

تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

سيلا اوكتافيانى

جامعة مالانج الإسلامية

Selaoctaviani8@gmail.com, nurhasan@unisma.ac.id

خلاصة البحث

أصبح تعلم اللغة العربية في مدرسة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية معلمات مالانج أمراً ممتعاً للغاية وله تأثير كبير على حياة الطلاب لأن غالبية الطلاب هم من طلاب الماجستير ، وهو حافظ للقرآن يجب أن يكون معتاداً على قراءة الجمل العربية. مع تزايد عدد الطلاب ، يضيف مدرس اللغة العربية بشكل خاص إلى أساليب التعلم الحالية لتحسين عملية التدريس والتعلم الحالية هذا البحث هو بحث نوعي، أي دراسة تهدف إلى شرح ظاهرة اجتماعية أو حدث. تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية معلمات مالانج وهي: إعداد، تسليم المواد، التقييم. أما مزايا وعيوب طريقة تحفيظ المحاكاة في تعلم المفردات العربية بمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج. هي العلاقة بين المعلمين والطلاب أكثر حميمية. الطلاب أكثر جرأة ولا ينجلون من طرح الأسئلة، الطريقة سهلة التطبيق، الطريقة ممتعة وليست مملة، الطريقة سريعة في الحفظ. في حين أن العيوب هي هذه الطريقة تبدو رتيبة إذا كان هناك نقص في المواد التعليمية، بدرجة عالية من التركيز، يستغرق وقتاً طويلاً. يضيع الحفظ بسرعة.

الكلمة المفتاحية: طريق المحاكاة ، المفردات

أ. الإطار العام

مدرسة المعلمات هي مؤسسة تعليمية إسلامية مخصصة للأبناء والبنات في بيئة المعارف التي تدعم تعلم اللغة العربية للأطفال عالية. حتى الآن ، يستخدم تعلم اللغة العربية العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية معلمات مالانج أساليب التعلم التقليدية مع طريقة المحاضرة ، بعد أن تعاون العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية معلمات مالانج مع مدرسة نور الفرقون الإسلامية الداخلية مالانج ، أصبح تعلم اللغة العربية في مدرسة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية

معلمات مالانج أمرًا ممتعًا للغاية وله تأثير كبير على حياة الطلاب لأن غالبية الطلاب هم من طلاب الماجستير ، وهو حافظ للقرآن يجب أن يكون معتادًا على قراءة الجمل العربية. مع تزايد عدد الطلاب ، يضيف مدرس اللغة العربية بشكل خاص إلى أساليب التعلم الحالية لتحسين عملية التدريس والتعلم الحالية.

ب. منهجية البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الميداني أو يسمى البحث الميداني الذي يتم إجراؤه في المدرسة المعلمات الإسلامية مالانج، البحث الميداني هو البحث حيث يتم جمع البيانات في الميدان، كما هو الحال في المجتمع والمؤسسات والمنظمات المجتمعية والوكالات الحكومية. هذا البحث هو بحث نوعي، أي دراسة تهدف إلى شرح ظاهرة اجتماعية أو حدث. يتوافق هذا مع تعريف البحث النوعي، وهو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس ومن سلوك يمكن ملاحظته.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية حيث سينتج البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص أو الممثلين الذين تمت ملاحظتهم أثناء البحث، حيث تكون الاختلافات في النهج في طريقة البحث هذه غير إثنوغرافية الاختلافات ، حيث تعتمد هذه الطريقة على مقابلات متعمقة مع مختلف المخبرين وجمع الوثائق، وربما أيضًا ملاحظات موجزة.¹ بمعنى آخر، البحث الوصفي، يريد الباحثون وصف أعراض (ظواهر) أو خصائص معينة، وليس لإيجاد أو شرح العلاقة بين المتغيرات.

ج. مناقشة البحث

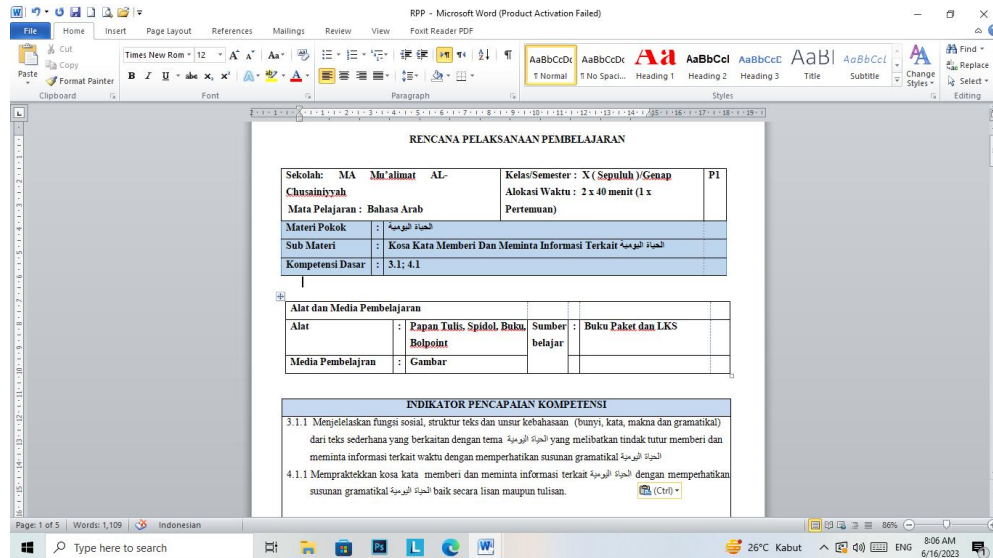
¹ Afrizal, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2014). Hlm. 36

1. تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج.

تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج نفذت على عدة مراحل وهي:

أ- تحضير

في هذه العملية التحضيرية، أعد الباحث خطة تنفيذ تعلم اللغة العربية (RPP) والتي سيتم استخدامها في 3 اجتماعات والتي تحتوي على مواد باللغة العربية وفقاً للمنهج الحالي باستخدام طريقة حفظ المحاكاة. فيما يلي مثال لخطة درس اللغة العربية مع موضوع اللغة العربية للفصل العاشر وحتى الفصل الدراسي ، وهي مادة الحياة اليومية التي حصل عليها الباحثون من بيانات البحث:²



صورة 1

²نتائج توثيق خطة تنفيذ التعلم يوم الأربعاء الموافق 7 يونيو 2023 الساعة 09:00 بتوقيت غرب إندونيسيا

مادة يومية

من خطة الدرس لتعلم اللغة العربية والتي تحتوي على مادة حول الحياة اليومية ، يمكن ملاحظة أن خطة الدرس بسيطة وبسيطة للغاية، فهي تحتوي على عمليات ومراحل تعلم سهلة للغاية.³

بعد أن يتم إعداد RPP، يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تدريسها. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية، أجرى المعلم عملية إعداد المواد من خلال جمع المواد من العديد من الكتب المدرسية و LKS. وذلك وفقاً لما أوضحه المخبر للباحث في المقابلة أن الباحث قام به.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، تمت عملية عرض المادة من خلال نقل المادة في الفصل شفهيًا وكتابيًا وفقاً لمواضيع التعلم التي تتم دراستها. تم تنفيذ عملية تقديم المادة بواسطة مدرس اللغة العربية، السيد مختار، باستخدام كتاب LKS.

موضوعات التعلم على شكل خطاب شفهي وكتابي على شكل عروض تقديمية أو حوارات بسيطة حول الحياة اليومية، بينما تشتمل المادة على: الاستماع، سؤال، تواصل، يراقب، التجربة / الاستكشاف، منظمة، التقييم

من أجل تحقيق أهداف التعلم ، يمكن أن يتنوع تطبيق طريقة حفظ التقليد في تعلم اللغة العربية عن طريق التمرين والممارسة، فيما تكون الخطوات على النحو التالي: يقوم المدرس بتجميع الطلاب، يوزع المعلم المفردات ليتم حفظها من قبل كل مجموعة بترتيب المفردات والمجموعات، على سبيل المثال، المجموعة 1 تحفظ المفردات الأولى، المجموعة 2 تحفظ المفردات الثانية، المجموعة 3 تحفظ المفردات الثالثة، المجموعة 4 تحفظ

³نتائج توثيق خطة تنفيذ التعلم يوم الأربعاء الموافق 7 يونيو 2023 الساعة 09:00

المفردات الرابعة. ثم يتم تبديلها أو عكسها، وتقرأ المجموعة 4 مفردات المجموعة 1، وهكذا حتى تنتهي. بعد الانتهاء، قالها جميع الطلاب معًا. يتم اختيار طالب واحد لقيادة قراءة المفردات ويتبعه طلاب آخرون.

أخيرًا ، يقدم كل طالب حفظ مفرداته أمام المعلم.

2. مميزات والعيوب تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج.

إن استخدام الأساليب في التعلم مهم للغاية بالطبع، لأن الأساليب في التعلم تؤثر على نتائج عملية تعلم الطالب. تعرف الزيادة بأنها نوعية جيدة أو شرط مملوك. بينما يعرف الضعف بأنه نقص أو قيمة سلبية مملوكة. استخدام أسلوب الحفظ التقليدي في تعلم المفردات العربية له عدة مزايا وعيوب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه بمدرسة المعلمات المتوسطة الإسلامية مالانج، هناك العديد من المزايا والعيوب لطريقة حفظ المحاكاة في تعلم المفردات العربية لطلاب الفئة العشرة ، وهي:

أ- المميزات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج مقابلة مع السيد مختار، هناك عدة مزايا في طريقة حفظ المحاكاة في تعلم المفردات العربية، وهي:

- 1) الطريقة سهلة التطبيق، في هذه الحالة سهلة، والمقصود هو أن الطريقة ليست معقدة ولا تتطلب الكثير من الوسائط، فهي تتطلب فقط أدوات الكتابة وتركيز الطلاب حتى يتمكن الأطفال من ممارستها بسهولة مباشرة دون الحاجة إلى ذلك. شراء الوقت.

(2) الطريقة ممتعة وليست ممل، والمقصود هو أن معظم الطلاب يشعرون بالملل في جو هادئ مثل تعلم طريقة المحاضرة التي تستمع فقط وبدون تدريب الطالب، لذلك تعتبر هذه الطريقة ممتعة للغاية وليست مملة لتفريق فصل هادئ. يصبح الجو أكثر ازدحامًا ولكن لا يزال فعالاً.

(3) طريقة الحفظ سريعة، والمقصود في هذه الحالة هو الطريقة التي تستغرق وقتًا أقل مقارنة بالطرق الأخرى، وأيضًا لأن هذه الطريقة يتم تنفيذها معًا وتميل إلى الحماس لأنها تتنافس على الحفظ بين زملاء الدراسة

(4) الطلاب أكثر شجاعة ولا يخجلون من طرح الأسئلة، وبهذه الطريقة يتم تعليم الطلاب على التواصل بنشاط بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الشجاعة لطرح الأسئلة غير المفهومة، لأنه إذا كان الطلاب أقل نشاطًا في التحدث، فسيكون لذلك تأثير على مهارة كلام. وهو ما لا يجيد النطق بأحرف الماهوريچول والطلاقة في القراءة ثم الحفظ.

(5) بين المعلمين والطلاب أكثر حميمية، مع الإمام بالطالب والمعلم يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حماسة في التعلم إذا كانوا يعرفون خصائص التدريس للمعلم، ويمكن للمعلمين النشطين أيضًا تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر اجتهادًا في التعلم.

ب- العيوب

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق في مدرسة بمدرسة المعلمات المتوسطة الإسلامية مالانج، فإن نتائج البحث من تطبيق طريقة *Mimicry Memorization* في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف العشرة هي:

1) تبدو هذه الطريقة رتيبة إذا كانت تفتقر إلى المواد التعليمية، حيث من المعروف أنه في هذه الطريقة يجب أن يكون لدى المعلم بالفعل مواد تعليمية ناضجة وجاهزة للتدريس، مثل المفردات الكبيرة، ثم النصوص أو المحادثات الشيقة بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم وحفظ الجمل - جمل عربية، بحيث ينتج في طريقة التعلم هذه طلابًا ثريين في المفردات ويتقنون التواصل باللغة العربية أو مجرد قراءة الكتابة العربية.

2) بمستوى عالٍ من التركيز، لأن هذه الطريقة تتطلب حقًا مستوى عالٍ من التركيز بحيث يتذكر الطلاب بسرعة ويحفظون المفردات التي تمت كتابتها وقراءتها بصوت عالٍ.

3) يستغرق وقتًا طويلاً، وسيحدث هذا إذا كان الطلاب يفتقرون إلى التركيز وسيؤدي إلى مستوى من النضج في الحفظ ليس هو الأمثل.

4) يتم فقدان الحفظ بسرعة، في هذه الحالة يختبر الطلاب مفردات يتم فقدانها بسرعة إذا كان الطلاب يفتقرون إلى تكرار المفردات التي تم حفظها، لأن البشر في الواقع هم من النسيان، لذلك من الأفضل تكرارها كثيرًا في حفظ المفردات.

3. فائدة تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالا نج.

بناءً على نتائج المقابلة المشتركة مع الأستاذ مختار والعديد من طلاب الفصل العاشر ماجستير معلمة الحسينية، يمكن ملاحظة أن هناك 4 فوائد لطريقة حفظ المحاكاة كأسلوب للتعلم، وهي:

أ- يمكن استخدام نظام الكل في واحد، أي 4 مهارات لغوية. يتم تدريس المهارات اللغوية مثل الاستماع (مهارة الاستقامة) ومهارات التحدث (مهارة كلام) ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ومهارات الكتابة

(مهارة كتاب) في منهج دراسي واحد وكتاب واحد ومعلم واحد وتقييم واحد. حيث يتم تطبيق القدرات الأربع على الطلاب من خلال نماذج التعلم المختلفة مثل حفظ المفردات لتتمكن من ذكر المفردات، والمحافظة مع الأقران، والقدرة على كتابة اللغة العربية.

ب- زيادة نشاط الطلاب، بطريقة تتطلب من الطلاب العمل بشكل فردي، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم حتى يحصلوا على درجات جيدة ولا يتخلفوا عن قدراتهم من قبل زملائهم في الفصل.

ج- يمكنه نطق المفردات بشكل صحيح، حيث ينشط الطلاب في ممارسة مهارة كلامهم، وسيكون من الأسهل على المدرس تعليم لغة الماهوريجول الحروف الصحيحة والقراءة الصحيحة للجملة العربية.

د- يمكنه فهم قدرات الحفظ لدى الطلاب، ومن خلال هذه الطريقة يسهل على المدرسين التحكم في تقدم الطلاب ومعرفته في زيادة المفردات والنشاط في التواصل.

خلاصة

1) تطبيق طريقة تحفيظ المفردات عن طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية (مالانج وهي أ) إعداد ، ب) تسليم المواد ، ج) التقييم. تطبيق طريقة التقليد المبني على ملاحظات الباحثين يتوافق مع النظريات الموجودة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال إجراءات تنفيذ التعلم ، بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في عملية التعلم التي يجب مراعاتها حقاً ، يجب الاستماع ، والحفظ ، وطرح الأسئلة ، والتواصل ، والملاحظة ، والاستكشاف ، والربط ، والتقييم. 2) مزايا وعيوب طريقة تحفيظ المحاكاة في تعلم المفردات العربية بمدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج. مزايا طريقة تحفيظ التقليد هي أ) العلاقة بين المعلمين والطلاب أكثر حميمية. ب) الطلاب أكثر جرأة ولا يخجلون من طرح الأسئلة. ج) الطريقة سهلة التطبيق. د) الطريقة ممتعة وليست مملة. هـ) الطريقة سريعة في الحفظ. في حين أن العيوب هي: أ) هذه الطريقة تبدو رتيبة إذا كان هناك نقص في المواد التعليمية.

(ب) بدرجة عالية من التركيز. (ج) يستغرق وقتاً طويلاً. (د) يضعف الحفظ بسرعة. (3) فوائد طريقة تحفيظ التقليد في تعلم المفردات العربية للصف العاشر ماجستير طلاب مدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج ، وهي فوائد: أ) القدرة على استخدام نظام الكل في واحد ، أي المهارات اللغوية الأربعة. (ب) زيادة النشاط الطلابي. (ج) يمكن نطق المفردات بشكل صحيح. (د) يستطيع فهم قدرة الطلاب على الحفظ

قائمة المراجع

- حمد منصور كوستيون، دليل الكاتب والمترجم، الطبعة الأولى (جاكرت. PT. Segoro Moyo : ١٣٥: ٢٠٠٢)
- العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو: جزء. ١٠ رقم. ١ يوليو ٢٠١٨ ، ٤٠ الحاج محمد سعيد محمود-هيدان، تطبيق حفظ المفردات لتربية مهارة الإملاء، (شعبة تدريس اللغة
- بصير ماجيد، طريقة تعليم اللغة العربية، المادة الثاني، (يوغياكارتا: ثمنسي، ١٩٩٤)، ٣٠.
- نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد مختار في غرفة المعلم في ب المدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج
- نتائج المقابلات مع طلاب في ب المدرسة الثانوية معلمات الإسلامية مالانج
- Mofareh Alqahtani, “*The Importance of Vocabulary in Language Learning and How To Be Taught*”, International Journal of Teaching and Education 3, No. 3, (2015), 22.
<https://www.iises.net/international-journal-of-teaching-education/publication-detail-213>
- Barokatussolihah, *Upaya meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi di Kelas VII A MTsN Donomulyo Kulon Progo*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 1, Nomor 1, Mei 2016
- Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9/Edisi 1, April 2015.
- Sugeng Riyadi, *Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat*, Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”, Volume 3, Nomor 2, Juli 2014.
- Armani Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 40
- Sapri, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Antara Tradisional dan Modern*, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, Insania/Volume.13/Nomor.3

- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 281.
- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm: 14
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 80
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 87
- Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 21
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012), hal. 6
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 216
- Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 3
- Henry Guntur Taringan, *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 180
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 179
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press, 2012) hlm. 153-154
- Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba alIslamiyahCetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm. 831
- Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut:Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.
- Mustafa al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Cet. XXX*, (Beirut: alMaktabah al-Asr