



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIPBOOK ONLINE* PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI KEBENARAN PENURUNAN AL-QUR'AN DI KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA BATU

Miftah Hur Rahman Zh¹, Arief Ardiansyah², Mutiara Sari Dewi³

Universitas Islam Malang

e-mail:

21801011127@unisma.ac.id¹, arief.ardiansyah@unisma.ac.id², mutiara.sari@unisma.ac.id³

Abstract

This research is a type of development research (R&D). This research was developed using the five step ADDIE development model which that include analysis, design, development, implementation/execution, and evaluation. The main purpose of this research is to produce a learning media product in the form of an online flipbook-based learning media in the Al-Qur'an Hadith lesson on the Truth of the Decline of the Qur'an. The specific purpose of this research is to find out how to develop an online flipbook media and find out the students' responses to the media that has been created. This online flipbook learning media product was created using the Flipbook Corporation application with the help of the Canva application, Kinemaster and Wordwall interactive games. Data collection techniques used by interviews, observation, questionnaires and documentation. Quantitative and qualitative data were analyzed using a Likert scale. This study resulted in learning media in the form of online flipbook-based learning media in Al-Qur'an Hadith lessons, the Truth of the Decline of the Qur'an. This media contains audio, text, games, videos and images. Based on the validation that has been carried out by material experts, media experts, and Al-Qur'an Hadith subject teachers, class X produces an average score of 3.96 with the "Eligible" category. The results of the validation show that the learning media product is feasible to be tested on students. The results of the field trial resulted in an average score of 4.57 with the "Very Eligible" category. Thus, it can be concluded that the online flipbook learning media product in the Al-Qur'an Hadith lesson material for the Truth of Al-Qur'an Derivation made by researchers is suitable for use in the Al-Qur'an Hadith learning process.

Kata Kunci: *Pengembangan, Flipbook online dan Al-Quran Hadits.*

A. Pendahuluan

Fakta bahwa kehidupan manusia telah memasuki era 5.0, dimana manusia harus mengikuti dan menyesuaikan diri dengan teknologi-teknologi dan tantangan yang ada (Arjunaita, 2020). Sebagai pemuda dan pemudi Indonesia sudah seharusnya belajar dengan sebanyak mungkin, sehingga dapat menguasai pengetahuan yang ada tanpa ketinggalan oleh negara lain atau bangsa lain.

Sebagaimana yang telah diketahui, belajar merupakan kegiatan yang memiliki peranan penting dalam membentuk perilaku seseorang. Belajar dibagi dengan dua cara, yaitu secara psikologis dan juga fisiologis (Rusman, 2011). Kegiatan belajar psikologis merupakan kegiatan yang mengandalkan mental seseorang, misalnya berpikir, memahami, menyimpulkan, melihat, membedakan, menelaah, membandingkan dan lain sebagainya. Kegiatan belajar fisiologis merupakan kegiatan yang berupa praktik atau kerja nyata, seperti melakukan sebuah percobaan, kegiatan latihan, kegiatan praktik, membuat sebuah karya, membuat produk, dan lain sebagainya.

Berbicara tentang belajar di sekolah, Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan kepada siswa pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia (Ainiyah, 2013). Hal ini disebabkan karena mayoritas penduduk Indonesia adalah muslim, dan juga pelajaran PAI merupakan salah satu strategi untuk menjadikan peserta didik menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, bertakwa dan berakhlak mulia.

Salah satu pelajaran yang berada dalam lingkup Pendidikan Agama Islam adalah Al-Quran Hadits (Fa'atin, 2017). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah proses belajar mengajar mengenai bagaimana memahami, menjelaskan dan memahami makna Al-Qur'an, Hadits serta mengeluarkan hukum hukum yang terdapat didalamnya. Pelajaran Al-Quran Hadits dianggap sebagian orang sebagai pelajaran yang sangat sulit difahami dan dimengerti (Hasanah, 2019). Oleh karena itu dalam menyampaikan materi Al-Quran Hadits guru dituntut untuk memiliki kemampuan mengajar yang baik disertakan dengan media pembelajaran yang mumpuni.

Guru yang profesional harus menguasai sumber pembelajaran dan memiliki media pembelajaran yang baik (Ardiansyah, 2018). Dengan hal ini guru dapat dikatakan profesional apabila guru tersebut dapat meningkatkan sumber belajar atau bahan ajar, hal ini akan membuat proses belajar mengajar menjadi optimal. Misalnya guru menggunakan media pembelajaran berbasis *flipbook*, dimana saat ini masih sedikit guru yang menggunakan media *flipbook*.

Berbicara tentang Pendidikan di era 5.0, Pendidikan dan pengajaran seharusnya mencakup pertemuan ilmu saraf, psikologi kognitif, dan teknologi Pendidikan (Arjunaita, 2020). Berdasarkan pendapat ini proses pembelajaran yang hanya menggunakan sumber belajar dari buku dan guru tidaklah cukup, karena kurangnya pemanfaatan teknologi dalam penerapannya. Dalam proses pembelajaran, diperlukan cara dan media baru agar dapat menyampaikan materi secara terstruktur dan mudah dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, suatu pengembangan terhadap media pembelajaran yang inovatif, fleksibel dan

variatif sangat dibutuhkan. Seperti halnya pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook*.

Menurut wulandari (2020), media pembelajaran berbasis *flipbook* telah pernah dikembangkan, tetapi hanya sebatas format *exe* saja, hal ini menyebabkan media *flipbook* hanya bisa diakses di komputer dan laptop. Sebagaimana diketahui, perkembangan teknologi dan informasi semakin berkembang pesat (Suswanto, 2017). Pada zaman sekarang semua hal tidak lepas dari teknologi begitupun dengan proses belajar dan mengajar. Berlandaskan perkembangan teknologi yang begitu pesat, peneliti terinspirasi untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *flipbook online*. *Flipbook* yang dulunya hanya bisa diakses menggunakan komputer saja menjadi media yang bisa diakses secara daring dan dapat diakses menggunakan semua perangkat baik *smartphone* ataupun komputer.

Media pembelajaran berbasis *flipbook online* merupakan salah satu media visual yang dibuat sebagai media pembelajaran yang memiliki kelebihan yang sulit didapatkan dari media pembelajaran lain. Pembelajaran Al-Quran Hadits yang disajikan dalam bentuk *flipbook online* diharapkan untuk mempermudah guru menyampaikan bahan ajar, membantu peserta didik dalam memahami materi, dan dapat menanggulangi siswa yang beralasan tidak membawa buku cetak. Sifat dari media pembelajaran berbasis *flipbook online* ini adalah sangat simpel dan fleksibel. Hal ini dikarenakan *flipbook online* dapat diakses dengan menggunakan peramban manapun yang terhubung dengan internet.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas X MAN Kota Batu peneliti memperoleh hasil bahwa pada kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits guru telah menggunakan media pembelajaran dengan baik. Akan tetapi, belum menggunakan media pembelajaran berbasis *flipbook online*. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru bidang studi Al-Qur'an Hadits dalam proses pembelajaran adalah buku cetak dan *power point*. Sementara itu, ditemukan beberapa siswa yang terlihat tidak membawa buku teks pelajaran dengan beralasan ketinggalan di rumah atau alasan lainnya. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, peneliti tertarik untuk mengembangkan suatu produk atau media yang dapat menanggulangi permasalahan ini, yaitu *flipbook online*.

Berdasarkan Pemaparan latar belakang diatas dan menurut hasil observasi, perlu adanya pengembangan media pembelajaran Al-Quran Hadits berbasis *flipbook online*. Pemilihan *flipbook online* sebagai sarana media pembelajaran didasari oleh fleksibilitas dari *flipbook online* yang bisa diakses

dimanapun dan kapanpun, dan juga penyajian materi di dalamnya sangat menarik. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif membuat “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook online* Pada Pelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Kebenaran Penurunan Al-Quran di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu”.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian pengembangan adalah suatu pendekatan penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu kemudian dilanjutkan dengan proses menguji kepraktisan dan keefektifan produk yang dihasilkan (Hamzah, 2020). Penelitian pengembangan merupakan kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif (Sugiono, 2013). Penelitian ini disertai dengan kegiatan mengembangkan suatu produk serta menguji kepraktisan produk yang telah ada untuk memecahkan suatu persoalan yang dihadapi (Saadah, 2020). Penelitian pengembangan ini mengacu pada model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE merupakan singkatan dari A = *Analysis*, D = *Design*, D = *Development*, I = *Implementation*, E = *Evaluation* (Branch, 2020). Berdasarkan pendapat tersebut dapat diketahui bahwa terdapat lima tahapan dalam melaksanakan pengembangan model ADDIE, meliputi : Analisis Kebutuhan, desain/perencanaan, pengembangan, implementasi/eksekusi, dan evaluasi.

Subjek uji coba pada penelitian pengembangan ini terdiri dari uji coba yang dilakukan kepada kelompok kecil dan kelompok besar. Uji coba kelompok besar dilakukan kepada siswa kelas X MAN Kota Batu dengan jumlah anggota kelas sebanyak 31 siswa. Sedangkan, uji coba kelompok kecil dilakukan kepada 3 siswa berprestasi di kelas X MIPA 5.

Dalam pelaksanaan penelitian dan pengembangan (R&D), peneliti menggunakan dua jenis data yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari skor angket penilaian validator dan penilaian peserta didik, sedangkan data kualitatif berupa kritik dan saran validator terhadap produk yang dikembangkan.

Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Observasi adalah hal yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan secara langsung ke tempat yang diselidiki (Hadi, 2015). Angket adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur dalam suatu penelitian, atau disebut juga responden (Sugiono, 2010). Wawancara atau interview adalah kegiatan tanya-jawab yang dilakukan guna memperoleh informasi, baik

dilaksanakan secara langsung atau tatap muka maupun tidak langsung atau melalui *handphone*. Sedangkan dokumentasi merupakan suatu proses kegiatan dalam menyediakan berbagai dokumen dengan memanfaatkan segala bukti nyata yang dapat berupa catatan, transkrip, buku, majalah, dan sebagainya (Sugiono, 2010).

Pada teknik analisis data, data kuantitatif yang telah dikumpulkan pada akhirnya akan di analisis dengan menggunakan skala likert. Sedangkan data kualitatif dianalisis menggunakan tiga teknik analisis data yaitu reduksi, data *display*/penyajian data dan *conclusion drawing*/menarik kesimpulan.

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Kebenaran Penurunan Al-Qur'an. Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu untuk mengetahui kemenarikan dan kepraktisan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Kebenaran Penurunan Al-Qur'an. Berdasarkan prosedur penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Kebenaran Penurunan Al-Qur'an yang telah dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Tahap Analisis

Analisis kebutuhan pada penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di MAN Kota Batu. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bidang studi Al-Qur'an Hadits di MAN Kota Batu, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran media pembelajaran yang digunakan adalah buku pelajaran dan *powerpoint* saja. Kemudian dari sisi lain berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan, ditemukan beberapa masalah dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits, salah satunya adalah sebagian siswa lupa untuk membawa buku dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini tentunya akan menghambat proses pembelajaran karena buku pelajaran adalah media pembelajaran utama yang digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X MAN Kota Batu.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dapat diketahui bahwasanya perlu adanya pengembangan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis *flipbook online*. Pengembangan ini bertujuan untuk menanggulangi permasalahan yang terjadi ketika proses pembelajaran berlangsung, karena

flipbook online mempunyai sifat yang fleksibel, bisa diakses dimanapun dan kapanpun.

2. Tahap Desain

Penyusunan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Kebenaran Penurunan Al-Qur'an disesuaikan dengan materi yang terkandung pada kurikulum 2013. Media ini dapat diakses menggunakan *handphone* dan *computer*. Media ini dibuat menggunakan program *flipbook corporation*. Selain itu, pembuatan media ini juga menggunakan program pendukung yaitu *canva*, *kinemaster*, dan *game* interaktif *wordwall*.

Pada bagian isi media terdapat beberapa tampilan berupa : Peta konsep, materi kebenaran penurunan Al-Qur'an, audio penjelasan materi, *game* interaktif *wordwall*, dan latihan soal. Berikut adalah penjelasan lebih rinci tentang tahapan pembuatan desain media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Kebenaran Penurunan Al-Qur'an :

- a. Menentukan materi pokok pembelajaran yang akan dikembangkan.
- b. Menyusun naskah materi untuk disesuaikan dengan media pembelajaran yang akan dibuat.
- c. Pengumpulan gambar-gambar yang relevan dengan materi.
- d. Materi atau bahan ajar didesain menggunakan aplikasi editing.
- e. Membuat audio dan video penjelasan materi.
- f. Membuat game
- g. Menggabungkan seluruh desain dalam format PDF.
- h. Memberi animasi buku bergerak, game intraktif *wordwall*, video dan audio pada *flipbook*.
- i. Tahap akhir adalah mengunggah *flipbook* tersebut menjadi media online.

3. Tahap Pengembangan

Pada tahap ini hal yang dilakukan adalah menggabungkan seluruh desain menjadi sebuah produk pengembangan yaitu media pembelajaran *flipbook Online*. Setelah dilakukan penggabungan, dilakukan validasi kepada para ahli/praktisi untuk mengetahui tingkat kevalidan dari media *flipbook online* yang dikembangkan. Validator yang menilai *produk flipbook online* dan instrumen penelitian ini adalah tiga orang Dosen Universitas Islam Malang dan satu orang guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu. Empat validator tersebut terdiri dari ahli media, ahli materi, ahli materi dari guru, dan validator instrument.

Pada tahap uji ahli, rata-rata total dari semua aspek yang dinilai oleh ahli materi adalah 3,9 dengan kriteria layak. Rata-rata total dari semua aspek yang dinilai oleh ahli media adalah 3,68 dengan kriteria layak. Rata-rata total dari semua aspek yang dinilai oleh ahli materi dari guru adalah 4,3 dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan nilai rata-rata yang diberikan oleh semua ahli, dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipbook online* ini layak digunakan pada pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan presentase 79,2%.

4. Tahap Implementasi

Pada tahap ini uji coba dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan dan kepraktisan media pembelajaran yang telah dibuat. Pada proses penelitian ini peneliti menggunakan 2 tahap uji coba yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu. Uji coba kelompok kecil diikuti oleh 3 siswa yang terdiri dari siswa berprestasi di kelas X MIPA 5 dan uji coba kelompok besar dilakukan kepada seluruh anggota kelas X MIPA 5. Pada tahap ini siswa diminta untuk memberikan respon terhadap media pembelajaran *flipbook online* dengan menggunakan lembar respon siswa.

Berdasarkan hasil analisis data respon siswa. Total rata-rata dari semua respon siswa adalah 4,57. Berdasarkan rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap media pembelajaran *flipbook online* adalah sangat setuju/layak. Dari hasil analisis tersebut juga dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memberikan respon sangat layak/setuju adalah 23 siswa. Siswa yang memberikan respon layak/setuju adalah 8 siswa. Siswa yang memberikan respon cukup layak/setuju adalah 0 siswa. Siswa yang memberikan respon kurang layak adalah siswa dan siswa yang memberikan respon tidak layak/setuju adalah 0 siswa.

Berdasarkan analisis respon guru dapat diketahui bahwa rata-rata total dari semua pernyataan yang diberikan oleh guru adalah 4,25 dari skor ideal 5. Dari rata-rata tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa respon yang diberikan guru kepada media pembelajaran berbasis *flipbook online* adalah sangat setuju/layak dengan presentase 85%. Dari paparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang telah dikembangkan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits sangat praktis ketika digunakan.

D. Simpulan

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti menghasilkan sebuah produk berupa pengembangan media pembelajaran *flipbook online* dengan materi kebenaran penurunan Al-Qur'an pada mata pelajaran AlQur'an Hadits di kelas X MAN Kota Batu. Berdasarkan hasil analisis uji coba produk oleh ahli, rata-rata total dari semua aspek yang dinilai oleh ahli materi adalah 3,9 dengan kriteria layak. Rata-rata total dari semua aspek yang dinilai oleh ahli media adalah 3,68 dengan kriteria layak. Rata-rata total dari semua aspek yang dinilai oleh ahli materi dari guru adalah 4,3 dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan nilai rata-rata yang diberikan oleh semua ahli, dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipbook online* ini layak digunakan pada pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan presentase 79,2%.

Daftar Rujukan

- Ainiyah, N. (2013). PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Nur Ainiyah Universitas Negeri Semarang Jawa Tengah Abstrak A . Pendahuluan Pendidikan karakter menjadi isu penting dalam dunia pendidikan akhir-akhir ini , hal ini berkaitan dengan fenomena dekadensi mo. *Al-Ulum*, 13(Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam), 25–38. <https://doi.org/1412-0534>
- Ardiansyah, A. (2018). Pengembangan Media PowerPoint Berdasarkan Teori Kognitif untuk Mahasiswa Pendidikan Agama Islam. *Vicratina Vol.3*, 7(1), 1–25.
- Arjunaita. (2020). Pendidikan di era revolusi industri 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 179–196.
- Branch, R. M. (2020). Instructional Design : The ADDIE Approach. In *Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation and Entrepreneurship*. Athens, Instructional Technology University of Georgia. https://doi.org/10.1007/978-3-319-15347-6_300893
- Fa'atin, S. (2017). Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner. *Elementary*, 5(2), 397.
- Hadi, S. (1986). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian dan Pengembangan R&D (Research & development)* (2nd ed.). Literasi Nusantara.
- HASANA, N. (2019). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MATA

PELAJARAN AL QUR'AN HADITS DI MA THALABUL IRSYAD KABUPATEN KAPUAS. *INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA.*

Rusman, D. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:Rajawali Pers. PT. Raja Grafindo Persada.

Saadah, R. N. (2020). *Metode Penelitian R&D*. Literasi Nusantara.

Sari, H. V., & Suswanto, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 2(7), 1008–1016.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wulandari, N. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP BOOK MAKER PADA PELAJARAN FIQH PESERTA DIDIK KELAS IV. *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG*.
<https://emea.mitsubishielectric.com/ar/products-solutions/factory-automation/index.html>