

PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI MICROSOFT EXCEL UNTUK PEMBELAJARAN PERSAMAAN AKUNTANSI

Suwandi^{1*}, Turini², Safitri Akbari³, Ika Kartika⁴, Gytha Nurhana Dhea Praadha Gitama⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Catur Insan Cendekia, Indonesia,

* E-mail Koresponden penulis: suwandi@cic.ac.id

Info Artikel

Diajukan: 10/02/2025

Diterima: 23/04/2025

Diterbitkan: 23/04/2025

Keywords:

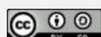
Microsoft Excel;
accounting equation,
training, digital learning,
financial reports

Kata Kunci:

Microsoft Excel;
persamaan akuntansi;
pelatihan; pembelajaran
digital; laporan keuangan.

DOI:

<http://dx.doi.org/10.33474/penadimas.v3i2.26876>



Lisensi: cc-by-sa

Copyright © 2025 Suwandi, Turini, Safitri Akbari, Ika Kartika, gytha Nurhana Dhea Praadha Gitama

Abstract

Accounting learning at the secondary school level often faces obstacles in conveying basic concepts, especially in understanding the accounting equation. Students often experience difficulties in recording and processing financial transactions systematically due to the limitations of manual learning methods. To overcome this problem, Lecturers at Catur Insan Cendekia University (UCIC) Cirebon held Community Service activities in the form of training on the use of the Microsoft Excel application as a tool in learning accounting equations at Putera Nirmala High School - Cirebon City. This activity aims to improve students' understanding and skills in utilizing Microsoft Excel to compile and analyze financial transactions more effectively and efficiently. Implementation methods include presentation of material, demonstration of the use of relevant Excel features, as well as direct practice with case studies of accounting equations. The results of the activity showed a significant increase in participants' ability to apply Microsoft Excel to prepare simple financial reports. With this training, it is hoped that accounting learning in high school can be more interactive, innovative and in line with developments in digital technology.

Abstrak

Pembelajaran akuntansi di tingkat sekolah menengah sering menghadapi kendala dalam penyampaian konsep dasar, terutama dalam memahami persamaan akuntansi. Siswa kerap mengalami kesulitan dalam mencatat dan mengolah transaksi keuangan secara sistematis karena keterbatasan metode pembelajaran yang masih bersifat manual. Untuk mengatasi permasalahan ini, Dosen Universitas Catur Insan Cendekia (UCIC) Cirebon mengadakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berupa pelatihan penggunaan aplikasi Microsoft Excel sebagai alat bantu dalam pembelajaran persamaan akuntansi di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam memanfaatkan Microsoft Excel guna menyusun dan menganalisis transaksi keuangan secara lebih efektif dan efisien. Metode pelaksanaan meliputi pemaparan materi, demonstrasi penggunaan fitur Excel yang relevan, serta praktik langsung dengan studi kasus persamaan akuntansi. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan peserta dalam mengaplikasikan Microsoft Excel untuk penyusunan laporan keuangan sederhana. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan pembelajaran akuntansi di SMA dapat lebih interaktif, inovatif, dan selaras dengan perkembangan teknologi digital.

PENDAHULUAN

Di era digital saat ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi faktor penting dalam meningkatkan efektivitas pemahaman konsep, termasuk dalam bidang akuntansi. Salah satu konsep dasar yang harus dipahami oleh siswa dalam mata pelajaran akuntansi adalah persamaan akuntansi, yang menjadi dasar dalam pencatatan transaksi keuangan. Banyak pelajar atau pemula dalam bidang akuntansi, mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar persamaan akuntansi ($\text{Assets} = \text{Liabilities} + \text{Equity}$). Mereka sering mengalami kesulitan dalam mencatat transaksi keuangan dengan benar dan memahami dampaknya terhadap laporan keuangan (Astuti et al., 2023). Siswa sering mengalami kesulitan dalam mencatat, mengelompokkan, dan menganalisis transaksi keuangan secara sistematis. Keterbatasan dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga menjadi kendala, mengingat saat ini banyak

proses pencatatan keuangan telah beralih dari metode manual ke digital. Kesulitan pelajar dalam mencatat transaksi keuangan dengan benar juga pernah dilakukan penelitian oleh (Putri & Budiyanto, 2023) dalam penelitiannya yang berjudul '*Analysis of Students Difficulties in Completing The Service Company Accounting Cycle Learning in Class X and XI AKL Students of SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar*'. Sementara itu, penelitian berjudul '*Analysis of Learning Difficulties About Introduction to Accounting And Finance of Worksheet Material Learning*' juga membahas terkait kesulitan belajar materi lembar kerja pengantar akuntansi dan keuangan (Martodiryo et al., 2023).

Persamaan akuntansi merupakan dasar utama dalam pembelajaran akuntansi yang mencerminkan keseimbangan antara harta, kewajiban, dan modal (Rinaldi & Nurhaliza, 2024). Pemahaman terhadap konsep ini sangat penting bagi siswa yang ingin melanjutkan studi di bidang ekonomi maupun akuntansi. Namun demikian, proses pembelajaran persamaan akuntansi secara manual sering kali dirasa membosankan dan kurang menarik, terutama bagi siswa SMA yang belum memiliki pengalaman langsung dalam praktik akuntansi.

SMA Putera Nirmala Kota Cirebon sebagai mitra dalam kegiatan ini menghadapi tantangan dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam penggunaan perangkat lunak yang relevan dengan dunia akuntansi, salah satunya adalah *Microsoft Excel*. SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon sebagai salah satu institusi pendidikan tingkat menengah memiliki komitmen dalam memberikan pengalaman belajar yang kontekstual dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang inovatif dan aplikatif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep akuntansi. Penggunaan *Microsoft Excel* dalam pembelajaran akuntansi dapat menjadi salah satu solusi yang efektif, karena membantu siswa memahami proses pencatatan, pengolahan, dan analisis data keuangan secara lebih visual dan interaktif.

Berdasarkan hal tersebut, dosen-dosen dari Universitas Catur Insan Cendekia (UCIC) Cirebon memandang perlu untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berupa pelatihan penggunaan *Microsoft Excel* untuk pembelajaran persamaan akuntansi bagi siswa SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan literasi digital siswa sekaligus memperkuat pemahaman mereka terhadap konsep dasar akuntansi dengan pendekatan berbasis teknologi (Hendaryan et al., 2022). Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan para siswa dapat memperoleh keterampilan baru yang bermanfaat tidak hanya dalam proses belajar di sekolah, tetapi juga sebagai bekal menghadapi tantangan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun di dunia kerja.

Melalui pelatihan ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami konsep dasar akuntansi dan menerapkannya dalam pencatatan transaksi keuangan secara digital (Fitri et al., 2023). *Microsoft Excel* merupakan salah satu aplikasi yang banyak digunakan dalam dunia bisnis dan akuntansi karena kemampuannya dalam mengelola data keuangan, membuat laporan, serta melakukan analisis transaksi secara otomatis (Hikmah et al., 2022).

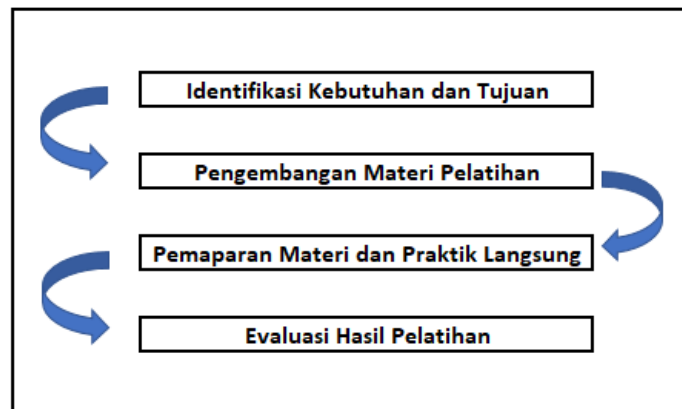
Kajian pustaka menunjukkan bahwa penggunaan *Microsoft Excel* dalam pembelajaran akuntansi dapat meningkatkan efisiensi dan pemahaman siswa terhadap konsep keuangan (Jaman et al., 2023). Menurut penelitian sebelumnya, penerapan teknologi dalam pembelajaran akuntansi mampu meningkatkan daya analisis, akurasi dalam pencatatan, serta keterampilan digital siswa (Jensen, 2023). Selain itu, integrasi teknologi dalam pendidikan telah terbukti dapat meningkatkan minat belajar dan keterampilan praktis yang dibutuhkan di dunia kerja. Oleh karena itu, kegiatan ini dirancang untuk mengatasi kesenjangan antara teori dan praktik dalam pembelajaran akuntansi serta membekali siswa dengan keterampilan digital yang relevan di era modern (Kraievskyi et al., 2024).

Hasil yang diharapkan dari kegiatan pelatihan "Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi" di SMA Putra Nirmala adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep persamaan akuntansi dengan bantuan *Microsoft Excel*, membantu siswa menguasai keterampilan digital yang mendukung pencatatan dan analisis keuangan secara sistematis (Natsir et al., 2024).

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah **Service Learning (SL)** (Bukidz, 2022), yaitu pendekatan pembelajaran berbasis pelayanan yang mengintegrasikan kegiatan akademik dengan pengabdian kepada masyarakat. Melalui metode ini, dosen dan mahasiswa UCIC Cirebon berperan sebagai fasilitator pembelajaran bagi siswa SMA dalam mengenalkan dan melatih penggunaan aplikasi *Microsoft Excel* sebagai alat bantu memahami konsep persamaan dasar akuntansi. Kegiatan dilakukan secara partisipatif, reflektif, dan kontekstual sesuai kebutuhan peserta, dengan menggabungkan penyampaian materi, praktik langsung, serta evaluasi pemahaman (Hasan, 2021).

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dilakukan pada tanggal 2 Desember 2024, dengan pemateri yaitu : Suwandi, S.E., M.M dan Safitri Akbari, S.Ak., M.Ak. Kegiatan ini dihadiri oleh 121 peserta, adapun judul kegiatan ini yaitu "Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi pada Siswa-Siswi SMA Putra Nirmala - Kota Cirebon". Berikut adalah gambaran metode pelaksanaan kegiatan yang terlihat dalam Gambar 1 di bawah ini :



Gambar-1 Metode Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

(a) Identifikasi Kebutuhan dan Tujuan

Tahap ini bertujuan untuk memahami permasalahan yang dihadapi oleh siswa SMA Putera Nirmala Kota Cirebon dalam pembelajaran persamaan akuntansi serta menentukan sasaran yang ingin dicapai melalui pelatihan penggunaan *Microsoft Excel*. Tim Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Dosen UCIC Cirebon melakukan wawancara dengan Guru di sekolah. Wawancara dilakukan dengan tujuan mengetahui sejauh mana pemahaman dan keterampilan siswa dalam menggunakan *Microsoft Excel* untuk persamaan akuntansi (Molise, 2020).

(b) Pengembangan Materi Pelatihan

Setelah melakukan identifikasi kebutuhan dan tujuan, langkah selanjutnya dalam metode kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon adalah pengembangan materi pelatihan. Tahap ini bertujuan untuk menyusun materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa, agar pelatihan penggunaan *Microsoft Excel* dalam pembelajaran persamaan akuntansi dapat berlangsung efektif dan mudah dipahami (Sa'diyah & Yuhertiana, 2021).

(c) Pemaparan Materi dan Praktik Langsung

Setelah pengembangan materi pelatihan selesai, langkah berikutnya dalam metode kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon adalah pemaparan materi dan praktik langsung. Tahap ini bertujuan untuk menyampaikan konsep persamaan akuntansi serta memberikan pelatihan teknis dalam penggunaan *Microsoft Excel* sebagai alat bantu pembelajaran (Wulaningrum et al., 2021).

(d) Evaluasi Hasil Pelatihan

Langkah terakhir dalam metode kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (Abdimas) di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon adalah evaluasi hasil pelatihan. Tahap ini bertujuan untuk mengukur efektivitas pelatihan penggunaan *Microsoft Excel* dalam pembelajaran persamaan akuntansi serta menilai peningkatan pemahaman dan keterampilan peserta (Saiful & Nikmah, 2024).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap Identifikasi Kebutuhan dan Tujuan

Langkah pertama dalam pelaksanaan kegiatan Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon adalah identifikasi kebutuhan dan tujuan. Proses ini dilakukan untuk memastikan bahwa materi yang disampaikan relevan dengan kebutuhan siswa serta dapat memberikan manfaat maksimal dalam pembelajaran akuntansi Santoso et al., (2023). Adapun materi pelatihan yang dibutuhkan yaitu: konsep dasar akuntansi: definisi, tujuan, dan manfaat, persamaan dasar akuntansi ($Assets = Liabilities + Equity$), pengaruh transaksi keuangan terhadap persamaan akuntansi, jenis transaksi dalam akuntansi dan pencatatannya.

Berdasarkan hasil observasi awal dan diskusi dengan guru akuntansi, ditemukan bahwa sebagian besar siswa memiliki pemahaman dasar tentang persamaan akuntansi, tetapi masih mengalami kesulitan dalam menerapkannya dalam pencatatan transaksi keuangan secara sistematis. Siswa masih lebih banyak menggunakan metode manual dalam perhitungan akuntansi, yang sering kali menyebabkan kesalahan pencatatan dan perhitungan.



Gambar-2 Perwakilan Mahasiswa UCIC berkoordinasi dengan Guru terkait identifikasi kebutuhan

Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa penggunaan *Microsoft Excel* dalam pembelajaran akuntansi masih sangat terbatas. Sebagian besar siswa belum terbiasa menggunakan *Microsoft Excel* untuk melakukan pencatatan transaksi, sehingga mereka belum mengetahui bagaimana memanfaatkan formula dan fitur otomatisasi dalam aplikasi tersebut. Guru akuntansi menyatakan perlunya metode pembelajaran yang lebih praktis dan berbasis teknologi untuk meningkatkan pemahaman siswa. Siswa juga menyatakan ketertarikan untuk

belajar menggunakan alat bantu digital seperti *Microsoft Excel* agar lebih siap menghadapi tantangan di dunia kerja atau perkuliahan (Rahayu & Asyiah, 2024).

Dengan menggunakan *Microsoft Excel*, diharapkan siswa dapat lebih memahami hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas secara lebih visual dan interaktif. Dalam hal ini, siswa akan dibekali keterampilan dasar dalam menggunakan fitur-fitur penting seperti formula perhitungan, tabel keuangan, dan pembuatan laporan sederhana. Pelatihan ini juga bertujuan untuk memberikan wawasan kepada guru tentang bagaimana *Microsoft Excel* dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran akuntansi, sehingga dapat diterapkan dalam kurikulum sekolah (Erislan, 2022). Siswa akan dibekali keterampilan dasar dalam menggunakan fitur-fitur penting seperti formula perhitungan, tabel keuangan, dan pembuatan laporan sederhana. Dengan hasil identifikasi kebutuhan dan tujuan ini, tim dosen UCIC Cirebon dapat merancang materi pelatihan yang sesuai, memastikan metode pelaksanaan yang efektif, serta memberikan solusi bagi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran persamaan akuntansi di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon.

Adapun yang dihasilkan dari tahap identifikasi kebutuhan dan tujuan ini yaitu diperolehnya informasi tentang kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami konsep persamaan akuntansi secara konvensional, tersusunnya daftar kebutuhan siswa, misalnya kebutuhan akan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti penggunaan *Microsoft Excel*, informasi dari tahapan ini menjadi dasar dalam merancang materi pelatihan, metode penyampaian, dan alat evaluasi yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta.

Tahap Pengembangan Materi Pelatihan

Setelah melakukan identifikasi kebutuhan dan tujuan, langkah selanjutnya dalam pelaksanaan kegiatan Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon adalah pengembangan materi pelatihan (Indriyani et al., 2024). Materi kegiatan "Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi" disusun secara sistematis untuk menjawab permasalahan utama, yaitu kurangnya pemahaman konsep akuntansi serta minimnya keterampilan penggunaan *Microsoft Excel* dalam pencatatan keuangan.

Adapun materi yang diberikan dan implementasinya dalam menunjang program antara lain: pengenalan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi, tujuan dari materi ini adalah memastikan peserta memahami konsep dasar akuntansi dan bagaimana transaksi keuangan memengaruhi persamaan akuntansi. Selanjutnya adalah pengantar *Microsoft Excel* sebagai alat bantu akuntansi, pemateri memberikan pemahaman dasar mengenai penggunaan *Microsoft Excel* sebagai alat bantu pencatatan akuntansi. Yang terakhir adalah penggunaan rumus dasar dalam *Microsoft Excel* untuk Akuntansi. Pembelajaran rumus dasar ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan peserta dalam menggunakan rumus dasar Excel untuk mempercepat proses perhitungan dalam akuntansi (Badria et al., 2023).

Tahap ini bertujuan untuk menyusun modul pembelajaran (Fitriana, 2019) yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan dapat membantu mereka dalam memahami serta menerapkan konsep persamaan akuntansi menggunakan *Microsoft Excel*. Tim dosen UCIC Cirebon, yang terdiri dari Suwandi, S.E., M.M. dan Safitri Akbari, S.Ak., M.Ak. menyusun materi pelatihan dalam bentuk modul yang mencakup teori dasar persamaan akuntansi serta penerapannya menggunakan *Microsoft Excel*. Modul ini disusun dalam bentuk langkah-langkah sistematis agar mudah dipahami oleh siswa dengan tingkat pemahaman yang berbeda-beda (Indriyani et al., 2024).

Selanjutnya dibuat *template* Excel yang berisi format standar pencatatan transaksi keuangan, seperti jurnal umum, buku besar, serta laporan laba rugi dan neraca sederhana. *Template* ini dirancang agar siswa dapat memahami bagaimana data keuangan diproses dalam sistem pencatatan berbasis digital (Ambarwati & Adianti, 2022). Setiap *template* dilengkapi dengan formula otomatis untuk membantu siswa dalam perhitungan dan analisis akuntansi.

Hasil dari tahap ini adalah tersusunnya bahan ajar dalam bentuk modul atau *handout* yang dapat digunakan peserta selama pelatihan. Pada Tahap Pengembangan Materi Pelatihan, tim pelaksana merancang dan menyusun materi ajar yang sistematis dan mudah dipahami oleh peserta. Materi tersebut kemudian dikemas dalam bentuk modul pelatihan atau *handout*, yang

berfungsi sebagai panduan belajar dan alat bantu selama kegiatan pelatihan berlangsung. Modul atau *handout* ini mencakup beberapa komponen utama yaitu pendahuluan materi (Penjelasan singkat mengenai pentingnya persamaan dasar akuntansi dan peran aplikasi *Microsoft Excel* dalam membantu proses pencatatan), tujuan pembelajaran (kompetensi yang diharapkan dikuasai peserta setelah mengikuti pelatihan, seperti memahami konsep debit-kredit, menyusun jurnal sederhana, dan menggunakan Excel sebagai alat bantu pencatatan), petunjuk penggunaan *Microsoft Excel* (Penjelasan dasar fitur-fitur Excel (cell, formula, fungsi SUM, format tabel, dll) yang digunakan dalam konteks pembelajaran akuntansi), Materi inti (penjelasan konsep **persamaan dasar akuntansi (Aset = Utang + Modal)**, lengkap dengan contoh transaksi dan proses pencatatannya, langkah-langkah memasukkan data transaksi ke dalam Excel sesuai prinsip akuntansi).

Tahap Pemaparan Materi dan Praktik Langsung

Keterkaitan materi pelatihan "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Excel untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi" dengan teori dalam pembelajaran didasarkan pada konsep pembelajaran berbasis teknologi, pembelajaran berbasis praktik, dan pendekatan konstruktivisme dalam pendidikan akuntansi. Salah satu penjelasan keterkaitan materi dengan teori pembelajaran yaitu Teori Konstruktivisme (Constructivist Learning Theory) – Piaget & Vygotsky. Teori konstruktivisme menyatakan bahwa pembelajaran lebih efektif jika peserta didik aktif dalam membangun sendiri pemahamannya melalui pengalaman langsung.

Tahap ini bertujuan untuk memberikan pemahaman konseptual kepada siswa mengenai persamaan akuntansi serta cara mengimplementasikannya menggunakan *Microsoft Excel* melalui pendekatan interaktif dan berbasis praktik. Siswa diberikan penjelasan mengenai konsep dasar persamaan akuntansi ($Aset = Liabilitas + Ekuitas$) serta bagaimana transaksi keuangan mempengaruhi elemen-elemen tersebut. Dosen juga menjelaskan pentingnya digitalisasi dalam pencatatan akuntansi, dengan menyoroti keunggulan *Microsoft Excel* sebagai alat bantu yang dapat meningkatkan efisiensi dan akurasi dalam pengelolaan data keuangan (Panudju et al., 2024). Tim dosen UCIC Cirebon menunjukkan cara menggunakan template Excel yang telah dikembangkan untuk pencatatan transaksi akuntansi, termasuk jurnal umum, buku besar, serta laporan keuangan sederhana.



Gambar-3 Pemaparan Materi oleh Dosen UCIC (Suwandi, S.E., M.M.)

Pada tahap praktik langsung, siswa diberikan studi kasus berupa transaksi bisnis sederhana dan diminta untuk memasukkan data menggunakan *Microsoft Excel*. Agar pelatihan ini lebih aplikatif dan relevan, peserta akan diberikan studi kasus nyata yang mensimulasikan

transaksi bisnis sederhana. Studi kasus ini akan digunakan untuk mengajarkan bagaimana persamaan akuntansi diterapkan dalam pencatatan keuangan menggunakan *Microsoft Excel*.

Adapun studi kasus dalam pelatihan ini adalah sebagai berikut :

Peserta pelatihan diberikan contoh simulasi transaksi pada usaha dagang sederhana bernama Toko Sinar Jaya, yang bergerak dalam penjualan alat tulis kantor. Adapun transaksi yang terjadi adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Studi Kasus

No.	Tanggal	Transaksi
1	1 April	Pemilik menyetorkan modal tunai sebesar Rp.10.000.000
2	3 April	Membeli perlengkapan toko tunai sebesar Rp. 2.000.000
3	5 April	Membeli barang dagang secara kredit sebesar Rp. 4.000.000
4	7 April	Melakukan penjualan tunai sebesar Rp. 3.000.000
5	10 April	Membayar sebagian utang pembelian barang sebesar Rp. 2.000.000
6	12 April	Membayar biaya listrik dan air sebesar Rp. 500.000
7	15 April	Melakukan penjualan secara kredit sebesar Rp. 2.500.000
8	18 April	Menerima pembayaran dari pelanggan sebesar Rp. 1.000.000

PERTANYAAN :

- 1) Buatlah Persamaan Akuntansi
- 2) Berapa 'Nilai Saldo Uang Kas' - "Toko Sinar Jaya" per tanggal 12 April ?
- 3) Buatlah Laporan Neraca "Toko Sinar Jaya"

Dengan bimbingan dosen, siswa belajar bagaimana mencatat setiap transaksi dengan benar dan melihat dampaknya pada persamaan akuntansi. Setelah mencatat transaksi, siswa diajarkan cara membuat buku besar dan menyusun laporan keuangan sederhana secara otomatis menggunakan rumus Excel (Ambarwati & Adianti, 2022).



Gambar-4 Praktik langsung pelatihan Microsoft Excell didampingi mahasiswa

Siswa juga diberikan tantangan untuk menyusun laporan laba rugi berdasarkan data transaksi yang telah mereka input. Setelah praktik selesai, sesi diskusi dibuka untuk menjawab pertanyaan siswa mengenai kesulitan yang mereka hadapi dalam penggunaan Excel untuk akuntansi. Pelaksanaan pemaparan materi dan praktik langsung berjalan dengan efektif, terlihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti pelatihan serta kemampuan mereka dalam menerapkan teori akuntansi ke dalam praktik digital menggunakan *Microsoft Excel*. Dengan metode ini, siswa lebih mudah memahami bagaimana transaksi keuangan dicatat secara sistematis, serta memperoleh keterampilan teknis dalam menggunakan perangkat lunak akuntansi sederhana.



Gambar-5 Antusias peserta selama praktik langsung

Hasil yang diperoleh dari tahap pemaparan materi dan praktik langsung ini adalah peserta memahami konsep dasar persamaan akuntansi secara lebih konkret dan aplikatif, peserta mampu menggunakan *Microsoft Excel* untuk membuat tabel, memasukkan rumus sederhana, serta menginput data yang berkaitan dengan persamaan akuntansi, peserta mendapatkan pengalaman belajar yang langsung dipraktikkan, tidak hanya sebatas teori.

Tahap Evaluasi Hasil Pelatihan

Tahap evaluasi merupakan langkah terakhir dalam kegiatan Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon. Evaluasi ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana tujuan pelatihan tercapai serta untuk mengetahui tingkat pemahaman dan keterampilan siswa dalam menggunakan *Microsoft Excel* untuk menyusun persamaan akuntansi. Setelah pelatihan, siswa diberikan kuis berbasis studi kasus yang menguji pemahaman mereka mengenai konsep persamaan akuntansi serta penerapannya dalam *Microsoft Excel*. Tes ini berisi soal teori tentang akuntansi dasar dan latihan praktik di Excel, seperti menginput transaksi, membuat jurnal, serta menyusun laporan keuangan sederhana. Evaluasi dilakukan berdasarkan kecepatan, ketepatan, serta kemandirian siswa dalam mengolah data akuntansi di *Microsoft Excel*.



Gambar-6 Foto Bersama seluruh Peserta Pelatihan

Selain hal tersebut, untuk mengukur tingkat kepuasan peserta terhadap aspek pelatihan, baik dari segi materi, metode penyampaian, narasumber, hingga sarana yang disediakan, dilakukan matriks kepuasan peserta, melalui kuesioner. Kuesioner menggunakan skala *Likert* (1–5) untuk menilai berbagai indikator. Hasil dari kuesioner matriks kepuasan peserta dapat dilihat melalui tabel-1 berikut:

Tabel-2 Hasil kuesioner matriks kepuasan peserta pelatihan

Aspek yang dinilai	Total Skor	Rata-rata Skor	Kategori
Kesesuaian materi dengan kebutuhan	557	4,6	Sangat baik
Kejelasan penyampaian materi	545	4,5	Sangat baik
Interaksi antara narasumber dan peserta	533	4,4	Baik
Kemudahan memahami latihan <i>Microsoft Excel</i>	521	4,3	Baik
Kesiapan sarana dan prasarana	510	4,2	Baik
Kepuasan keseluruhan	548	4,5	Sangat Baik

Berdasarkan hasil evaluasi dari para peserta pelatihan (Tabel1), dapat disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan penggunaan aplikasi *Microsoft Excel* untuk pembelajaran persamaan akuntansi secara umum mendapatkan respons yang sangat baik. Aspek kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta memperoleh total skor tertinggi sebesar 46 poin dengan rata-rata 4,6, yang menunjukkan bahwa materi yang disampaikan dianggap sangat relevan dengan kebutuhan belajar mereka. Hal ini juga didukung oleh aspek kejelasan penyampaian materi dan kepuasan keseluruhan, masing-masing mendapatkan skor rata-rata 4,5 (total skor 45), yang masuk dalam kategori sangat baik.

Sementara itu, aspek interaksi antara narasumber dan peserta, kemudahan memahami latihan *Microsoft Excel*, dan kesiapan sarana prasarana masing-masing memperoleh rata-rata 4,4, 4,3, dan 4,2, yang dikategorikan sebagai baik. Meski nilainya sedikit lebih rendah dibandingkan aspek lainnya, skor ini tetap menunjukkan bahwa pelaksanaan pelatihan berjalan dengan lancar dan cukup optimal. Secara keseluruhan, rata-rata skor dari seluruh aspek menunjukkan hasil yang positif, mencerminkan bahwa pelatihan berhasil memenuhi harapan peserta serta memberikan manfaat dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep dasar akuntansi dengan bantuan aplikasi *Excel*.

Secara keseluruhan, pelatihan ini berhasil meningkatkan pemahaman siswa mengenai persamaan akuntansi serta keterampilan mereka dalam menggunakan *Microsoft Excel* sebagai alat bantu pencatatan transaksi. Evaluasi menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis praktik lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional berbasis teori saja. Hasil dari pelatihan ini juga memberikan wawasan baru bagi para siswa untuk mengadaptasi penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran akuntansi di SMA Putera Nirmala – Kota Cirebon.

KESIMPULAN

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dengan tema ‘Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* Untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi’ ini berhasil meningkatkan pemahaman siswa dalam menyusun persamaan akuntansi dengan pendekatan yang lebih praktis menggunakan *Microsoft Excel*. Sebagian besar peserta mengalami peningkatan dalam memahami konsep dasar akuntansi serta bagaimana mencatat transaksi dengan benar.

Siswa mampu menggunakan berbagai fitur dan rumus dasar dalam *Microsoft Excel*, seperti SUM, IF, dan VLOOKUP, untuk mempermudah proses pencatatan dan perhitungan transaksi keuangan. Keterampilan ini diharapkan dapat membantu mereka dalam memahami akuntansi secara lebih aplikatif.

Metode praktik langsung dengan menggunakan *Microsoft Excel* terbukti lebih menarik dan interaktif dibandingkan metode konvensional berbasis teori saja. Hal ini membuat siswa lebih aktif

dalam belajar serta lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami rumus-rumus yang lebih kompleks dan memerlukan bimbingan lebih lanjut. Selain itu, tidak semua siswa terbiasa menggunakan *Microsoft Excel* dalam pembelajaran akuntansi, sehingga diperlukan waktu adaptasi lebih lama bagi beberapa peserta.

Berdasarkan hasil evaluasi, lebih dari 85% peserta menyatakan bahwa pelatihan ini bermanfaat dan membantu mereka memahami akuntansi dengan cara yang lebih menarik dan efisien. Guru akuntansi di SMA Putera Nirmala juga menyambut baik kegiatan ini dan melihat potensi untuk mengintegrasikan penggunaan Excel dalam kurikulum pembelajaran.

Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, disarankan agar pelatihan lanjutan dilakukan dengan materi yang lebih mendalam, seperti penyusunan laporan keuangan lengkap dan penggunaan fungsi Excel yang lebih kompleks. Selain itu, integrasi teknologi dalam pembelajaran akuntansi di sekolah dapat terus dikembangkan agar siswa lebih siap menghadapi dunia kerja dan industri.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada civitas akademik Universitas Catur Insan Cendekia (UCIC) Cirebon, khususnya para dosen dan tim pelaksana kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) dengan judul "Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Excel* untuk Pembelajaran Persamaan Akuntansi" yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga kepada para peserta pelatihan. Dedikasi dan komitmen yang diberikan dalam menyelenggarakan kegiatan ini sangat bermanfaat dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai persamaan akuntansi serta penerapannya dalam dunia digital menggunakan *Microsoft Excel*.

Kami juga mengucapkan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada pihak sekolah SMA Putera Nirmala Cirebon, terutama kepada Kepala Sekolah, para guru, serta seluruh staf yang telah memberikan dukungan penuh terhadap kelancaran pelaksanaan kegiatan ini. Dukungan fasilitas, koordinasi yang baik, serta partisipasi aktif dari para siswa telah menjadi faktor utama dalam keberhasilan program pelatihan ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Ambarwati, M. F. L., & Adianti, D. (2022). Efisiensi dalam Pengelolaan Dokumen Berbasis Digital. *Jurnal Administrasi Dan Kesekretarisan*, 7(1), 95–109.
- Astuti, E., Yunita, P., Tambunan, F., Wahyuni, F. S., & Setiyawati, R. I. (2023). Pelatihan Pengenalan Dan Penerapan Aplikasi Komputer Microsoft Excel Pada Smu Swasta Dharmawangsa Medan. *Abdikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains Dan Teknologi*, 2(1), 50–57.
- Bukidz, D. P. (2022). Penerapan service learning dengan metode hybrid untuk mengembangkan motivasi kegiatan pembelajaran. *Jurnal Sinergitas PKM & CSR*, 6(3), 1–7.
- Erislan, E. (2022). Excel Application Training To Improve Msme Financial Governance In Bandung District. *ICCD*, 4(1), 158–163.
- Fitri, A. S., Wati, S. F. A., & Safitri, E. M. (2023). Improving Administrative Skills of Foster Children at Panti Asuhan Muhammadiyah Surabaya through Learning Microsoft Excel. *Nusantara Science and Technology Proceedings*, 289–291.
- Fitriana, E. (2019). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Android Materi Persamaan Dasar Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Akuntansi di SMK PGRI 1 Tulungagung. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2).
- Hasan, M. S. (2021). Learning Model Service-Learning at Boarding School. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(3), 804–821.
- Hendaryan, R., Hidayat, T., & Herliani, S. (2022). Pelaksanaan literasi digital dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa. *Literasi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 6(1), 142–151.

- Hikmah, R., Astuti, L. S., & Wulandari, S. (2022). Penggunaan Microsoft Excell Dalam Membuat Laporan Keuangan. *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(5), 494–501.
- Indriyani, N. M. V., Sumartini, A. R. S. A. R., Putra, I. W. G. Y. D., & Putra, I. W. G. Y. D. (2024). Community Service “Guidance on Governance and Accounting Recording using Ms. Excel in The Si Kunyit Jamu Business Group in Denpasar.” *MOVE: Journal of Community Service and Engagement*, 4(2), 57–61.
- Jaman, A., Suarni, A., & Sahib, M. K. (2023). Training and Assistance in Financial Administration Report Preparation Using Microsoft Excel. *Indonesian Journal of Cultural and Community Development*, 14(2).
- Jensen, G. R. (2023). International public sector accounting standards (IPSAS). In *Global encyclopedia of public administration, public policy, and governance* (pp. 6968–6976). Springer.
- Kraievskiy, V., Kolisnyk, O., & Skoryk, M. (2024). Digitalisation of the accounting and analytical support service for small businesses. *Економіка Розвитку Систем*, 6(2), 36–41.
- Martodiryo, S., Rizky, M., & Hadi, R. (2023). Analysis of Learning Difficulties About Introduction to Accounting And Finance of Worksheet Material Learning. *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*, 5(1), 192–212.
- Molise, H. V. (2020). Exploring the content knowledge of accounting teachers in rural contexts: A call for a decoloniality approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 447–458.
- Natsir, F., Bakhtiar, M. Y., & Anggraeni, N. K. P. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Microsoft Office sebagai Media Pembelajaran di SMK Mutiara Depok. *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 7(5), 602–608.
- Panudju, A. T., Nopianti, R., Tjeng, P. S., Hayyin, F., & Surani, D. (2024). Pelatihan Penggunaan Ms Excel dalam Membuat Laporan Keuangan UMKM di Kelurahan Banjar Agung, Cipocok Jaya, Serang-Banten. *PEDAMAS (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(06), 1541–1546.
- Putri, V. W., & Budiyanto, S. M. (2023). Analysis of Students Difficulties in Completing The Service Company Accounting Cycle Learning in Class X and XI AKL Students of SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar. *Proceedings International Conference on Education Innovation and Social Science*, 657–663.
- Rahayu, E. S., & Asyiah, N. (2024). Pelatihan Microsoft Excel Sebagai Bekal Masuk Dunia Kerja Untuk Siswa/I Kelas XII SMK Bakti Idhata. *Abdi Jurnal Publikasi*, 2(3), 122–127.
- Rinaldi, M., & Nurhaliza, E. (2024). *Pengantar Akuntansi: Teori dan Panduan Dasar Akuntansi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sa’diyah, D. I., & Yuhertiana, I. (2021). Changes in the Recording of Cash-Based Accounting Methods to Accrual Base. *International Journal of Community Service & Engagement*, 2(2), 24–31.
- Saiful, S., & Nikmah, N. (2024). Applying Excel in Preparing Financial Statements of the Central Bengkulu Village Owned Enterprises. *SPEKTA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: Teknologi Dan Aplikasi)*, 5(2), 180–191.
- Santoso, E. K., Winarni, W., Darmansyah, D., Arifa, D., Handayani, S., & Angelita, M. (2023). Pelatihan keterampilan dalam pengelolaan data dengan Ms Excel. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat LPPM Universitas’ Aisyiyah Yogyakarta*, 1, 745–749.
- Wulaningrum, R., Ibrahim, M. S., & Andromeda, T. C. (2021). Microsoft office excel macro-based information system application training for travel entrepreneurs in Samarinda. *Community Empowerment*, 6(10), 1925–1928.

