

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN INSTAGRAM DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Fatchul Muin Albab¹, Siti Masruchah², Diah Dina Aminata³

Universitas Islam Malang

e-mail: ¹22001015019@unisma.ac.id, ²sitimasruchah@unisma.ac.id,

³diahdina@unisma.ac.id

Abstract

The use of Instagram social media has penetrated various sectors, including Arabic language education in universities, which is believed to improve students' speaking skills. This study aims to explore the effectiveness of using Instagram social media in Arabic language learning to develop the speaking skills of students in the Arabic Language Education Department, Islamic University of Malang. The research method used is a quantitative experimental method with a pre-test and post-test design in one group. The research sample consisted of 42 students of the 2020 intake who were selected through purposive sampling. The results showed that before using Instagram, students' speaking skills varied with an average score of 59.47%. The use of the Instagram account @bachrulalam_ which provides Arabic language learning videos has been proven significant in improving students' speaking skills. Videos such as "Zahra Qalbi" are effective in improving the understanding of Arabic vocabulary and pronunciation. Thus, the use of Instagram social media can be an effective means to improve Arabic speaking skills among students, as well as enrich Arabic language learning in an academic environment.

Keywords: Instagram, Arabic Language Learning, Maharah Kalam.

A. Pendahuluan

Teknologi mengalami kemajuan yang sangat pesat, kehadiran teknologi diperkirakan akan memberikan dampak pada berbagai bidang kehidupan khususnya dalam bidang pendidikan. Sehingga siswa yang sedang dalam proses pembelajaran memerlukan sarana yang membantu guru menyampaikannya Materi pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Metode pengajaran mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Peserta didik menjadi lebih semangat dan semangat dalam learning engagement, sehingga kemampuan pemahaman materi pendidikan meningkat sehingga keterampilan dalam menggunakan media khususnya yang berbasis teknologi dan lain-lain pun otomatis meningkat. Komponen pembelajaran yang

terpenting adalah guru dan siswa yang selalu berinteraksi dalam proses belajar mengajar. Komponen tersebut antara lain tingkat perkembangan, tingkat kesiapan, minat, aspirasi, dan lain-lain. Sedangkan komponen pengajaran dapat mencakup tingkat kemampuan dan minat, waktu, wewenang, status, dan lain-lain.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional. Ini adalah bahasa negara-negara Islam dan orang-orang telah menyebarkan pentingnya menggunakannya sejak lama. Panjangnya, bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an yang dianut oleh umat Islam di seluruh dunia. Oleh karena itu, seorang muslim wajib mempelajari bahasa Arab. Kita tahu bahwa masyarakat Indonesia tidak mudah mempelajari dan berbicara bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencari cara untuk mengajarkan bahasa Arab dan mengucapkannya agar lebih mudah. Bagi non-Arab untuk berbicara bahasa Arab dalam waktu dekat.

Dengan berkembangnya zaman dan majunya peradaban, banyak sekali teknologi-teknologi canggih yang dapat dengan mudah dimanfaatkan masyarakat dalam berbagai bidang, termasuk dalam bidang pendidikan dan dalam dunia teknologi. Pendidikan membantu dalam mengembangkan media pembelajaran sebagai bahan pelengkap pembelajaran perangkat. Memanfaatkan masa literasi digital sebagai metode pengajaran dengan tujuan untuk menarik perhatian siswa agar tertarik dengan pelajaran yang dipelajari. Media pembelajaran digunakan dalam dunia pendidikan sebagai media untuk menyampaikan pesan, agar peserta didik tertarik dan termotivasi untuk berpartisipasi untuk belajar.

Melihat pada pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang, mahasiswa menemukan kesulitan dalam keterampilan berbicara, yaitu mahasiswa kesulitan memahami isi dan maksud bunyi yang diberikan oleh dosen mata pelajaran, karena apa yang didengar masih merupakan sesuatu yang asing dan baru bagi mahasiswa, sedangkan dari segi tuturan siswa menghadapi kesulitan. Selain itu, peneliti menemukan bahwa salah satu masalah utama yang dihadapi oleh siswa adalah kesulitan dalam keterampilan berbicara, yang disebabkan oleh kurangnya latihan dan lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Arab secara aktif. Mahasiswa cenderung hanya membaca teks tanpa praktik berbicara yang efektif, dan beberapa bahkan masih kesulitan membaca teks Arab dengan benar. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih bervariasi dan interaktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Dalam mengungkapkan apa yang mereka peroleh dari audio atau teks yang disediakan, serta dalam menyampaikan praktik dialog Di era sekarang

ini, media sosial memegang peranan penting dalam kehidupan masyarakat. Banyak orang yang memanfaatkan media sosial sebagai sumber informasi dan hiburan. Selain itu, kami juga menggunakan media sosial untuk belajar.

Keuntungan menggunakan video tutorial melalui Instagram adalah kebanyakan orang menggunakannya dengan mudah. Untuk pengguna Instagram, buka akun dan akses tutorial video kapan saja, di mana saja. Ini menyediakan tutorial video melalui Instagram yang juga memberikan interaksi yang lebih baik antara guru dan siswa. Guru dapat memberikan materi pembelajaran dengan menyediakan video dan siswa dapat mengomentari video tersebut dan meminta penjelasan lebih lanjut jika diperlukan. Guru dan pengguna Instagram (@bachrulalam_) yang didedikasikan untuk menyediakan konten pendidikan dalam bahasa Arab, adalah orang yang mampu memanfaatkan platform ini untuk menyajikan materi pendidikan dengan cara yang inovatif dan menarik.

Penggunaan video sebagai sumber belajar telah banyak dipraktekkan dan telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Fatimatuz Zahro (2023) mengkaji “Pengaruh Penggunaan Materi Pembelajaran Media Aplikasi Instagram @baitul.arabiyah Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren Ngalah Pasuruan”. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan materi pembelajaran media aplikasi Instagram @baitul.arabiyah dapat digunakan untuk meningkatkan maharah kalam santri (Fatimatuz Zahro, 2023). Kedua, Siti Saudah (2023) mengkaji “Analisis Pengaruh Akun Instagram @quranreview Terhadap Minat Followersnya Belajar Bahasa Arab”. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan Instagram, dalam hal ini interaksi yang dilakukan followers akun Instagram @quranreview terbukti memberikan pengaruh terhadap minat mereka dalam belajar bahasa Arab. (Siti Saudah, 2023). Ketiga, Muallim Wijaya (2023) mengkaji “Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah”. Hasil dari penelitian ini adalah penelitian ini membuktikan bahwa cara belajar siswa kelas VIII Mts. Islamiyah Wongsorejo Banyuwangi dengan menggunakan media Instagram berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab (Muallim Wijaya, 2023). Dari penelitian terdahulu dapat diketahui bahwa media Instagram yang dijadikan sebagai media pembelajaran dapat membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, penulis berharap pada penelitian kali ini media Instagram bisa dijadikan media pembelajaran yang berpengaruh untuk mengembangkan maharah kalam mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti topik "Efektivitas penggunaan media sosial Instagram dalam pengajaran bahasa Arab untuk mengembangkan kemampuan bicara mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang". Dengan demikian tujuan penelitian ilmiah ini adalah Untuk mengetahui penggunaan metode Instagram dalam mengembangkan keterampilan berbicara mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang dan Memahami Efektivitas metode Instagram dalam mengembangkan keterampilan berbicara mahasiswa, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Malang.

B. Metode

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan tipe eksperimennya, penelitian kuantitatif dengan tipe penelitian eksperimen yang digunakan untuk mengetahui efektivitas beberapa perawatan dibandingkan perawatan lainnya dalam kondisi terkendali. Jenis desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test and post-test design from one group, yaitu penelitian eksperimen dimana desain penelitiannya diuji terlebih dahulu sebelum diolah. Sehingga diperoleh data yang lebih akurat karena dapat membandingkan data kondisi sebelum dan sesudah penelitian.

Penelitian ini adalah dari individu dan hal hal yang berada dalam wilayah penelitian, populasi penelitian dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab tahun angkatan 2020 di Universitas Islam Malang yang berjumlah 42 mahasiswa, dan adapun metode untuk pengumpulan data yaitu: Wawancara, Observasi, Dokumentasi, Tes. Interpretasi melibatkan analisis data yang dikumpulkan dan mengurangi asumsi ilmiah Peneliti menggunakan besaran yang diberikan oleh Suharsimi Arikunta sebagai berikut:

Tabel 1.1 Kriteria Penilaian

No.	Nilai	Predikat
1.	91-100	Istimewa
2.	81-90	Sangat Baik
3.	61-80	Baik
4.	46-60	Lulus
5.	0-45	Tidak Lulus

1. Penyajian analisis data

a. Sejarah berdirinya jurusan pendidikan bahasa Arab

Banyak pihak yang tertarik dengan hari-hari sebelumnya di tahun ini Komunitas Indonesia Universitas Islam Malang. Dari daftar perguruan tinggi internasional lokal, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan

program di Universitas Islam Malang dan Keputusan Menteri Agama Nomor 1172 Tahun 2019, dan sebelumnya Dewan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor: SK/BAN -PT/Min-Akred/X1/2019/59. Tujuan program studi Pendidikan Bahasa Arab FAI Unisma adalah menghasilkan lulusan perguruan tinggi yang merupakan guru/praktisi pendidikan bahasa Arab, asisten peneliti, pengembang materi pendidikan, dan penerjemah/penerjemah bahasa Arab, yang memiliki karakter masyarakat Sunni dan Islam.

b. Visi dan misi Jurusan Pengajaran Bahasa Arab.

Visi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab adalah menjadi program studi yang menghasilkan lulusan unggul di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebudayaan dengan landasan Ahlus-Sunnah wal-Jama'ah. Untuk mewujudkan visi tersebut, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab memiliki misi mengajarkan bahasa Arab secara teoritis dan praktis berdasarkan asas Sunni dan kelompoknya, menyelenggarakan penelitian yang fokus pada pendidikan bahasa Arab dengan dasar sunnah dan masyarakat Islam, serta melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan fokus pada pengajaran bahasa Arab kepada komunitas Sunni. Selain itu, jurusan ini juga menjalin kerja sama di bidang pendidikan bahasa Arab dengan berbagai badan nasional dan internasional yang berlandaskan pada komunitas Sunni dan Islam.

C. Hasil dan Pembahasan

Setelah pengambilan data berupa penelitian, wawancara dan tes diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1.2 Jumlah guru

No	Deskripsi	Total
1	Guru laki-laki	5
2	Guru perempuan	2
Total		7

Tabel 1.3 Jumlah Siswa

Jumlah mahasiswa Universitas Islam Malang jurusan pendidikan bahasa Arab 2019-2023

Tahun	Laki laki	Perempuan	Total
-------	-----------	-----------	-------

2019	2	2	4
2020	18	24	42
2021	17	20	37
2022	20	24	44
2023	10	17	27

Tabel 1.4 Hasil Pre-test keterampilan berbicara

No	Nama murid	Kriteria					Nilai	Ket
		Pelafalan	Kaidah	Kosa kata	Kefasihan	Pemahaman		
1	22001015001	10	10	10	15	10	55	Lulus
2	22001015002	13	10	10	10	15	58	Lulus
3	22001015004	10	11	15	10	10	56	Lulus
4	22001015005	10	10	10	10	10	50	Lulus
5	22001015008	15	15	12	10	10	62	Baik
6	22001015010	11	10	15	12	10	58	Lulus
7	22001015011	14	10	10	12	15	60	Lulus
8	22001015012	12	10	11	12	10	55	Lulus
9	22001015013	13	11	14	13	10	60	Lulus
10	22001015014	15	15	15	10	10	65	Baik
11	22001015015	10	10	15	15	15	65	Baik
12	22001015016	12	13	12	10	11	58	Lulus
13	22001015017	15	15	15	15	15	75	Baik
14	22001015018	12	14	15	10	15	66	Baik
15	22001015019	10	12	10	11	13	56	Lulus
16	22001015020	12	12	12	11	13	60	Lulus
17	22001015022	13	13	12	12	12	62	Baik
18	22001015023	11	14	15	12	11	63	Baik
19	22001015024	10	10	10	13	10	53	Lulus
20	22001015025	15	10	13	15	10	63	Baik
21	22001015026	12	10	14	14	11	61	Baik
22	22001015027	12	11	12	15	13	63	Baik
23	22001015028	14	11	12	14	12	63	Baik
24	22001015029	15	12	12	12	12	63	Baik
25	22001015030	13	13	13	13	12	64	Baik
26	22001015031	10	13	14	14	15	66	Baik
27	22001015032	10	12	15	12	15	64	Baik
28	22001015033	12	12	16	15	15	70	Baik
29	22001015034	13	14	12	10	14	63	Baik
30	22001015035	10	14	13	10	13	60	Baik

31	22001015036	12	13	12	12	12	61	Baik
32	22001015037	12	15	10	10	11	58	Lulus
33	22001015038	13	10	15	13	10	61	Baik
34	22001015039	10	10	10	12	10	52	Lulus
35	22001015040	10	11	11	14	15	61	Baik
36	22001015042	13	12	12	10	14	61	Baik
37	22001015044	11	12	13	11	12	59	Lulus
38	22001015045	14	13	12	11	14	64	Baik
39	22001015046	15	12	12	10	13	62	Baik
40	22001015047	10	14	11	10	12	57	Lulus
41	22001015048	12	14	13	11	12	62	Baik
42	22001015049	11	12	10	10	11	54	Lulus
Total		492	494	527	505	482	2498	
Rata - rata		11,7	11,7	12,5	12,2	11,4	59,47	

Selain itu metode yang digunakan dalam proses pendidikan kurang menarik sehingga siswa mudah bosan dan metode yang digunakan selalu seragam dan tidak bervariasi sehingga siswa kesulitan dalam memahami dan tidak tertarik untuk belajar. Dalam hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Nur ad-Din. Nur ad-Din menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan teori pembelajaran humanistik berfokus pada penggunaan metode yang menarik dan beragam untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berbicara siswa. Dalam konteks ini, metode pembelajaran yang digunakan selama ini mungkin kurang menarik dan kurang beragam, sehingga membuat siswa cepat bosan dan kurang tertarik untuk berlatih berbicara bahasa Arab tersebut.

Setelah peneliti menggunakan soal-soal pre-test untuk mengajarkan keterampilan berbicara mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang, sebelum menggunakan media sosial Instagram dalam pengajaran bahasa Arab, dari pengetahuan bahwa nilai rata-rata dari data tes) dari pre-test mereka memperoleh skor sebesar 59,47%, dari pengetahuan juga bahwa pada data tes Intermediate tribal 59, dengan rincian nilai pelafalan: 11,7 Kaidah: 11,7 Kosakata: 12,5 Kefasihan: 12,2 Pemahaman: 11,4. Nilai rata-ratanya adalah 63. Nilai tes terendah adalah 50, dan nilai tertinggi adalah 75. Artinya kompetensi siswa dalam keterampilan berbicara berada pada tingkat yang dapat diterima, sehingga kompetensi mereka dalam keterampilan berbicara secara umum adalah dapat diterima.

Dari penjelasan di atas dapat kita simpulkan bahwa keterampilan berbicara siswa masih kurang dan memerlukan waktu untuk mengajar lebih banyak. Siswa memerlukan metode pengajaran yang menarik dan materi yang disajikan dengan menggunakan berbagai metode dan model pengajaran keterampilan berbicara siswa Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab angkatan 2020 Universitas Islam Malang.

Media sosial Instagram kini lebih banyak digunakan dibandingkan sebelumnya. Karena Instagram memiliki banyak fitur menarik, tidak membosankan. Memanfaatkan situs media sosial Instagram untuk meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa jurusan Bahasa Arab di Universitas Islam Malang sangat cocok, karena pada saat peneliti melakukan penelitian di kelas, para siswa sangat bersemangat dan menyambut kedatangan peneliti.

Pemanfaatan teknologi memberikan dampak positif yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Itu menjadi belajar bahasa Arab Lebih mudah, efisien, efektif dan terjangkau karena selain itu juga mengurangi biaya pencetakan. Teknologi memungkinkan pemantauan pembelajaran siswa yang lebih baik, memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan interaktif, serta memberikan variasi materi pendidikan.

D. Kesimpulan

Setelah peneliti menggunakan soal-soal pre-test untuk mengajarkan keterampilan berbicara mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang, sebelum menggunakan media sosial Instagram untuk mengajarkan bahasa Arab, diperoleh skor sebesar 59,47%. Artinya Kemahiran siswa dalam keterampilan berbicara berada pada tingkat yang dapat diterima. Oleh karena itu, kompetensi mereka dalam keterampilan berbicara secara umum dapat diterima. Penggunaan Instagram sebagai sarana dalam pengajaran bahasa Arab menunjukkan antusiasme dan reaksi positif di kalangan siswa. Video bertajuk "Bunga Hatiku" yang diposting di akun Instagram @hachrulalam memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan keterampilan berbicara siswa terhadap kosakata yang digunakan, Videonya mudah dimengerti dan membantu pengucapan yang benar.

Daftar Pustaka

- Anshori, Muhammad, "Tanmiah Maharah Al Kalam bi Uslub Al-Munaqasyah: Bahs Ijra'i Shofii bi Al Madrasah Al Aaliyah Al Ahliyah "Abdul Wahid Hasyim" Tebuireng Jombang" (Tesis-UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014).
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013).
- Fatimatuz Zahro, H. N. (2023). Pengaruh Penggunaan Materi Pembelajaran Media Aplikasi Instagram @baitul.arabiyah Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren Ngalah Pasuruan. *Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab*.
- Karomah, Neli, Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Toontastic 3D Pada Materi Pencemaran Lingkungan, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021).
- Muallim Wijaya, R. S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Educatio*.
- Nisa, Khairun, Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker pada Mata Pelajaran IPS di kelas IV MIN 8 Aceh Barat. (Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry, 2022).
- Nurgiantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa berbasis Kompetensi, (Yogyakarta: BPFE, 2013).
- Ramdhan, Muhammad, Metode Penelitian (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021).
- Ridwan, Firmansyah dan Rosyidah, 2021. Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Sastra di Era Digital. *Prossiding Transformasi Pembelajaran Nasional (PRO-TAPENAS)*.
- Siti Saudah, M. H. (2023). ANALISIS PENGARUH AKUN INSTAGRAM @QURANREVIEW TERHADAP MINAT FOLLOWERSNYA BELAJAR BAHASA ARAB. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.

Fatchul Muin Albab, Siti Masruchah, Diah Dina Aminata

Simarmata, Jenner dkk, Pengembangan Media Animasi Berbasis Hybrid Learning,
(Sumatra Utara: Yayasan Kita Menulis, 2019)

Yaumi, Muhammad, Media dan Teknologi Pembelajaran. 2019. Jakarta: Prenada
Media Group.