



PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH DI MTS AL- QUDSIYAH KLOTOK- PLUMPANG - TUBAN

Ana Zumrotul Ainul Ilmiyah¹, Nur Hasan², Zuhkhriyan Zakaria³

¹Universitas Islam Malang/Pendidikan Agama Islam, ²Universitas Islam Malang/Pendidikan Agama Islam, ³Universitas Islam Malang/Pendidikan Agama Islam

e-mail: 1Farhanalubby05@gmail.com, 2nur.hasan@unisma.ac.id,

3zakaria@unisma.ac.id

Abstract

The research in this thesis is based on the study of Fiqh in grade VII a MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban where the results of student massage are still low. Researchers try to solve the problem by applying picture and picture models in fiqh learning so as to improve students' learning outcomes. The purpose of this study is to decipher in improving the learning outcomes of cognitive, affective and psychomotor realms using picture and picture models in the Fiqh. The type of research used in this study is class action research. The implementation process includes (1) The planning stage (2) the implementation stage (3) the Observation Stage and (4) the reflection stage. Data collection techniques use observations, tests and documentation. This can be seen from the percentage of students' learning completion in cycle II which reached 94%, originally during pre-test before the implementation of learning outcomes is 48%. Student learning outcomes in the affective realm also increase in the percentage of student activity, in cycle I reached 71% increased, cycle II which reached 91%. The results of psychomotor learning also increased, the percentage of students' group learning in cycle II by 82% while in cycle I is 45%. Thus it can be concluded that the application of picture and picture models can improve the results of learning in Fiqh subjects in class VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban.

Kata Kunci: Implementation, Picture and Picture, learning outcomes, Fiqih

A. Pendahuluan

Fiqih ialah salah satu Pendidikan Agama Islam yang dipelajari siswa MTs Al-Qudsiyah Klotok Plumpang-Tuban yakni guna mengetahui pokok hukum agama Islam secara terperinci dan mendalam. Berdasarkan hasil penelitian awal yang dilaksanakan saat peneliti melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok Plumpang-Tuban, menunjukkan terdapat kendala ketika proses pembelajaran Fiqih, seperti pemahaman peserta didik yang kurang pada materi yang disampaikan guru. Hal ini disebabkan karena berbagai indikasi, seperti siswa mengalami kesulitan saat menjelaskan materi yang disampaikan guru, pusat kegiatan pembelajaran hanya pada guru dan siswa hanya mendengar, sehingga ketika kegiatan belajar Fiqih berlangsung menjadi pasif dan

siswa merasa bosan, serta kurangnya penjelasan dari guru yang memanfaatkan media di sekitarnya. Guru hanya menggunakan model pembelajaran ceramah dilanjutkan dengan mengerjakan tugas di LKS, sehingga munculah suatu permasalahan ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu tidak aktifnya siswa saat pembelajaran berlangsung serta tidak sedikit siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM sesuai dengan data nilai kelas VIIa di MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban.

Maka, dari paparan diatas peneliti mencoba menerapkan dalam pelajaran Fiqih dengan metode pembelajaran *Picture and Picture* di kelas VII MTs Al-Qudsiyah Klotok Plumpang-Tuban yang dianggap hasil belajar siswa dapat meningkat yang melibatkan keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung karena menggunakan media yang sangat menarik seperti visual atau media gambar lainnya.

B. Metode

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas partisipan berarti peneliti terlibat langsung dalam penelitian sejak awal penelitian hingga akhir dengan hasil penelitian berupa laporan. Dimulai saat perencanaan penelitian, peneliti selalu terlibat, mengamati, mengumpulkan data dan mencatat, menganalisis data serta diakhiri dengan melaporkan hasil penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban pada jam mata pelajaran Fiqih. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan Juni 2021 hingga selesai akhir penelitian.

Subjek penelitian ini diaplikasikan pada siswa kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban sedangkan sumber data dalam penelitian ini ialah sumber data primer didapatkan peneliti secara langsung dari sumber utamanya, yaitu : siswa kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban dan sumber data sekunder didapatkan oleh peneliti melalui guru, hasil dari observasi, dan kepala sekolah.

Prosedur penelitian ini terdapat 2 siklus, setiap siklusnya terdapat 4 tahapan yaitu: (1) Tahap Perencanaan, tahap ini peneliti mempersiapkan dan menyusun rencana pelaksanaan penelitian dan menyiapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan ketika pembelajaran berlangsung serta menyusun instrumen observasi, (2) tahap Pelaksanaan, peneliti melaksanakan proses belajar yang sesuai dengan materi belajar (RPP) dengan menggunakan metode *Picture and Picture*, (3) tahap pengamatan, peneliti mengamati situasi kelas dengan metode pembelajaran *picture and picture* saat pembelajaran. Apakah ada kemajuan atau ada kendala untuk ditindak lanjuti, (4) tahap refleksi, peneliti memproses data yang sudah didapatkan

ketika pengamatan untuk menemukan solusi dari kendala pelaksanaan model pembelajaran tersebut.

Sedangkan dalam siklus II merupakan tindakankelanjutan dari siklus I. Jika terdapat kendala di siklus I maka kendala tersebut harus diperbaiki atau dikembangkan di siklus II dengan metode pembelajaran yang sama yakni metode *picture and picture*. Pelaksanaannya pun sama seperti siklus I.

Untuk mendapatkan data yang akurat maka, teknik pengumpulan data disini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk mendapat hasil data yang akurat, maka di perlukan pemeriksaan sumber data,hal ini keabsahan data dalam penelitian menggunakan teknik triangulasi.

C. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang terdapat 4 tahapan setiap siklusnya. Pada siklus I dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan sesuai dengan rancangan penelitian, pada pertemuan *pertama* peneliti melaksanakan pembelajaran pokok bahasan “Tata cara sholat Jum’at dan khutbah Jum’at” menggunakan model *picture and picture*. Maka, didapatkan hasil belajar kelompok pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 59.39, prosentase ketidaktuntasan belajar 55% dan prosentase ketuntasan belajar 45%. Dapat disimpulkan bahwa hasil tes masih belum mencapai 70% sebagai taget yang diharapkan oleh peneliti. Sebagai evaluasi hasil belajar siklus I, peneliti melaksanakan *post test* pada pertemuan *kedua* menggunakan lembar soal pilihan ganda yang berisikan 10 butir soal tentang materi “Tata cara sholat Jum’at dan khutbah Jum’at”. Berdasarkan analisis hasil post test siklus I dapat diketahui nilai rata-rata siswa sebesar 61 prosentase ketidaktuntasan belajar 52% dan prosentase ketuntasan belajar 48%.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa mencapai 71% yang tergolong cukup. Hal ini tentu keberhasilan tindakan belum mencapai target. Maka, perlu diadakanya siklus II guna memperbaiki tindakan dalam siklus I.

Dalam siklus II dilaksanakan sama halnya dengan siklus I, pelaksanaan siklus II sebanyak 2 kali pertemuan sesuai dengan rancangan penelitian. Akan tetapi dalam siklus II, hasil belajar siswa mengalami peningkatan daripada saat siklus I, yang dapat dibuktikan dengan prosentase ketuntasan belajar kelompok yang semula 45% menjadi 82%. Hasil belajar siswa saat *post test* siklus II juga mengalami peningkatan, hal ini dilihat berdasarkan prosentase ketuntasan belajar siswa yang mencapai 94%, sedangkan prosentase ketidaktuntasan belajar pada siklus II hanya 6%. Hal ini berarti penerapan model *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar fiqih di MTs Al-Qudsiyah Klotok-plumpang-Tuban telah berhasil.

Aktivitas belajar siswa dalam siklus II juga mengalami peningkatan, yang mana dapat dibuktikan dari lembar hasil observasi aktivitas siswa yang mencapai

prosentase 91% berarti terkategori sangat baik sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan oleh peneliti.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *picture and picture* bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran fiqh di kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban, yang ditunjukan dengan prosentase kelulusan/ketuntasan belajar peserta didik pada *post-test* siklus I dan II secara berturut-turut yaitu yang semula 48% mengalami peningkatan menjadi 94%
2. Penerapan metode *picture and picture* bisa meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih dengan tema “Menggapai kemuliaan sholat jum’at dan khutbah jum’at” pokok bahasan “tata cara sholat jum’at dan khutbah jum’at” di kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah klotok-plumpang-tuban yang meliputi hasil belajar 3 ranah
 - a. Hasil belajar ranah kognitif.

Penerapan metode belajar *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban pada mata pelajaran fiqh. Hal ini dibuktikan pada prosentase ketuntasan belajar peserta didik saat *pre test* yaitu 28%, namun setelah diterapkan model *picture and picture* pengetahuan siswa semakin meningkat, dapat dibuktikan dengan *post test* pada tahap akhir pelaksanaan yang dilakukan secara berturut-turut . Prosentase ketuntasan belajar siswa pada *post-test* siklus I yaitu 48% kemudian pada *post test* siklus II prosentase ketuntasan belajar siswa mencapai 94% .
 - b. Hasil belajar ranah afektif.

Penerapan metod belajar *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar ranah afektif siswa kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban pada mata pelajaran fiqh. Hal ini dibuktikan pada prosentase hasil observasi peerta didik yang semakin meningkat pada setiap siklus yang dilaksanakan secara berturut-turut. Prosentase aktivitas siswa siklus I mencapai 71% kemudian mengalami peningkatan pada prosentase aktivitas siswa siklus II yang mencapai 91%
 - c. Hasil belajar ranah psikomotorik.

Penerapan metode belajar *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik siswa kelas VIIa MTs Al-Qudsiyah Klotok-Plumpang-Tuban pada mata pelajaran fiqh. Hal ini dibuktikan pada prosentase ketuntasan belajar kelompok siiswa yang mengalami peningkatan pada siklus II. Prosentase ketuntasan hasil belajar kelompok

siswa di siklus II yakni 82% sedangkan prosentase ketuntasan hasil belajar kelompok pada siklus I yaitu 45%.

Daftar Rujukan

- A.M, Sudirman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Agustina, Ria. (2017). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Wonosobo Kabupaten Tanggamus*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Raden Intan Lampung.
- Ahmadi, Rulam . (2018). *Profesi Keguruan Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karir Guru*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Ahmad Fansury, Hamzah,. & Januarty, Restu. (2017). *Model Pembelajaran Picture And Picture Dengan Media Games Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Siswa Kelas Vii Smpn 35 Makassar*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 4,(1), 75.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Casoni. (2019). *Pembelajaran Fiqih Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Ibadah Di Mts Negeri Salatiga Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Progam Studi Agama Islam. Fakultas tarbiyah dan keguruan. IAIN Salatiga
- Daryanto, Tasrial. (2015). *Pengembangan Karir Profesi Guru*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Efendi, Suparlan. (2017). *Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI NW Pringgarata Kec Pringgarata Kab Lombok Tengah*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru dan Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan. UIN MATARAM
- Esa, Nur W & Baharuddin. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media..