

**PENGARUH LATARBELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM MALANG ANGKATAN
2020 PADA HASIL PEMBELAJARAN MAHAROH QIROAH**

Ishaq Maulana¹, Muhammad Afifullah², Siti Masruchah³

¹²³Universitas Islam Malang

e-mail: 122001015017@unisma.ac.id, m.afifullah@unisma.ac.id,
sitimasruchah@unisma.ac.id

Abstract

This study aims to analyze the influence of the educational background of students of the Department of Arabic Language Education, University of Islam Malang (Unisma) on the results of the reading skills test (maharah qiroah). Students involved in this study come from various educational backgrounds, such as madrasahs, Islamic boarding schools, and public schools. The method used was a quantitative survey, with 26 students of the class of 2020 as a sample. Data were collected through questionnaires and analyzed using multiple linear regression to identify the influence of educational background on reading skill outcomes. The results of the study show that students who come from madrasah or pesantren tend to get higher scores than those with a public school background. The main factors influencing reading skills outcomes include intensive Arabic learning experiences, support from teachers, and a curriculum that emphasizes Arabic language literacy skills. In contrast, students from public schools face more challenges in reading skills due to the lack of exposure to Arabic in their previous education. This study provides insight for educational institutions to consider differences in students' educational backgrounds in designing a more adaptive Arabic language learning program. These findings are expected to help improve students' academic outcomes and Arabic language skills more evenly.

Keywords: Educational background, Maharah qiroah, Arabic, Unisma Student Class of 2020

A. Pendahuluan

Di era globalisasi saat ini, kemampuan berkomunikasi menggunakan bahasa asing sangat penting untuk mendapatkan informasi dari seluruh dunia dengan mudah. Bahasa asing, termasuk bahasa Arab, diajarkan mulai dari pendidikan dasar hingga tinggi di Indonesia. Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran di lembaga pendidikan, terutama di lembaga Islam seperti pondok pesantren dan madrasah, yang mewajibkan pengajaran bahasa Arab kepada siswa (Nasution et al., 2022).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, salah satunya adalah latar belakang

pendidikan mereka. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru bahasa Arab, siswa dengan latar belakang pendidikan dari madrasah cenderung lebih banyak menghafal mufradat dan lebih mudah menguasai pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan siswa dari sekolah umum (Ausubel, 1968). Namun, tidak menutup kemungkinan bahwa siswa dari Sekolah Menengah Pertama juga bisa menguasai bahasa Arab dengan baik seperti siswa dari madrasah. Penelitian sebelumnya telah menghasilkan temuan yang beragam mengenai pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar, dengan beberapa menyatakan adanya pengaruh dan yang lainnya menyatakan sebaliknya (Yandi et al., 2023).

Menurut definisi dari Cronbach, belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang bertujuan membentuk diri individu agar menjadi lebih baik. Pembelajaran, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah metode, prosedur, atau tindakan yang menyebabkan individu atau makhluk hidup lain belajar. Menurut Garmezy dan Kimble, belajar merupakan hasil dari latihan yang disengaja dan mengarah pada modifikasi perilaku yang berlangsung secara berkelanjutan. Pembelajaran juga dapat dipandang sebagai proses dimana siswa secara aktif mencari, mengevaluasi, dan merumuskan rencana untuk mengatasi informasi yang mereka terima, lalu menerapkannya untuk mencapai kesimpulan yang logis (Vygotsky, 1980). Hasil belajar yang baik adalah hasil dari tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Keterampilan psikomotorik, afektif, dan kognitif adalah contoh hasil belajar yang diharapkan siswa dapat capai pada akhir proses pembelajaran (Nasution et al., 2022).

Faktor internal (yang terkait dengan siswa) dan eksternal (yang terkait dengan lingkungan) dapat berpengaruh pada hasil belajar. Faktor internal meliputi tingkat kecerdasan siswa, motivasi belajar, fokus pada tugas sekolah, dan minat yang tulus dalam studi mereka (Mukmin, 2019). Sedangkan faktor eksternal meliputi alat pembelajaran, kondisi kelas, dan waktu belajar yang memadai. Minat belajar siswa yang kuat merupakan salah satu faktor terpenting untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Rahmawati, 2016).

Oleh karena itu, tema ini menarik untuk dibahas karena mengkaji pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap hasil pembelajaran *maharah qiro'ah* dalam konteks jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Malang, khususnya angkatan 2020. Topik ini relevan karena latar belakang pendidikan mahasiswa dapat mencakup beragam faktor, seperti pendidikan formal sebelumnya, pengalaman belajar bahasa Arab, hingga motivasi belajar, yang semuanya berpotensi memengaruhi pencapaian mereka dalam memahami dan membaca teks Arab (Khatib & Taie, 2016). Penelitian ini juga penting untuk memberikan wawasan kepada pengajar dan institusi tentang bagaimana mengoptimalkan pendekatan pembelajaran

berdasarkan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab secara keseluruhan.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab, termasuk minat dan prestasi mereka. Studi oleh Amida Zahra, misalnya, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei untuk meneliti hubungan antara latar belakang pendidikan siswa dengan hasil belajar bahasa Arab di MTsN 6 Jember, serta menyarankan penelitian lanjutan untuk membandingkan hasil pembelajaran siswa dari sekolah dasar Islam (MI) dengan sekolah dasar umum (SD) (Zainuddin & Aulia, 2021). Sementara itu, penelitian oleh Nur Laili Burnamasri, Mulyadi, dan Muhammad Ruhak di SMA Laboratorium Jambi menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan dan minat belajar siswa secara signifikan memengaruhi prestasi mereka dalam pembelajaran bahasa Arab. Selvi, dalam penelitiannya di SMA Darussalam Bengkulu, menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan perbandingan untuk mengkaji pengaruh latar belakang pendidikan terhadap minat siswa kelas X dalam belajar bahasa Arab, menyoroti bahwa keberhasilan belajar tidak hanya bergantung pada kualitas guru, tetapi juga pada latar belakang pendidikan siswa itu sendiri. Penelitian-penelitian ini memberikan wawasan penting tentang bagaimana latar belakang pendidikan dapat menjadi faktor utama yang memengaruhi minat dan hasil pembelajaran bahasa Arab (Mujakiah et al., 2023; Suherman, 2018).

Terdapat persamaan dengan penelitian terdahulu dalam fokusnya terhadap pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab, dengan perhatian khusus pada faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar. Misalnya, penelitian oleh Amida Zahra dan Nur Laili Burnamasri menyoroti hubungan antara latar belakang pendidikan dan hasil belajar, sementara penelitian Selvi lebih menekankan dampaknya terhadap minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Kesamaan lain terletak pada pendekatan yang digunakan, yaitu pendekatan kuantitatif untuk mengukur hubungan antar variabel.

Namun, terdapat perbedaan dalam konteks dan subjek yang diteliti. Penelitian terdahulu berfokus pada siswa di tingkat sekolah menengah, baik di lingkungan madrasah maupun sekolah umum, sedangkan penelitian ini memusatkan perhatian pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2020 di Unisma. Selain itu, penelitian ini secara spesifik mengeksplorasi pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil pembelajaran *maharah qiro'ah*, yang belum dibahas secara mendalam dalam penelitian terdahulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi Pengaruh latar belakang Pendidikan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa arab Unisma Angkatan

2020 pada hasil pembelajaran maharah qiroah. Penulis tertarik untuk menginvestigasi semua kondisi dan permasalahan yang mungkin terjadi dalam konteks ini. Fokus utama penelitian adalah pada mahasiswa Unisma angkatan 2020 dengan tujuan utama untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qiroah*, apakah latar belakang pendidikan memiliki pengaruh signifikan atau apakah terdapat faktor lain yang turut berperan.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian survei untuk menguji pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap hasil pembelajaran *maharah qiro'ah* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang angkatan 2020. Penelitian ini bersifat eksplanatori, yaitu bertujuan untuk menguji hubungan antara variabel latar belakang pendidikan dengan hasil belajar, serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian mahasiswa dalam menguasai keterampilan membaca bahasa Arab (Sugiyono, 2018). Pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik, yaitu observasi, angket, dan dokumentasi. Angket yang digunakan mengacu pada skala Likert untuk mengukur persepsi mahasiswa terhadap latar belakang pendidikan mereka dan hasil pembelajaran *maharah qiro'ah*.

Populasi dalam penelitian ini adalah 45 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2020, dengan sampel sebanyak 26 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik sampel purposive untuk mewakili beragam latar belakang pendidikan. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dengan bantuan software SPSS 25. Sebelum data dianalisis lebih lanjut, uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan keakuratan instrumen penelitian. Uji normalitas, linearitas, dan homogenitas juga dilakukan untuk memeriksa kesesuaian data dengan asumsi yang diperlukan dalam analisis regresi (Sugiyono, 2018).

Uji hipotesis menggunakan analisis korelasi tunggal dengan SPSS 25. Korelasi mendekati (+1) menunjukkan hubungan kuat, sedangkan korelasi rendah menunjukkan hubungan lemah. Nilai signifikan $< 0,05$ berarti hubungan signifikan; $> 0,05$ menunjukkan hubungan tidak signifikan antara variabel (Suandika et al., 2020).

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Ujian Maharah Qira'ah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang Sebelum Tahap Perguruan Tinggi

Mahasiswa yang belajar sebelum jenjang perguruan tinggi berasal dari berbagai lembaga pendidikan, seperti pesantren, sekolah umum, dan

madrasah. Berikut ini adalah tabel hasil kuesioner yang mengukur kemampuan membaca (maharah qira'ah) mahasiswa setelah belajar di Universitas Islam Malang, berdasarkan indikator lembaga pendidikan sebelum perguruan tinggi:

Tabel 3.1 Hasil Ujian Sebelum Tahap Perguruan Tinggi di Universitas Islam Malang

رقم	اسم	نتيجة الإمتحان
١.	ثم رستو مولانا	أ
٢.	زمروتول أورني نزيلا	أ
٣.	محمد ماهين أسباري	أ
٤.	فخر الدين الرازي	أ
٥.	محمد عبد الرحمن	أ
٦.	أنيساتول الجنة	أ
٧.	أبريليان نيماس ميلاتي سلطان	أ
٨.	موش أنور المجاهدين	أ
٩.	عفيف الرملائي	أ
١٠.	علي	ب+
١١.	مروة العزينة	ب+
١٢.	أنيسوشوليها	ب+
١٣.	الفين عينون نذيرة	ب+
١٤.	كاريزما أماليا	ب+
١٥.	إلدا أوس دامايانتي	ب+
١٦.	محمد نفيس مبارك	ب+
١٧.	محمد زلفان هندري	ب+
١٨.	ارفندي حياي	ب+
١٩.	رزقي رحمد ضاني	ب+
٢٠.	فتقول معين الباب	ب+
٢١.	فتخور رفيق	ب+
٢٢.	عينول الحكم	ب+
٢٣.	فرحاناندا ايساهاديس	ب

٢٤	وفيقى للهدى	ب
٢٥	مولديا أنجينا رحمة	ب
٢٦	عدن الزهراء	ج

Berdasarkan data hasil kuesioner yang disajikan, terlihat adanya variasi latar belakang pendidikan mahasiswa sebelum memasuki jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Malang, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk memahami lebih mendalam, kita dapat menganalisis beberapa aspek: latar belakang lembaga pendidikan sebelum perguruan tinggi, hubungannya dengan hasil pembelajaran di tingkat perguruan tinggi, serta tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab (Brookhart, 2017).

2. Hasil Ujian Mata Kuliah Maharah Qira'ah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang

Berdasarkan hasil observasi dan data yang diperoleh, berikut adalah gambaran data hasil ujian (*maharah qira'ah*) dari 26 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2020 di Universitas Islam Malang. Data ini mencakup nilai keterampilan membaca mahasiswa.

Tabel 3.2 Hasil Ujian Sebelum Tahap Universitas di Universitas Islam Malang

رقم	اسم	نتيجة الإمتحان
١.	ثم رستو مولانا	أ
٢.	زمروتول أورفي نزيلا	أ
٣.	محمد ماهين أسياري	أ
٤.	فخر الدين الرازي	أ
٥.	محمد عبد الرحمن	أ
٦.	أنيساتول الجنة	أ
٧.	أبريليان نيماس ميلاتي سلطان	أ
٨.	موش أنور المجاهدين	أ
٩.	عفيف الرملاي	أ
١٠.	علي	ب+
١١.	مروة العزيرة	ب+
١٢.	أنيسوشوليه	ب+
١٣.	الفين عينون نذيرة	ب+
١٤.	كاريزما أماليا	ب+

١٥	إلدا أوس داماياني	ب+
١٦	محمد نفيس مبارك	ب+
١٧	محمد زلفان هندري	ب+
١٨	ارفندي حياي	ب+
١٩	رزقي رحم ضاني	ب+
٢٠	فتقول معين الباب	ب+
٢١	فتخور رفيق	ب+
٢٢	عينول الحكم	ب+
٢٣	فرحانندا ايساهاديس	ب
٢٤	وفيقي للهدى	ب
٢٥	مولديا أنجيتا رحمة	ب
٢٦	عدن الزهراء	ج

Dari data yang diperoleh melalui hasil kuesioner, dapat dilihat adanya variasi latar belakang pendidikan mahasiswa sebelum memasuki jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Malang, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk memahami lebih dalam, beberapa aspek dapat dianalisis, seperti latar belakang lembaga pendidikan sebelum kuliah, hubungan dengan hasil belajar di perguruan tinggi, serta tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab (Rahman, 2018).

3. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang Sebelum Masuk Perguruan Tinggi terhadap Hasil Ujian Mata Kuliah Kemampuan Membaca

Mahasiswa yang belajar sebelum tingkat perguruan tinggi berasal dari berbagai lembaga pendidikan, seperti sekolah agama, sekolah umum, dan sekolah negeri. Berikut adalah tabel hasil angket yang mengukur kemampuan *qiro'ah* mahasiswa setelah belajar di Universitas Islam Malang, dengan indikator lembaga pendidikan sebelum memasuki perguruan tinggi:

Tabel 3.3 Latar Belakang Pendidikan Sebelum Perguruan Tinggi di Universitas Islam Malang.

رقم	اسم	نوع المدرسة قبل المرحلة الجامعية
٠١	علي	مدرسة الثانوية المنوره
٠٢	ثم رستو مولانا	مدرسة الثانوية العرواوتول وتسوكو

٣.	زمروتول أورفي نزيلا	مدرسة المتوسطة دارون نجاح
٤.	مروة العزيزة	مدرسة الثانوية أحمد ياني جابونج
٥.	أنيسوشوليهها	مدرسة الثانوية العطارقي
٦.	محمد ماهين أسباري	مدرسة الثانوية كانجينج سيويه
٧.	الفين عينون ندريرة	مدرسة الثانوية دار العلوم بيترونجان
٨.	فخر الدين الرازي	معهد دار السلام جونتور
٩.	كاريزما أماليا	مدرسة الثانوية الحكومية باتو
١٠.	إلدا أوس دامايانتي	مدرسة الثانوية المتكامل المنوره جومبانج
١١.	محمد نفيس مبارك	مدرسة الثانوية المعارف سنجاساري
١٢.	محمد زلفان هندري	معهد بيت الهداية باندونج
١٣.	محمد عبد الرحمن	مدرسة الثانوية أحمد ياني جابونج
١٤.	ارفندي حياقي	مدرسة الثانوية دار السلام
١٥.	أنيساتول الجنة	مدرسة الثانوية نور جديد
١٦.	مولديا أنجيتا رحمة	مدرسة الثانوية الحكومية باتو
١٧.	رزقي رحمد ضاني	مدرسة الثانوية الحكومية الثاني مالانج
١٨.	وفيقي للهدى	مدرسة الثانوية الأزهرية
١٩.	عدن الزهراء	مدرسة الثانوية الحكومية ٨ مالانج
٢٠.	فرحاناندا ايساهاديس	مدرسة الثانوية أنور بولولافانج
٢١.	فتقول معين الباب	مدرسة الثانوية المعهد الدين الأمين موجوكتو
٢٢.	فتخور رفيق	المعلمين الاسلامية
٢٣.	أبريليان نيماس ميلاتي سلطان	مدرسة الثانوية الملنزم
٢٤.	موش أنور المجاهدين	مدرسة الثانوية دار السعادة الاسلامي
٢٥.	عينول الحكم	مدرسة الثانوية المعارف المحاصرة
٢٦.	عفيف الرملائي	مدرسة الثانوية مسعودية

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh empat faktor utama: bahan ajar, peran pengajar, metode pembelajaran, dan media pembelajaran. Bahan ajar yang terstruktur dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa, seperti teks kontekstual, dapat meningkatkan pemahaman Bahasa (Dörnyei, 2020). Peran pengajar yang kompeten, dengan pendekatan interaktif dan penggunaan teknologi, terbukti

efektif dalam membangun kemampuan bahasa siswa. Selain itu, metode pembelajaran yang menggabungkan pendekatan tradisional (GTM) dan modern (CLT) mampu menciptakan keseimbangan antara teori dan praktik (Rod, 1994).

Penggunaan media pembelajaran, terutama digital dan audiovisual, juga berperan penting dalam meningkatkan keterampilan bahasa, termasuk kemampuan mendengar dan berbicara. Media sosial memberikan ruang belajar informal yang interaktif, sehingga meningkatkan motivasi siswa (Nasution et al., 2022). Rekomendasi penelitian meliputi penyempurnaan kurikulum agar lebih aplikatif, pengembangan kompetensi pengajar, dan integrasi teknologi untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung hasil akademik yang optimal (Suherman, 2018).

4. Simpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan siswa berperan signifikan terhadap hasil belajar keterampilan membaca bahasa Arab. Mahasiswa dari pesantren dan madrasah menunjukkan kemampuan membaca yang unggul dibandingkan lulusan sekolah umum, berkat pembelajaran bahasa Arab yang intensif sejak pendidikan menengah. Sebanyak 50% mahasiswa memperoleh nilai A, mayoritas dari madrasah atau pesantren, sementara beberapa lulusan sekolah umum mengalami kesulitan beradaptasi, terbukti dari adanya nilai C. Secara umum, keterampilan membaca berada pada kategori baik hingga sangat baik, dengan keterkaitan positif antara kemampuan membaca dan IPK, menunjukkan bahwa kemampuan akademik sejalan dengan keterampilan membaca yang memadai.

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ukuran sampel yang kecil dan fokus yang terbatas pada keterampilan membaca. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian mendatang melibatkan sampel yang lebih besar dari berbagai angkatan atau universitas, serta memperluas analisis terhadap keterampilan bahasa lainnya seperti menulis dan berbicara. Hal ini dapat memberikan gambaran lebih komprehensif mengenai pengaruh latar belakang pendidikan terhadap keterampilan bahasa Arab secara keseluruhan.

Daftar Rujukan

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Brookhart, S. M. (2017). *How to Give Effective Feedback to Your Students* (2nd ed.). ASCD.
- Dörnyei, Z. (2020). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>
- Khatib, M., & Taie, M. (2016). BICS and CALP: Implications for SLA. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(2), 382.

- <https://doi.org/10.17507/jltr.0702.19>
- Mujakiah, M., Fanirin, M. H., & Fitri, A. A. (2023). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dasar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Ma'had Al Zaytun Tahun Ajaran 2021/2022. *Al-Mujahidah*, 4(1), 49–56. <https://doi.org/10.51806/al-mujahidah.v4i1.66>
- Mukmin, M. (2019). The Effect Of Educational Background And Language Competence On Students' Arabic Language Motivation. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 36–52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>
- Nasution, F., Hasibuan, Y. R., Manurung, E., & Wahyuni, E. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Melalui Peningkatan Kualitas Pengajaran. *Maktabatun: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 2(2), 54–58.
- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>
- Rahmawati, R. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rod, E. (1994). *The Study of Second Language Acquisition* (berilustra). Oxford University Press.
- Suandika, I. K. A., Nugraha, I. N. P., & Dewi, L. J. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Otomotif Siswa Kelas X TKRO SMK Negeri 1 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha*, 8(2), 69–78. <https://doi.org/10.23887/jptm.v8i2.27599>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Suherman, S. (2018). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(6), 23–37.
- VYGOTSKY, L. S. (1980). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (eds.)). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Zainuddin, M., & Aulia, R. (2021). Interactive Teaching Methods in Arabic Language Education: Bridging the Gap Between Different Educational Backgrounds. *International Journal of Arabic Language Teaching*.