proses ini guru PAI di SMKN 4 Malang melaksanakan strategi mengajar sesuai dengan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, pendekatan mengajar ini sangat membantu guru PAI SMKN 4 Malang untuk meningkatkan peserta didik SMKN 4 Malang dalam baca-tulis Al-Qur'an.

Meriyati (2015:1) menjelaskan bahwa tujuan proses mengajar sesuai kemampuan peserta didik adalah untuk mengkondisikan proses belajar mengajar, dan mengkondisikan peserta didik belajar sesuai dengan kemampuan masing-masing.

c. Prinsip Mengajar

Prinsip mengajar guru PAI yang dilakukan di SMKN 4 Malang yakni menentukan kualitas dari strategi yang akan dijadikan pegangan dalam memberikan strategi kepada peserta didik hal ini sebagai pegangan guru untuk perkembangan dan pencapaian peserta didik SMKN 4 Malang, sehingga hasil dari strategi mengajar guru PAI SMKN 4 Malang dinilai maksimal dan berhasil.

Terdapat berbagai pilihan strategi yang akan digunakan oleh guru, tetapi tidak semua strategi sama efektifnya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Maka dibutuhkan aktivitas guru dalam memilih strategi tersebut (B. Uno, 2019: 9). Adapun strategi guru PAI yang digunakan di SMKN 4 Malang sebagai berikut:

1) Strategi Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Hafalan

Guru PAI SMKN4 Malang dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik SMKN 4 Malang, menggunakan metode hafalan sebagai strategi untuk meningkatkan membaca Al-Qur'an. Dalam setiap pertemuan guru PAI menugaskan peserta didik SMKN 4 Malang untuk menghafal ayat Al-Qur'an, sebelum peserta didik ditugaskan menghafal ayat Al-Qur'an, terlebih dahulu membaca secara bersama-sama ayat Al-Qur'an yang akan dihafalkan, hal ini bertujuan agar peserta didik mengetahui bacaan Al-Qur'an dengan benar sesuai tajwid.

Menghafal ayat Al-Qur'an akan melatih peserta didik dalam membaca Al-Qur'an berulang-ulang sehingga peserta didik memahami dan mengetahui

bacaan Al-Qur'an sesuai tajwid dengan kemampuannya. Dalam hal ini selaras dengan pendapat Abdul Mujib (2006: 209) metode hafalan merupakan suatu teknik yang digunakan oleh seorang pendidik dengan memberikan tuntutan kepada peserta didik agar mampu menghafal sejumlah kata-kata, kalimat-kalimat atau kaidah-kaidah.

2) Strategi Menulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Drill

Strategi guru PAI di SMKN 4 Malang yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didiknya dalam menulis Al-Qur'an adalah dengan menggunakan metode drill. Peserta didik SMKN 4 Malang ditugaskan guru PAI untuk menulis Al-Qur'an secara berulang-ulang, sehingga hal ini bertujuan agar melatih kemampuan peserta didik melalui kebiasaan menulis huruf hijaiyah berulang-ulang.

Menurut Abdul Majid (2013:214) metode drill merupakan cara mengajarkan peserta didik melalui latihan atau berlatih dalam proses belajar sehingga membiasakan peserta didik agar mampu mencapai sesuatu.

3. Hasil strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa SMKN 4 Malang.

Dalam proses belajar mengajar tentu pendidik mengharapkan hasil yang dapat tercapai oleh peserta didik. Hasil dari strategi guru harus menunjukkan suatu perubahan tingkah laku atau perolehan yang baru dari peserta didik yang bersifat positif. Sudjana (2010: 22) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

Sebagaimana menurut R. Mansur (2018) menjelaskan bahwa melalui proses belajar akan merubah tingkah laku dari hasil pengalaman dan hasil latihan. Secara keseluruhan, strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan kemampuan peserta didiknya baca-tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang sudah berhasil dengan baik, dari hasil strategi guru PAI di SMKN 4 Malang yakni meningkatnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai ilmu tajwid, dan meningkatnya kemampuan peserta peserta didik SMKN 4 Malang dalam menulis Al-Qur'an dengan lancar dan baik.

a. Peserta Didik SMKN 4 Malang Mengalami Peningkatan Dalam Membaca Al-Qur'an.

Hasil dari strategi guru PAI SMKN 4 Malang, peserta didik sudah mengalami peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dari peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik menjadi sudah mampu mengetahui bacaan Al-Qur'an dengan baik, dan peserta didik sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan ilmu tajwid serta mampu memahami ayat Al-Qur'an dengan baik.

Menurut Masj'ud Syafi'i, (2001: 3) menjelaskan bahwa kemampuan dalam membaca Al-Qur'an yaitu mampu melafalkan ayat Al-Qur'an dan mampu membaguskan kalimat-kalimat atau huruf-huruf Al-Qur'an dengan jelas, runtut, pelan-pelan dan tidak tergesa-gesa, tidak rancu, sesuai dengan kaidah tajwid.

b. Peserta Didik SMKN 4 Malang Mengalami Peningkatan Dalam Menulis Al-Qur'an.

Dari hasil strategi yang dilakukan guru PAI SMKN 4 Malang yang telah dilaksanakan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik SMKN 4 Malang menulis Al-Qur'an hasilnya peserta didik sudah mengalami peningkatan dalam menulis Al-Qur'an, dari yang belum mampu menulis Al-Qur'an menjadi mampu menulis Al-Qur'an dengan baik, dan mampu menyambung huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

Sebagaimana menurut Aman (2017) menjelaskan bahwa kemampuan menulis Al-Qur'an merupakan suatu kemampuan dalam merangkai huruf-huruf hijaiyah.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan yang dilakukan guru PAI dalam merencanakan strategi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang yakni: 1) Mengidentifikasi Kemampuan Peserta Didik. 2) Merencanakan Strategi. 3) Menetapkan Strategi. 4) Menetapkan Indikator Keberhasilan.
2. Pelaksanaan yang dilakukan guru PAI dalam melaksanakan strategi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang yakni dilaksanakan disaat jam pembelajaran PAI. Pelaksanaannya, ditemukan beberapa proses yang diterapkan dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang, yaitu: 1) Tahapan Mengajar, 2) Pendekatan Mengajar, 3) Penggunaan Prinsip Mengajar. Sedangkan strategi yang dilakukan guru PAI untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang yakni, yakni Strategi Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Hafalan, dan Strategi Menulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Drill.
3. Hasil dari yang dilakukan guru PAI dari strategi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an di SMKN 4 Malang yakni: 1) Peserta didik SMKN 4 Malang sudah mengalami peningkatan dalam baca Al-Qur'an baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid. 2) Peserta didik SMKN 4 Malang sudah mengalami peningkatan dalam menulis Al-Qur'an dengan

lancar dan baik.

Daftar Rujukan

A. Mas'ud Sjafi'I, (2001) Pelajaran Tajwid, (Bandung: Putra Jaya) Hlm.3

Aman, A. (2017). Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis al-Qur'an terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).

Abdul Majid, (2013) Strategi Pembelajaran, Bandung: Rosdakarya Offset

Abdul Mujib, (2006) Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kencana, 209

Handoko, T. Hani, (2003) Manajemen Edisi 2, (Yogyakarta:BPFE Yogyakarta), h. 92

Hamzah B.Uno, (2019) Model pembelajaran. (Jakarta: Bumi Aksara), hal 3

Hunger, J. David & Thomas L. Wheelen, 2003 Manajemen Strategi edisi II. Yogyakarta

Maknunah, S. L., Sa'dullah, A., & Musthofa, I. (2021). STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MA ANNUR BULULAWANG MALANG. VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, 6(3), 53–61.

Mansur, R. (2018) Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan, Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan, 3 (1), 155. http://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/1075/1490

Meriyati, (2015) Memahami Karakteristik Anak Didik, Lampung: Fakta Press IAIN Raden lntan,1.

Nisa, F., Hasan, N., & Musthofa, I. (2020). STRATEGI PENINGKATAN KUALITAS BACA TULIS AL-QUR'AN DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN NURUL MUSTHOFA MANGLIAWAN WENDIT MALANG. Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, 5(4), 86-93-. http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/7470

Sudjana, Nana. (2010). Proses dan Hasil Belajar. Jakarta: Bumi Aksara.

Sanjaya, Wina. (2013). Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono, (2016) Memahami Penelitian Kulaitatif. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. Landasan Psikologis Proses Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya. Bandung

Syah, Muhibbin. 2008. Psikologi Belajar. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Triton, Marketing Strategic (Yogyakarta: Tugu Publisher, 2008), 12-15

Usman, Moh. Uzer, (2003) Menjadi guru Profisional, Bandung, h. 4