PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *ONLINE* TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA AKUNTANSI UNISMA DI ERA WABAH *COVID-19*

Muhammad Syahril Ramadhan*, Nur Diana, dan Dwiyani Sudaryanti *****

Universitas Islam Malang

E-mail : syahrilramadhan641@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted to determine the effect of online based learning on the effectiveness of accounting students at University of Islam Malang. This research is a type of research to the hypothesis and based on the type of relationship the variables studied are classified as correlational research. In the study, the authors took samples from active students of the University of Islam Malang, Accounting Study Program class of 2017, 2018, 2019 and 2020 who have taken online based learning in the era of the Covid-19. The sample calculation in this study used the slovin formula which resulted in 281 respondents. The data of analysis method used is simple linier regression. Based on the results of the test have been carried out, it is concluded that partial online based learning variables have an effect on the learning effectiveness of accounting students in the University of Islam Malang.

Keywords: *Online Based Learning, Learning effectiveness, Covid-19*

Pendahuluan

Dunia dilanda dengan cekaman virus mematikan pada akhir tahun 2019. Virus itu bernama *Corona Virus Disease 2019* atau *Covid-19*. Kota Wuhan merupakan tempat bersemayam Virus ini pada bulan desember 2019 dan pada akhirnya merebak ke seluruh penjuru dunia. Kekebalan tubuh menjadi lumpuh, saluran pernafasan & pencernaan menjadi terinfeksi akibat virus ini, tak lagi pula dapat menyebabkan hilangnya nyawa manusia (Sari, dkk, 2020).

Usaha untuk menekan penyebaran virus covid-19 dilakukan dengan menggunakan *physical distancing*, dalam hal ini negara di seluruh dunia wajib untuk memutus penyebarannya. Dampak yang ditimbulkan adalah terganggunya kegiatan sehari-hari, tak lain lagi adalah dunia pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemndikbud RI) segara menindak lanjuti masalah ini dengan membuat dan mengesahkan Surat edaran nomer 4 tahun 2020, yaitu menerapkan belajar dan bekerja dari rumah atau work from home (WFH) dengan menggunakan teknologi informasi. Penggunaan teknologi informasi untuk pembelajaran dapat dilakukan di rumah tanpa harus dilakukan di kampus (Zhafira, 2020).

Dalam rangka menekan sebaran virus covid-19, Universitas Islam Malang menganut sistem pembelajaran online terhitung dari 9 bulan yang lalu. Pembelajaran secara online dapat memudahkan mahasiswa untuk memperdalam ilmu pengetahuan perkuliahan tanpa harus bertatap muka dengan dosen secara langsung, kebijakan ini dinilai bermanfaat bagi dosen dan mahasiswa guna mencegah penularan virus covid-19. Aktivitas pembelajaran di kampus dikemas dengan metode pembelajaran berbasis *online*. Sistem belajar secara *online* dianggap sebagai cara yang tepat untuk mencegah dan memutus rantai penyebaran Virus *Covid-19* di Indonesia. Pembelajaran secara *online* berguna untuk memberikan pelayanan aktivitas belajar yang bermutu dan berkualitas dalam jaringan (*daring*) dimana jaringan tersebut bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau pengguna secara lebih luas (Adhe, 2018).

Tercapainya pemahaman akan mata perkuliahan dan kurikulum yang ditempuh, maka pembelajaran online dimaknai efektif. Walaupun pelaksanaan belajar dilakukan menggunakan sistem online, diperlukan pemahaman untuk menguasai dan mengimplementasikan mata kuliah ke dalam kehidupan. Efektivitas dapat terlaksana apabila tugas dapat dikerjakan dan terkumpul tepat waktu serta dapat mengimplementasikan mata kuliah ke dalam kehidupan sehari-hari yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran (Mulyasa, 2011:82). Hasil penelitian di lapangan yang dilakukan peneliti, bahwa terdapat mahasiswa yang tidak menyetujui kebijakan pembelajaran berbasis *online* yang dilaksanakan oleh Universitas Islam Malang, khususnya di Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Hal ini terjadi karena dapat memicu masalah psikologis mahasiswa yang mengakibatkan turunnya minat dan motivasi belajar kemudian terdapat kendala lain seperti akses internet (jaringan) yang sulit di daerahnya dan keterbatasan kuota internet yang mereka hadapi sehingga mengakibatkan pemahaman akan materi perkuliahan tidak terserap dengan baik (Purwanto, 2020).

Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pembelajaran berbasis online mempengaruhi efektivitas pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang di era wabah *Virus Covid-19*?

Tujuan

Menangkap seberapa tinggi pengaruh pembelajaran online terhadap efektivitas pembelajaran yang dicanangkan oleh mahasiswa FEB Unisma di masa pandemi *Covid-19* adalah maksud dari penelitian ini.

Manfaat Penelitian

1. Bagi Program Studi Akuntansi FEB Universitas Islam Malang
   Penulis berharap, penelitian ini menjadi pelopor dalam mengoptimalkan dan meningkatkan kualitas efektivitas belajar dengan menggunakan sarana teknologi di saat pandemi covid-19.
2. Bagi Lembaga Pendidikan di Kota Malang
   Harapan dari penulis ialah, hasil penelitian dapat menjadi rujukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis online di masa pandemi Covid-19.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
   Penelitian ini dapat menambah sumber referensi serta dapat digunakan sebagai bahan rujukan guna mendukung dasar teori penelitian tentang pembelajaran berbasis *online* di masa yang akan datang seperti faktor-faktor yang memperkuat kualitas pembelajaran berbasis *online* dan kelemahan pembelajaran *online* tersebut.
4. Bagi Dosen Dan Mahasiswa Universitas Islam Malang
   membantu menggali faktor-faktor efektivitas pembelajaran secara online pada saat pandemi Covid-19 adalah salah satu manfaat penelitian ini.

Tinjauan Teori

Pembelajaran

Kandungan dari belajar adalah suatu tahapan untuk menimba dan membesarkan keterampilan. Pembelajaran melekat dari kata belajar, yang maknanya yakni suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang guna mendapatkan dan menguasai ilmu pengetahuan (Benny, 2009:1)

Pembelajaran *Online*

Suatu proses belajar yang disokong oleh media digital dan terhubung oleh jauhnya jarak merupakan inti dari pembelajaran online. Hal ini dapat diartikan bahwa pembelajaran secara online dapat memudahkan pemahaman materi secara cepat. Pembelajaran online merupakan pembelajaran yang paling disukai oleh kalangan mahasiswa milenial karena dapat membantu proses pemahaman materi perkuliahan karena mudah diakses dengan menggunakan media digital seperti laptop, komputer, dan smartphone kapan dan dimanapun (Hakim, 2016).

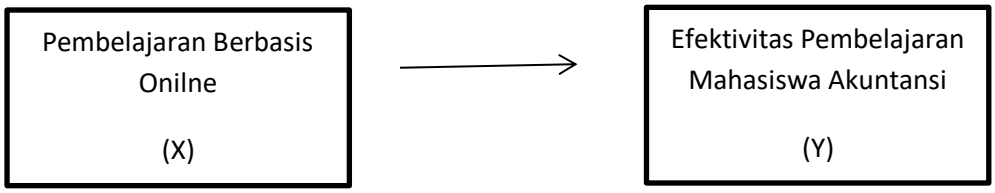
Efektivitas

Efektivitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan di dalam setiap organisasi, kegiatan maupun program. Perencanaan yang dilakukan dengan tepat sesuai dengan sasaran yang digapai adalah makna dari efektivitas. Target yang telah dicapai dapat terlaksana dapat ditafsirkan sebagai efektif (Rosalina, 2012).

Efektivitas Pembelajaran Online

Pembelajaran dapat mencapai efektif apabila pembelajaran itu memudahkan peserta didik untuk mendalami hal yang bermanfaat, seperti keterampilan dan cara hidup yang asri dengan sesama serta mencapai hasil belajar yang diinginkan. Keefektifan dalam pembelajaran yang dimaksud bukanlah sekadar transfer ilmu dari tenaga pendidik ke peserta didik, melainkan suatu proses kegiatan yang melibatkan terbentuknya interaksi antara dosen dengan mahasiswa (Susanto, 2016).

Kerangka Konseptual



Hipotesis Penelitian

H_I: Pembelajaran Berbasis Online mempengaruhi efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang

Metodologi Penelitian

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yang menggunakan media kuesioner *google form*. Penelitian ini termasuk jenis penelitian menguji hipotesis dan berdasarkan tipe hubungan variabel yang diteliti tergolong penelitian korelasional.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian berlokasi di Fakultas Ekonomi & Bisnis UNISMA. Waktu pelaksanaan dimulai bulan November 2020 hingga Pebruari 2021.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Program Studi Akuntansi Universitas Islam Malang.

Sampel dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Akuntansi Program Studi Akuntansi Universitas Islam Malang dengan syarat yang digunakan sebagai berikut:

1. Mahasiswa berstatus aktif pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Malang Angkatan 2017, 2018, 2019, dan 2020.
2. Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Program Studi Akuntansi Universitas Islam Malang yang mengikuti pembelajaran *online* di saat wabah Covid-19

Penentuan sampel dengan menggunakan Rumus *Slovin*, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+n\,(e)^2}$$

Penjelasan:

n = Banyaknya Sampel

N = Banyaknya Populasi

e^2 = Standar Kesalahan Yang Ditoleransi

Data primer merupakan data yang dipilih dalam penelitian ini. Metode kuesioner dengan menggunakan *Google Form* digunakan untuk mengumpulkan dan mendapatkan data pada penelitian ini. Skala Likert digunakan dalam penelitian ini guna mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Peneliti menggunakan Skala Likert untuk mendapatkan jawaban dari peserta, maka skala ini menggunakan lima opsi pilihan jawaban yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu (1) Sangat Tidak Setuju, (2) Tidak Setuju, (3) Adil, (4) Setuju, Dan (5) Sangat Setuju.

Pembahasan Hasil

Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran *Online*	281	3.00	5.00	3.995	.49683
Efektivitas Pembelajaran	281	3.00	5.00	3.993	.49810
Valid N (listwise)	281				

(Sumber: Data Primer yang diolah dengan SPSS, tahun 2021)

Pada Variabel X (Pembelajaran *Online*) diperoleh nilai terendah 3,00, nilai tertinggi 5,00, rata-rata 3.995 dan standar deviasi 0,496. Besarnya rata-rata menunjukkan 3,995 (dibulatkan menjadi 4), yang dapat diartikan bahwa persepsi responden terhadap pembelajaran *online* masuk dalam klaster mampu.

Pada Variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi) diperoleh nilai terendah 3,00, nilai tertinggi 5,00, rata-rata 3,993 dan standar deviasi 0,498. Besarnya rata-rata menunjukkan 3,993 (dibulatkan menjadi 4), yang dapat diartikan bahwa persepsi responden terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi masuk dalam klaster setuju.

Uji Validitas

Variabel	Item	r tabel	r hitung	keterangan
Pembelajaran *Online*	X1.1	0,1116	0,816	Valid
	X1.2	0,1116	0,830	Valid
	X1.3	0,1116	0,720	Valid
	X1.4	0,1116	0,790	Valid
	X1.5	0,1116	0,801	Valid
Efektivitas	Y1.1	0,1116	0,833	Valid
	Y1.2	0,1116	0,823	Valid
	Y1.3	0,1116	0,713	Valid
	Y1.4	0,1116	0,776	Valid
	Y1.5	0,1116	0,816	Valid

(Sumber Data Primer yang Diolah, 2021)

Variabel Pembelajaran *Online* (Variabel X) memiliki pertanyaan sebanyak 5 item mempunyai nilai r hitung masing-masing item pertanyaan berkisar 0,816; 0,830; 0,720; 0,790; dan 0,801 yang dapat dikatakan lebih besar dari r tabel sebesar 0,111. Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa setiap item pertanyaan Variabel Pembelajaran *Online* (Variabel X) adalah valid.

Variabel Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi (Variabel Y) memiliki pertanyaan sebanyak 5 item. Adapun nilai r hitung masing-masing berkisar 0,833; 0,823; 0,713; 0,776; dan 0,816. Sedangkan nilai r tabel sebesar 0,111. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kelima nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel dan dapat dinyatakan bahwa pertanyaan Variabel Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi (Variabel Y) adalah valid. Rincian data setiap tabel diatas dapat disimpulkan setiap item pertanyaan pada penelitian ini melalui uji validitas dinyatakan valid.

Uji Reliabilitas

Variabel	Nilai Cronbach Alpha	Kriteria Valid	Keterangan
X	0,848	> 0,6	Reliabel
Y	0,851	> 0,6	Reliabel

(Sumber: Data Primer yang Diolah, 2021)

Berdasarkan Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas, Nilai *Cronbach Alpha* Variabel X yakni Pembelajaran *Online* sebesar 0,848 > 0,6 sedangkan Nilai *Cronbach Alpha* Variabel Y yakni Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi sebesar 0,851 > 0,6. Dapat dikatakan bahwa hasil dari Uji Reliabilitas Variabel Pembelajaran *Online* dan Variabel Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi berwujud reliabel sehingga dapat digunakan untuk pengujian selanjutnya.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pembelajaran *Online*	Efektivitas Pembelajaran
N		281	281
Normal Parameters[a,b]	Mean	19.9786	19.9929
	Std. Deviation	2.48414	2.53686
Most Extreme Differences	Absolute	.080	.079
	Positive	.080	.079
	Negative	-.080	-.078
Kolmogorov-Smirnov Z		1.355	1.342
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051	.055
a. Test distribution is Normal.			

(Sumber: Data Primer Diolah Menggunakan SPSS, 2021)

Berdasarkan tabel 4.5 hasil pengujian normalitas menggunakan *One sample Kolmogorov-Smirnov Test* diketahui bahwa Variabel X (Pembelajaran *Online*) memperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 1,355 nilai Asymp. Sig. sebesar 0,051. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai signifikasi 0,051 > nilai α 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal karena melebihi nilai α sebesar 0,05.

Kemudian untuk Variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi) memperoleh hasil *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 1,342 dan nilai Asymp. Sig sebesar 0,055. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil signifikansi 0,055 > nilai α 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal karena melebihi nilai α sebesar 0,05.

Analisis Regresi Sederhana

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.019	.453		2.252	.025
	Pembelajaran *Online*	.950	.022	.930	42.250	.000

(Sumber: Data Primer Diolah Menggunakan SPSS, 2021)

Dari tabel 4.9 diatas, didapatkan nilai R (korelasi) sebesar 0,930 yang artinya hubungan variabel pembelajaran *online* (X) terhadap efektivitas pembelajaran sangat kuat. Kemudian didapatkan nilai Constant (a) sebesar 1,019, sedangkan nilai Pembelajaran *Online* (b/koefisien regresi) sebesar 0,950 sehingga persamaan regresinya sebagai berikut:

Y = a + bX + e
Y = 1,019 + 0,950X + e
(0,000)
Keterangan :
Y = Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi
X = Pembelajaran berbasis *Online*
e = Standar Error

Uji Hipotesis

Uji F

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1558.415	1	1558.415	1785.095	.000[b]
	Residual	243.571	279	.873		
	Total	1801.986	280			

(Sumber: Data Primer Diolah Dengan SPSS, Tahun 2021)
Berdasarkan tabel 4.11 dapat dilihat bahwa diperoleh F_{hitung} 1785,095 dengan nilai signifikasi sejumlah 0,000. Karena nilai signifikasi 0,000 lebih kecil dari nilai α (0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya bahwa Pembelajaran Berbasis *Online* berpengaruh secara signifikan terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi.

Koefisien Determinasi (Adjusted R^2)

Model Summary[b]				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.930[a]	.865	.864	.93435
a. Predictors: (Constant), Pembelajaran *Online*				
b. Dependent Variable: Efektivitas Belajar				

(Sumber: Data Diolah dengan SPSS, Tahun 2021)

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai 0,864 (86,4%). Sehingga disimpulkan bahwa Pembelajaran berbasis *online* berpengaruh sebesar 86,4% terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi. Sedangkan 13,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Uji Statistik t

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.019	.453		2.252	.000
	Pembelajaran *Online*	.950	.022	.930	42.250	.000

a. Dependent Variable: Efektivitas Belajar

(Sumber: Data Primer Diolah dengan SPSS, Tahun 2021)

Berdasarkan hasil uji t dalam tabel 4.9 diketahui nilai t Pembelajaran *Online* sebesar 42,250 dengan signifikasi 0,000. Oleh karena nilai signifikasi lebih kecil daripada nilai α yang ditentukan yakni sebesar 0,05, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran *Online* memiliki efek positif dan signifikan terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi.

Kesimpulan

1. Pembelajaran online dilaksanakan dengan baik oleh mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang dengan bukti uji analisis statistik deskriptif variabel pembelajaran online sebesar 3,99 (dibulatkan menjadi 4) yang dapat dikatakan mampu. Artinya Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang telah memenuhi indikator pembelajaran online yang ditetapkan.
2. Efektivitas belajar telah dilakukan dengan baik oleh mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang dengan bukti uji analisis statistik deskriptif variabel efektivitas pembelajaran sebesar 3,99 (dibulatkan menjadi 4) yang dapat dikatakan setuju. Artinya

Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang telah memenuhi indikator efektivitas pembelajaran yang ditetapkan.

3. Berdasarkan Hasil Uji F, diperoleh nilai F_{hitung} lebih kecil dari nilai α (0,05) yakni 0,000 < 0,05. Kemudian berdasarkan hasil uji t, diperoleh nilai t_{hitung} yang bernilai lebih kecil dari nilai α (0,05) yakni 0,000 < 0,05 sehingga dapat dikunci kesimpulan yakni efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh pembelajaran online di era wabah Covid-19.

Keterbatasan

1. Populasi responden yang diambil mahasiswa akuntansi terbatas di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang dan lokasi penelitian hanya menggunakan 1 perguruan tinggi yaitu Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang. Sehingga mengurangi daya generalisasi penelitian ini.
2. Dalam penelitian ini berwujud 1 variabel independen yaitu pembelajaran berbasis online yang digunakan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran terhadap mahasiswa akuntansi, hal ini terbilang dengan nilai *Adjusted* R^2 sebesar 84,6%, dan 13,6% sisanya masih ada variabel lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.
3. Penelitian ini menggunakan media kuisioner *google form* yang mempunyai kelemahan, yaitu *google form* tidak tersedia fitur ekspor data ke *microsoft word* yang membuat pemrosesan data kuisioner menjadi lebih lama.

Saran

1. Peneliti selanjutnya disarankan menggunakan populasi atau sampel yang lebih besar jumlahnya, misalnya meneliti mahasiswa akuntansi di seluruh universitas di Kota Malang sehingga dapat memperluas hasil penelitian.
2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih banyak sumber penelitian maupun referensi yang terkait dengan pembelajaran online maupun efektivitas pembelajaran agar cakupan teorinya bisa lebih lengkap dan bervariasi.
3. Sistem mewawancarai secara langsung kepada peserta didik dapat digunakan pada penulis selanjutnya sehingga keadaan sebenarnya dapat terlihat.

DAFTAR PUSTAKA

Ariani, Niken dan Danny Haryanto. 2015. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.Hakim, A. B. 2016. Efektivitas Penggunaan *E-Learning Moodle, Google Clasroom* dan Edmodo. *International Journal of Technology and Bussines*. *Vol.2 No.1*.

Iga, Rosalina. 2012. Efktivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Peminjaman Bergulir Di Desa Mantren Kecamatan Karangrejo Kabupaten Madetaan. *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat*. *Vol.1 No.1*.Mulyasa. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Sari, Syska Purnama, dkk. 2020. Resilisensi Mahasiswa Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19 Dan Implikasinya Terhadap Pelajaran. *Indonesian Jurnal Of Guidance And Conseling Theory And Application. Vol.9 No.1*.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wina, Sanjaya. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Zahra, Alifarose Syahda dan Sherina Wijayanti. 2020. Efektivitas Pembelajaran Basis Online di IAIN Tulungagung dengan Adanya Kebijakan Physical Distancing Era Pandemi Covid 19. *Jurnal Gerakan Aktif Menulis (GERAM)*. *Vol.8 No.1*.

*) Muhammad Syahril Ramadhan adalah alumni Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang
**) Nur Diana adalah dosen tetap Universitas Islam Malang
***) Dwiyani Sudaryanti adalah dosen tetap Universitas Islam Malang