

فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في مدرسة الثانوية لإسلامية "منشأ العلوم"

كانجاران كوندانجلجي مالانج

جمال الدين، عفيف الله رفاعي، نور حسن

jamaluddin@gmail.com, afifullahrifai@unisma.ac.id, nurhasan@unisma.ac.id

خلاصة البحث

ولتحقيق الأهداف التدريسية، من المثير للاهتمام أن يأخذ الباحثون أبحاثاً حول طريقة السؤال والجواب في زيادة فعالية التعليم، لذلك اتخذ الباحث عنوان "فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم" كانجاران كوندانجلجي مالانج. إن منحج المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. يتم عملية طريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي، عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب الذين وفقاً للمادة التي تعلمها ب. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة أيضاً بالدروس الماضية أيضاً. يتم منح الطلاب أيضاً الفرصة لطرح الأسئلة ضد معلمه، فيما يتعلق بالمواد التي لا يمكن فهمها. محاولة المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الكلمة المفتاحية: طريقة السؤال والجواب

إطار العام

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي تستخدمها الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣. ذلك لأن عدد المتحدثين باللغة العربية في العالم كثير جداً. تحتل اللغة العربية المرتبة السادسة لأكبر عدد من المتحدثين في العالم، فهو يصل عددهم إلى ٣٠٠ مليون شخص. ثم تكون اللغة العربية لغة رسمية في ٢٢ دولة أيضاًⁱ. إن اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسياⁱⁱ هذا يدل على أهمية دراسة اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الناس في العالم وراء ذلك يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية كأداة الفهم المراجع العربية منها القرآن، الحديث، و الكتب السلفية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" ⁱⁱⁱ ثم قال في القرآن أيضاً "وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا" ^{iv} وقال امام الشافعي " ما جهل الناس ولا اختلافو إلا لتركهم لسان العرب" ^v

هناك ثلاثة الأشياء المساعدة في تعليم الكلام لغير الناطقين باللغة العربية وهي النطق، والمفردات والقواعد^{vi} لجانبان مترابطان في بعض المواقف، أحياناً يهتم المدرس والطلاب بالجانب

الأول فقط، تتطلب وسيلة التعليم المثيرة لارتفاع قدرة فهم القراءة للطلاب. وسيلة التعليم هي أداة يستخدمها المدرس لتسهيل توصيل المواد التعليمية. بعد استخدام وسيلة التعليم أمراً مهماً في عملية التعليم. ذلك لأنها مفيدة جداً للمدرس في توصيل المواد التعليمية وللطلاب في فهم المواد التعليمية.

بدون طريقة ، لا يمكن معالجة المواد التعليمية بشكل صحيح، وفعالية في أنشطة التعليم والتعليم نحو أهداف التدريس. لذلك ، فإن الأساليب هي خطوط العمل من أجل تحقيق هدف محدد مسبقاً "viii".

مع أهمية دور التعليم في حياتنا ، بالطبع ما يجب أن نفكر فيه هو كيفية فهم أو نقل التعليم بسهولة إلى طلابنا، وخاصة في التعليم اللغة العربية. لذلك مع هذا ، يمكن أن توفر طريقة الأسئلة والأجوبة راحة للطلاب في فهم مراد اللغة العربية . كما تم تطبيق هذه الطريقة في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنجارجون كوندانجلجي مالانج.

يهدف استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة إلى خلق تواصل مباشر بين المعلمين والطلاب حتى لا يحدث فقط ينظر إلى التواصل أحادي الاتجاه من خلال العلاقة المتبادلة المباشرة بين المعلمين والطلاب أو حتى الطلاب مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة لجعل الطلاب لديهم فهم عميق للحقائق التي يتعلمونها ، وهو تحفيزهم المعرفي الذي يدفع مهارات التفكير لديهم. وبالتالي ، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة هذه تشجع جميع الطلاب على المشاركة مباشرة في أنشطة التعليم والتعليم ، وهذا نشاط فعال. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام هذه الطريقة له الأغراض اللازمة لاستنتاج أو تلخيص الدرس أو ما يقرأ ، بمساعدة الأسئلة والأجوبة سوف ترتب طريقة التفكير لتحقيق صياغة جيدة ومناسبة، فهي مجال عاطفي حركي للطلاب في أنشطة التدريس والتعليم.

كما نعلم أن في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم التي تقع إحدى القرية بدائرة مالانج فيها كثير من الطلاب الذين يعملون في المعهد و المدرسة ، عادت هم ينوم في المدرسة لأن يشرح المعلم بطريقة الخطبة فقد.

ولتحقيق الأهداف التدريسية، من المثير للاهتمام أن يأخذ الباحثون أبحاثاً حول طريقة السؤال والجواب في زيادة فعالية التعليم، لذلك اتخذ الباحث عنوان "فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم" كإنجارجون كوندانجلجي مالانج

منهجية البحث

إن منحج المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي الصفی و البحث الكمي لأن الهدف في هذا المدخل هو وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق

وكامل مثل السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك. ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية^{viii} والبحث الكيفي هو البحث الذي نتائجه لا تحصل من إجراءات إحصائية أو عددية^{ix}. ولهذا البحث الكيفي ينتاج البيانات الوصفية التي تتكون من الكلمات المكتوبة والمقابلة مع الأشخاص والملاحظة

لترقية كثافة الباحث في التفاعل مع مصادر البيانات من أجل الحصول على معلومات صدقة وصحيحة فيما يتعلق فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنجاران كوندانجلي مالانج من خلال المقابلة والملاحظة والوثائقية وخطوات البحث الذي قام به الباحث هي: (أ) تصميم البحث العلمي، (ب) اختيار موقع البحث، (ج) إعداد رسالة الإذن للبحث، (د) إعداد أدوات البحث، (هـ) دخول إلى ميدان البحث و (إجراء جمع البيانات، ز) تحليل البيانات ومناقشتها، (ح) استنتاج البيانات وتحقيقها. واستبانات

هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم " التي تقع كإنجاران كوندانجلي مالانج. إهتمام الباحث يتم البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم ، لأن في تنفيذ عملية في تعليم اللغة العربية في البرنامج لتطبق طريقة الأسئلة والأجوبة من الأنشطة. إذن ما يراه الطالب، يسمع، يشعر ويفعله هو التعلم. بالإضافة إلى جعل طريقة لتعلم اللغة، كلها تأثير في عملية تنظيم التعلم للطلاب.

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة، وطريقة الوثائقية ، وتأكيد بالاستبانة، الملاحظة، المقابلة، الوثائق، استبانات. حتى المقصود بالوصف هو إخبار وتفسير البيانات الموجودة ، على سبيل المثال شيء تم اختباره ، وعلاقة الأنشطة ، والآراء ، والمواقف التي تظهر أو حول عملية مستمرة ، والتأثيرات التي تعمل ، والتشوهات الناشئة ، والميول المرئية ، والتناقضات المتناقضة وما إلى ذلك. في عملية تأكيد صحة البيانات الباحث يقوم بعملية فحص صحة البيانات باستخدام طرق صحت البيانات وهي عمق الملاحظة زيادة استمرار و عمق الملاحظة

مناقشة البحث

المقصود بعرض وتحليل البيانات هو البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في المجال وفقا لصياغة المشكلة في هذا البحث إن فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنجاران كوندانجلي مالانج لإثبات صحة بيانات نتائج البحوث التي أجريت مؤرخة من التريخ ١٣ يناير إلى ٢٠ يولي ٢٠٢٣ ثم تحتاج البيانات إلى المعالجة وتحليلها كذلك للحصول على بيانات دقيقة. التقنية المستخدمة في

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هي التحليل الوصفي النوعي ، وتستخدم هذه التقنية لوصف صياغة المشكلة

في هذا الفصل سيقدم الباحث البيانات أولاً ثم يحلل نتائج البحث بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق و استبانات، ثم يقوم الباحث بتحليل الدراسة النظرية للبيانات. والأجزاء التي تمت مناقشتها تتفق مع محور البحث وهي: (١) كيف يتم فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم " كانجاران كوندانجلجي مالانج؟ (٢) كيف محاولة المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم " كانجاران كوندانجلجي مالانج؟(٣) ما هي العوامل الإيجابية و السلبية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم " كانجاران كوندانجلجي مالانج؟

وفقاً لنتائج المقابلات مع الحبيب أحمد الحامد معلم اللغة العربية في الترخ ٢٥ يولي ٢٠٢٣ : أعطت طريقة الأسئلة والأجوبة افتراضاً كبيراً حول نشاط الأطفال في متابعة عملية التعلم. المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم " كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي الجهود المبذولة من خلال عدم طرح الأسئلة التي هي فقط ركز على الإجابة "نعم" ولكن أكثر على كيفية الطلاب في عملية التفكير .

الجهود المبذولة من خلال عدم طرح أسئلة على الطلاب بالمحافظة فقد سيكونون منخفضين للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة

الإجابة	التكرار	النسبة
لا موافق بشدة	7	7%
لا موافق	26	27%
موافق	36	40%
موافق بشدة	20	22%
العدد الكلي	89	99%

جدول 1

كيفية تطبيق تطبيق منهج السؤال والجواب في فاعلية تعلم اللغة العربية

بناءً على الوصف العام للأمور المتعلقة بهذه الدراسة ، ثم في نهاية المناقشة ، سيقدم الباحث الاستنتاجات التالية :يتم عملية طريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم " كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي ، عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب الذين وفقاً للمادة التي تعلمها ب. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة أيضاً

- بالدروس الماضية أيضا..، يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لطرح الأسئلة ضد معلمه ، فيما يتعلق بالمواد التي لا يمكن فهمها .محاولة المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم "كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي :
- أ. الجهود المبذولة من خلال عدم طرح الأسئلة التي هي فقط ركز على الإجابة "نعم "
- ولكن أكثر على كيفية الطلاب في عملية التفكير .
- ب. الجهود المبذولة من خلال عدم طرح أسئلة على الطلاب بالمحافظة فقد
- ج. سيكونون منخفضين للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة.
- العوامل الإيجابية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم " كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي :
- أ. اجعل الطلاب مهتمين بالدرس الذي يتم تقديمه .
- ب. يمكن تنشيط الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية
- ج. توفير فرص متساوية للطلاب النشطين وغير النشطين نشط
- د. يمكن إجراء مزايا استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة مؤشرات لجعل التعلم فعالا.
- أما السلبية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب وهي :
- أ. عدد الاختلافات في الرأي التي تنشأ بين الطلاب .
- ب. وقت محدود
- ج. الطلاب في بعض الأحيان غير مباليين بالدروس
- د. أسئلة موجهة لجميع الطلاب

خلاصة

يتم عملية طريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم "كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي ، عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب الذين وفقا للمادة التي تعلمها ب. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة أيضا بالدروس الماضية أيضا..، يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لطرح الأسئلة ضد معلمه ، فيما يتعلق بالمواد التي لا يمكن فهمها .محاولة المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية

المراجع العربية

- حمد هدية الله زركشى، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس باندونيسيا، لسان الضاد، فول 1 رقم 2، 2014،
- إبراهيم الحوري، "اللغة العربية الخصائص التاريخية واللغوية الاجتماعية ، ٢٠١٥ ، ص. ٢٨ .
- سيف البحر جمرة، طريقة تعلم والتعليم (جاكرتا. رينك جفتا. ١٩٩٥). ٥.

أحمد مهدي أ. تدريس الإعلام العربي وأساليبه . يوجياكارتا: تراس (٢٠٠٩) ص ٩

السبيكة، "فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة عليا نخضة العلماء الفقيهية راندويتو جيمبول باسوروان بحث المقدم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة جامعة بودارتا باسوروان (٢٠٠٩)

محمد إقبال حساني، ترقية مهارة الكلام بطريقة السؤال والجواب لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة حسن الخاتمة" تمبالانج سيمارانج بجامعة والى سوغو (٢٠١٤)

محمد معصوم بن علي الامثلة التصريفية للمدارس السلافية السافعية . جومباغ (وزارة الشؤون الدينية جاكارتا. ١٩٦٥)

أنصار. تدريس الإعلام العربي وأساليبه . (يوجياكارتا : تيراس ، ٢٠٠٩). ص.٥ مهدي

عبد الرؤف شندري قيمة تعليم اللغة العربية وتاريخ تطورها أندونج إيكابي: (١٩٨٠) صفحة. ٥

عبد المجيد علم اللغة النفس. الرياض: جامعة ملك سعود. ١٩٨٢) ص.٥

محمد داود العربية و علم اللغة الحديث (القاهرة: دار الغريب (٢٠٠١) ص.١٨

الدكتور روستيا التعليم المنهجي) جاكارتا PT: بينا: كسرا ، ١٩٨٦ ، ٧٠ .

سويتومو ، لوك سيت "تفاعل. "

سيف البحري. جماره، مرجع سبق ذكره، ١٠٧.

قسم الدين، كتاب القرآن سيمارانج كايا) توها بوترا ، (١٩٩٥)

راما يوليوس ، منهجية التعلم الإسلامي (جاكارتا كلام موليا ، ١٩٩٠)، ١٢٣

1 وينارنو ، سوراخمد ، مقدمة في التفاعل بين التعليم والتعلم باندونغ تارسيو ، ١٩٨٢ ، ١٠١ -

أبو، أحمدي، وآخرون ، استراتيجيات بيلاجار مينججار (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ٢٠٠٥ ، ٥٦-٥٧

سيف بحري جمرة، مرجع سابق، ٩٢-٨٨ رامابوليوس، مرجع سبق ذكره ، ١٢٤-١٢٥ سويتومو ،

مرجع سبق ذكره 151 أومي

، محمودة ، التدريس الفعال (مالانج أولول الباب ، المجلد ٢ ، ٢٠٠٠ ، ١٩٩-١٩٠

"مهمين، وآخرون. () المرجع السالف الذكر، ١٥٧-١٥٩

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان) دار الفكر للنشر والتوزيع،

١٩٩٢)، ص، ١٩

المراجع الأجنبية

- Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012) hlm. 5
- Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009). Hlm. 7-8
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010). Hlm.7

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, cetakan ke 6 (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 240

Ahmadi, Abu. 1991. Ilmu Pendidikan. Jakarta: Renika Cipta.

Ahmadi, Abu. 1991. Ilmu Pendidikan. Jakarta: Renika Cipta.

2005. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.

Arikunto, Suharsimi. 1998. Prosedur Penelitian. Jakarta: PT. Renika Cipta.

DEPAG, RI. 2003. Kendali Mutu Pendidikan. Jakarta: DEPAG RI.

Djamarah, Syaiful, B. 1995. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Renika

Hasbullah. 2005. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Kusrini, Siti. 2005. Keterampilan Dasar Mengajar. Malang: UIN Malang

Mahmudah, Umi. 2005. Pengajaran Efektif. Malang: UIN Malang Press
