



STRATEGI GURU PAI PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PEMBELAJARAN PAI DI SMA ISLAM

ALMA'ARIF SINGOSARI

Anissa Zelitha¹, Muhammad Hanif², Indhra Musthofa³

Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam

Universitas Islam Malang

e-mail:¹zelithaannisa@gmail.com, ²muhammad.hanif@unisma.ac.id,

³indhra.musthofa@unisma.ac.id

Abstract

In the world of education need a character that is embedded in students. Included in the informant environmental education, which emphasizes the Islamic character. If education seems to be only graduation rates, the values of Islam that touch the spiritual of students experience a lack of attention. So internalizing the values of Islamic character is very important. In the boarding school environment not only emphasizes the character of Islam, but also religious activities that have been thick in the boarding school environment. With the maturity of the Islamic character as well as the religious culture that is embedded in a person, students are expected to have a better and more useful personality as a strong foundation for the future of the nation's successors. This study aims to describe how the process of internalizing Islamic character values by educational division organizations in enhancing religious culture, what are the constraints experienced also the impact that occurred in the Sma islam Alma'arif Singosari. The study was conducted with the type of qualitative research. Data collection procedures are carried out using the method of observation, interviews, and documentation.

Kata Kunci: Strategi Guru, Mutu Pendidikan, Pembelajaran

A. Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses yang mana sangat penting sekali bagi kehidupan setiap manusia. Karena dengan bisa ada nya ilmu pendidikan tentang berbagai hal, mulai dari ilmu pengetahuan dan pemahaman, bagaimana cara mengembangkan potensi yang di miliki setiap orang, dan masih banyak lagi pengetahuan dan pemahaman yang di dapatkan melalui pendidikan agama islam. Di satu sisi pendidikan agama merupakan upaya penanaman nilai nilai kepada peserta didik dalam rangka membentuk watak dan kepribadian nya.

Dunia Pendidikan agama islam menghadapi berbagai masalah yang amat kompleks dan perlu mendapatkan perhatian khusus dari kita semua. Salah satu masalah tersebut adalah menurunnya norma kehidupan sosial dan etika moral dalam praktik kehidupan sekolah yang mengakibatkan terjadinya sejumlah

perilaku negatif yang sangat meresahkan masyarakat. Hal tersebut antara lain semakin ada nya penyimpangan berbagai norma kehidupan agama dan sosial kemasyarakatan (Baharuddin, 2020:229).

Ketika ada nya Pembelajaran PAI telah memiliki karakter di siplin maka hal itu adalah modal awal dalam mencapai kesuksesan dan keberhasilan, baik di siplin waktu di siplin menjalankan tugas, di siplin tempat dan lain sebagai nya karena dalam karakter di siplin akan tumbuh sifat yang teguh dalam memegang prinsip, tekun dalam usaha maupun belajar pantang menyerah dalam berjuang dan jauh dari sifat putus asa. Maka perlu di sadari penting nya berdisiplin dalam kehidupan baik dalam di siplin individu, bermasyarakat, beragama, dan bernegara.

Adapun salah satu faktor yang berperan penting dalam dunia pendidikan adalah ketaatan dan kepatuhan peserta didik terhadap tata tertip sekolah. Di siplin menjadi prinsip dan hal dasar dalam kehidupan, seperti di siplin waktu, di siplin tempat, di siplin dalam menjalankan peraturan tersebut. Di siplin mentaati peraturan adalah suatu kondisi yang tercipta dan atau dari terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Di siplin akan membuat seseorang tahu dan dapat membedakan hal hal yang seharusnya di lakukan atau tidak di lakukan (karena merupakan hal hal yang di larang) bagi seseorang yang berdisiplin, maka sikap atau perbuatan yang di lakukan nya.

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti merasa penting untuk mengadakan penelitian ini. Mengetahui proses kerja juga menemukan kendala-kendala yang menghambat proses berjalannya program kerja organisasi divisi pendidikan dan menemukan solusi agar tercapainya tujuan organisasi. Maka pemecahan alternatif yang cocok dilakukan dalam internalisasi nilai karakter Islam yakni melalui kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi divisi pendidikan. Dengan ini peneliti mengambil judul "Strategi Pembelajaran Guru PAI Pada masa Pandemi Covid-19 dalam meningkatkan mutu pendidikan pembelajaran PAI Di SMA ISLAM ALMA'ARIF SINGOSARI".

B. Metode

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan peneliti untuk meneliti kondisi obyek yang alami (Sugiyono, 2012:4), dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan di sekolahan SMA ISLAM ALMA'ARIF SINGOSARI, dimana adanya pembelajaran pai di antara murid-murid nya. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan

metode observasi, yaitu pengamatan langsung terhadap sasaran, metode wawancara, yaitu metode pengumpulan data dengan melakukan tanya jawab secara lisan dengan sumber penelitian, dan metode dokumentasi yaitu proses pencarian data mengenai hal-hal yang bersangkutan dengan penelitian yang berupa catatan-catatan, laporan, buku agenda, dan sebagainya. Teknik analisis data dilakukan dengan cara mengumpulkan data, memilih dan memilah, kemudian di uraikan dengan uraian singkat.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Proses Pelaksanaan Internalisasi Nilai Karakter Islam dalam Meningkatkan Implementasikan Perencanaan Penggunaan strategi pembelajaran pai melalui pada mata pelajaran pai di sma islam alma'arif singosari

Perencanaan merupakan kegiatan menetapkan serangkaian tindakan-tindakan yang di lakukan dalam rangka mencapai tujuan dengan cara menggunakan sumberdaya yang di miliki secara maksimal, perancangan pembelajaran perlu di laksanakan guna mencapai tujuan yang di tetapkan. Adanya menjelaskan perencanaan pada dasar nya adalah suatu proses dan cara berpikir yang dapat membantu hasil belajar yang di harapkan. Adapun hal hal yang di lakukan dalam penggunaan media aplikasi google zoom, google meet pada pembelajaran daring yaitu sebagai berikut:

a. Menyusun Penggunaan strategi pembelajaran pai

Tahapan pertama yang di lakukan yaitu: menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). dalam menentukan tujuan dan sasaran yang hendak di capai, langkah awal yang di lakukan guru yaitu dengan membuat perencanaan pembelajaran. Terkait pembelajaran daring menggunakan media aplikasi zoom, guru mempersiapkan pembelajaran dengan menyusun RPP, RPP adalah pengacuan guru sebelum proses kegiatan pembelajaran pai. RPP menggambarkan proses dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang di tetapkan dalam standar isi dan di jabarkan dalam silabus. hal tersebut sesuai dengan temuan penelitian bahwa guru menyusun RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran, perencanaan pembelajaran yang di lakukan yaitu dengan menyesuaikan antara materi dengan media media pembelajaran agar tujuan pembelajaran sesuai dengan yang di harapkan penyusuna RPP di lakukan untuk mencapai kompetensi dasar yang di tetapkan dalam standar isi dan di jabarkan dalam silabus

b. Media Pembelajaran

Menyiapkan media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran daring dilakukan agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan yang ditetapkan, media yang digunakan guru pada saat kegiatan pembelajaran guru menggunakan media berupa video pembelajaran, gambar, atau powerpoint sebagai media dalam penyampaian materi sesuai dengan pertemuan peneliti bahwa guru menggunakan ppt sebagai alat bantu dalam penyampaian materi pembelajaran, dengan penggunaan media power point memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Penggunaan power point cukup mudah dan juga banyak templates yang dapat digunakan untuk para guru media tersebut dimanfaatkan sebagai penyampaian materi pelajaran dalam bentuk poin poin sehingga siswa menjadi mudah dipahami nya.

2. Dampak proses Implementasi Penggunaan Media Strategi Pembelajaran pai dari Penggunaan aplikasi google zoom, google meet pada mata pelajaran pai di sma islam alma'arif singosari

Sebagaimana yang telah dijelaskan bahwa media pembelajaran pai berbasis aplikasi google zoom adalah media yang memiliki nilai lebih dari media pembelajaran biasa, media aplikasi zoom, google meet mampu mengaktifkan minat peserta didik karena dengan sistem aplikasi zoom yang menyampaikan soal soal dengan tampilan teks, gambar, video, suara, dan animasi. Jadi peserta didik tidak hanya melihat dan mendengar tetapi secara nyata berinteraksi langsung selama proses pembelajaran pai sehingga proses pembelajaran berjalan secara aktif.

Karakter yang baik terdiri dari tiga hal, yaitu mengetahui hal-hal yang baik, menginginkan hal-hal yang baik, dan melakukan hal-hal yang baik. Ketiga hal tersebut dapat terealisasi melalui kebiasaan dalam cara berfikir, kebiasaan dalam perasaan hati, dan kebiasaan dan perilaku/tindakan yang dapat mengarahkan dan membentuk kedewasaan moral dalam kehidupan.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan strategi pembelajaran pai dari media aplikasi zoom, google meet pada mata pelajaran pai di sma islam alma'arif singosari

Dalam melaksanakan setiap media pembelajaran tentu nya memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penggunaannya. Faktor pendukung adalah sesuatu yang sifatnya mendorong atau membantu

sesuatu hal, mengungkapkan faktor pendukung dalam keberhasilan penggunaan media sebagai berikut:

1. Belajar harus menyenangkan

Program pembelajaran multimedia media aplikasi zoom di rancang Untuk menarik minat belajar siswa dengan cara siswa dapat mengakses nya Melalui handphone android sehingga fleksibel untuk di gunakan, selain Itu aplikasi zoom ini menampilkan kuis atau pertanyaan dengan gabungan efek audio dan gambar sehingga proses pembelajaran menyenangkan. Berdasarkan pertemuan penelitian faktor pendukung dan penghambat Dalam penggunaan media aplikasi nya:

a. Guru

Faktor pendukung dalam penggunaan media interaktif aplikasi zoom yang pertama yaitu tersedianya sarana dan prasarana yang di miliki oleh murid atau siswa nya terdapat lab komputer serta jaringan wifi sehingga memudahkan guru dalam proses pembelajaran daring, guru Dapat memanfaatkan nya dengan memberikan kuis atau pertanyaan Kepada siswa melalui aplikasi zoom, selain itu guru juga dapat Mengunduh video atau gambar agar tampilan dalam aplikasi zoom Agar lebih menarik sehingga siswa semangat mengerjakan kuis atau Pertanyaan. Adapun faktor penghambat dalam penggunaan media pembelajaran pai

Guru, yaitu: pengetahuan tentang teknologi serta kemampuan guru dalam mengoperasikan media pembelajaran masih tinggi atau rendah. Tidak semua guru menguasai teknologi modern saat ini untuk itu sebagai guru harus bisa menghadapi perkembangan teknologi karena guru di tuntutan memiliki kemampuan dalam menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Solusi untuk mengatasi kendala dalam penggunaan media pembelajaran pai yaitu pihak sekolah mengadakan profesi pelatihan guru yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam bidang penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

b. Peserta didik

Faktor pendukung dari siswa yaitu penggunaan aplikasi zoom tanpa harus mendownload terlebih dahulu sehingga tidak membutuhkan ruang penyimpanan. Siswa hanya perlu login dengan kode link yang sudah di berikan oleh guru sehingga efektif untuk digunakan, selain faktor pendukung penggunaan media pembelajaran pai juga mengalami beberapa kendala atau penghambat dalam

penerapan nya yang pertama yaitu beberapa dari siswa yang terkendala sinyal, jaringan yang tidak stabil membuat proses pembelajaran menjadi terhambat. Pada sebagian siswa ada yang terkendala dengan sinyal seperti jaringan yang tidak mendukung karena penggunaan aplikasi zoom membutuhkan akses internet yang stabil. Solusi yang dapat di lakukan dengan cara guru melakukan pembelajaran secara home visit kepada siswa yang terkendala oleh fasilitas pembelajaran seperti handphone atau video call, hal tersebut di lakukan untuk meminimalisir siswa putus sekolah. Selain itu untuk siswa yang terkendala oleh sinyal dapat di atasi dengan mencari tempat yang jaringan internetnya selain ini kuota internet juga di persiapkan sebelumnya, apabila kondisi tidak memungkinkan maka guru menambah waktu pengerjaan kuis, untuk itu apabila terdapat kendala maka siswa harus memberikan konfirmasi kepada guru.

D. Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah di lakukan dari dampak Proses pelaksanaan oleh penelitian strategi pembelajaran pai, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan tentang penggunaan media pembelajaran pai pada mata pelajaran pai di sma islam alma'arif singosari.

Dampak yang terjadi pasca organisasi divisi pendidikan menerapkan proses internalisasi penelitian dari nilai nilai pembelajaran pai dalam meningkatkan mutu pendidikan pai . Kemudian dengan adanya kegiatan-kegiatan islam maka ada kegiatan yang lain nya, ada beberapa penggunaan media pembelajaran pai sebagai berikut:

(1) Perencanaan penggunaan media pembelajaran pai pada mata pelajaran pai di sma islam alma'arif singosari. Sebelum pembelajaran di laksanakan guru mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan membuat rpp di dalam rpp telah di rencanakan dan di jabarkan mengenai materi nya, strategi dan metode yang di gunakan, serta sumber belajar. Selain itu guru juga mempersiapkan media pembelajaran sebagai sarana untuk menunjang proses pembelajaran. adapun media yang di gunakan dalam pembelajaran pai di sma islam alma'arif singosari yaitu menggunakan media aplikasi google zoom, google meet, media ini di jadikan sebagai evaluasi pembelajaran berupa pertanyaan yang dapat di akses melalui handphone atau video call sehingga memudahkan siswa untuk mengakses tanpa terbatas ruang dan waktu.(2)implementasi penggunaan media aplikasi google zoom, google meet pada mata pelajaran pai di sma islam alma'arif singosari di lakukan melalui tiga

tahapan yaitu: hal tersebut di buktikan pada hasil penilaian yang di peroleh siswa dalam mengerjakan kuis rata rata sudah mencapai knn.(3)faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media aplikasi google zoom, google meet yaitu tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung nya. Siswa hanya perlu login dengan kode link yang sudah di berikan oleh guru sehingga efektif untuk di gunakan, adapun untuk siswa yang terkendala oleh jaringan sinyal maka guru memberikan perpanjangan waktu untuk pengumpulan tugas.

Daftar Rujukan

- Alim, Muhammad. (2006). *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan sebagai inovasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah* (jakarta: Prestasi pustaka, 2010).
- Ariana, N, dan Haryanto, *Mendidik untuk Membentuk Karakter Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Pembelajaran di sekolah*. (2010). jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, S. (2014). *Strategi Pendidikan Agama Islam: Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan mutu pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran dan Pendidikan Pembelajaran*, jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Sulistiono, M. (2017). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran PAI*. Jakarta: Nirmana Media. Jakarta: Bumi Aksara